

Міністерство освіти і науки України  
Національний університет  
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

# Тези

**77-ї наукової конференції професорів,  
викладачів, наукових працівників,  
аспірантів та студентів університету**

**ТОМ 2**

**16 травня – 22 травня 2025 р.**

4. Horoshko V. I., Khomenko Y. G., Horoshko A. I. *Corrective and preventive measures for the prevention of myopia in students in a university environment. Clinical and Preventive Medicine.* 2024. No. 1. P. 106–113. URL: <https://doi.org/10.31612/2616-4868.1.2024.13> (date of access: 07.05.2025).

5. Horoshko V. I., Zhamardii V. O., Hordiienko O. V. *Use of innovative technologies and computer programs for the recovery of cognitive functions after stroke. Rehabilitation and Recreation.* 2024. Vol. 18, no. 1. P. 10–17. URL: <https://doi.org/10.32782/2522-1795.2024.18.1> (date of access: 07.05.2025).

## УДК 615.8:616.4

*С.В. Давиденко, к.мед.н., доцент  
Д.В. Миронченко, студентка групи 101-ФР,  
Національний університет  
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»*

## ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ІНФОРМАЦІЙНОГО ШУМУ НА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У сучасному освітньому середовищі здобувачі освіти стикаються з численними джерелами інформаційного шуму, що може негативно впливати на їхню здатність до навчання [1]. Розуміння впливу інформаційного шуму на когнітивні функції є критично важливим для оптимізації освітнього процесу. До інформаційного шуму відносять інформацію, яка є нерелевантною відповідно явища, яке передається характеризується донором. Можливість сприйняття освітньої інформації визначається існуючими знаннями здобувача освіти, їх систематизованістю та об'єктивністю, здібностями концентрації уваги, зацікавленістю та іншими факторами. Комунікація донора та реципієнта інформаційної взаємодії можлива за умов передачі та сприйняття інформації. Канали комунікації визначаються соціальними нормами, встановленими у середовищі взаємодії. Інформаційна взаємодія передбачає виконання правил, які сприяють засвоєнню інформації реципієнтом без викривлень та в повному обсязі. Інформаційний вплив обумовлює, відповідно, можливі зміни реципієнта: зберігання інформації, щонайменше. Описана взаємодія відбувається, зазвичай, на узгоджених, договірних, засадах.

Інформаційний шум впливає на реципієнта без згоди останнього із різноманітними наслідками, що проявляються під час навчального процесу [2]. Сучасні українські освітні реалії містять переважання емоційного

інтелекту, що проявляється «бажанням зрозуміти» отриману інформацію, над критичним мисленням та усвідомленням.

Метою дослідження було вивчення особливостей впливу інформаційного шуму на учбовий процес студентів 1-го курсу (віком 17-20 років).

Попередній аналіз даних, отриманих за 2024/2025 навчальний рік, свідчить про небезпечну перевагу кліпового мислення у переважній більшості студентів 1-го курсу, що проявляється емоційною реакцією на матеріали навчальної програми без можливості адекватної систематизації, інтеграції фактів [3]. Середній екранний час, проведений у розважальних додатках смартфонів, становить від 3-х до 6-ти годин на добу, що узгоджується із попередніми дослідженнями [4]. У мотиваційній сфері переважають інтереси змін і самоствердження: пошук самореалізації у нових видах діяльності, активна соціальна комунікація із застосуванням мобільних додатків за умов спільних цифрових інтересів, спільних одиниць культурної передачі та інше [5].

Використання інформаційного шуму, в контексті доповнення навчального процесу, шляхом модифікації є перспективним для покращення здобутків студентів. Використання коротких відео, лаконічних зображень, наповнених алгоритмами щодо засвоєння актуальної інформації навчальної програми, є перспективним інструментом покращення та актуалізації навчання серед молоді.

Всебічна адаптація до поведінкових патернів під час реалізації навчальної програми, інформаційної взаємодії, є, гіпотетично, продуктивною у зрозумілому майбутньому.

#### *Література:*

1. Gheller, F., Spicciarelli, G., Scimemi, P., & Arfé, B. (2024). *The Effects of Noise on Children's Cognitive Performance: A Systematic Review. Environment and Behavior, 55*(8-10), 698-734. <https://doi.org/10.1177/00139165241245823>
2. Alimohammadi, I., et al. (2019). *The Effect of Noise Exposure on Cognitive Performance and Brain Function. Noise & Health, 21*(100), 1–6. PMC+1Lone Star Neurology+1
3. Книш, І. В. (2022). РЕЛЕВАНТНІСТЬ ОСВІТИ :«КЛІПОВЕ МИСЛЕННЯ». *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (206), 279-289.* <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-206-279-289>
4. Куріння, вживання алкоголю та наркотичних речовин серед підлітків, які навчаються: поширення й тенденції в Україні : за результатами дослідження 2019 року в рамках міжнародного проекту «Європейське опитування учнів щодо вживання алкоголю та інших наркотичних речовин – ESPAD» / О.М. Балакірева (кер. авт. кол.), Д.М. Павлова, Н-М.К. Нгуєн, О.Г. Левцун, Н.П. Пивоварова, О.Т. Сакович; О.В. Флярковська. – К. : ТОВ «ОБНОВА КОМПАНІ», 2019. – 214 с.
5. Покоління Незалежності: цінності та мотивації, 2021. [https://ratinggroup.ua/files/ratinggroup/reg\\_files/rg\\_generation\\_of\\_independence\\_082021.pdf](https://ratinggroup.ua/files/ratinggroup/reg_files/rg_generation_of_independence_082021.pdf)