



**ПОЛТАВСЬКА  
ПОЛІТЕХНІКА**

Міністерство освіти і науки України  
Національний університет  
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

# **ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ**

**78-І НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
ПРОФЕСОРІВ, ВИКЛАДАЧІВ, НАУКОВИХ  
ПРАЦІВНИКІВ, АСПІРАНТІВ ТА  
СТУДЕНТІВ УНІВЕРСИТЕТУ**

# **II ТОМ**

**15 – 22 травня 2026 року  
Полтава**

Міністерство освіти і науки України  
Національний університет  
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

# Тези

**78-ї наукової конференції професорів,  
викладачів, наукових працівників,  
аспірантів та студентів університету**

**ТОМ II**

**15 травня – 22 травня 2026 р.**

*Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу  
Національного університету  
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» заборонено*

**Редакційна колегія:**

- Онищенко В.О. д.е.н., професор, Голова Вченої ради Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
- Філонич О.М. к.е.н., доцент, ректор Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
- Степова О.В. д.т.н., професор, проректор з наукової роботи Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
- Агейчева А.О. к.пед.н., доцент, декан факультету філології, психології та педагогіки Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
- Вадімов В.М. д.арх., професор, директор навчально-наукового інституту архітектури, будівництва та землеустрою Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
- Ляшенко А.В. заступник директора навчально-наукового інституту нафти і газу та енергетики Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
- Онищенко С.В. д.е.н., професор, директор навчально-наукового інституту фінансів, економіки, управління та права Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
- Пенц В.Ф. к.т.н., доцент, директор навчально-наукового інституту інформаційних технологій та робототехніки Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
- Рибалко Л.М. д.пед.н., професор, декан факультету фізичної культури та спорту Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Тези 78-ї наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». ТОМ 2 (Полтава, 15 травня – 22 травня 2026 року) – Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2026. – 524 с.

У збірнику тез висвітлені результати наукових досліджень професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету. Матеріали друкуються мовами оригіналів. За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідають автори.

© Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»,  
2026

## СЕКЦІЯ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ

УДК 37.015.3:378.147:373.2

О.М.Тур, д.пед.н., професор  
Національний університет  
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

### МОТИВАЦІЙНІ ДЕТЕРМІНАНТИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТІСНИХ РЕСУРСІВ МАГІСТРАНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

Трансформація дошкільної освіти в умовах воєнного стану та нових стандартів потребує від магістрантів високої адаптивності й емоційної стійкості. Розвиток їхніх особистісних ресурсів – інтелектуального, волевого та емоційного потенціалу – стає критичним для професійного виживання та ефективної самореалізації в умовах невизначеності й відповідальності за майбутнє покоління.

Ключовим рушієм цього процесу є мотиваційна сфера, що стимулює студента до накопичення та використання внутрішніх ресурсів. Запит суспільства на високу якість освіти та виявлений розрив у готовності магістрантів до професійної самовіддачі роблять розв'язання цієї проблеми пріоритетним завданням сьогодні.

Мотиваційна сфера магістранта є складним динамічним утворенням, що визначає вектор його професійного розвитку. На відміну від бакалаврату, навчання в магістратурі за спеціальністю «Дошкільна освіта» характеризується більш вираженою прагматичною спрямованістю та свідомим вибором освітньої траєкторії. *Структура мотивів* сучасного магістранта зазвичай поєднує в собі пізнавальні, професійні, соціальні та мотиви самореалізації. *Ієрархія цих мотивів* часто вибудовується навколо потреби у набутті високої кваліфікації та отриманні статусу експерта. Для майбутнього фахівця дошкільної ланки провідними стають мотиви оволодіння інноваційними методиками виховання та психологічного супроводу дитини, що прямо корелює з їхньою готовністю до розв'язання складних професійних завдань у майбутньому.

Глибокий взаємозв'язок між внутрішньою мотивацією та прагненням до самовдосконалення є ключовим для формування особистісних ресурсів. Внутрішня мотивація, що базується на щирому інтересі до педагогічної діяльності та любові до дітей, виступає «паливом» для постійного оновлення знань і навичок. Коли магістрант орієнтований на внутрішні цінності (професійну майстерність, творчий пошук), він сприймає труднощі не як перешкоди, а як стимули для мобілізації інтелектуальних та емоційних ресурсів. Це породжує стійке прагнення до самоактуалізації: майбутній вихователь свідомо працює над розвитком своєї емпатії, стресостійкості та комунікативних здібностей, що в результаті забезпечує перехід від простого виконання обов'язків до високого рівня професійної

творчості та психологічної зрілості.

Ефективний розвиток особистісних ресурсів магістранта неможливий у статичному освітньому середовищі; він потребує створення спеціальних умов, що стимулюють внутрішню активність суб'єкта. Центральне місце тут посідає проектування рефлексивного середовища у закладі вищої освіти. Таке середовище передбачає впровадження інтерактивних методів навчання (тренінгів, кейс-стаді, супервізій), де магістрант спеціальності «Дошкільна освіта» змушений не просто відтворювати знання, а аналізувати власні емоційні реакції, професійні дії та ціннісні орієнтації. Рефлексія стає «містком», який перетворює зовнішній досвід навчання на внутрішній ресурс саморозвитку, дозволяючи студенту усвідомити свої сильні сторони та зони росту.

Другим важливим аспектом є психологічний супровід магістрантів, який має бути системним та превентивним. Рекомендації щодо такого супроводу включають: 1) упровадження програм психологічного розвантаження та профілактики емоційного вигорання, що є критично важливим для майбутніх педагогів дошкілля; 2) організацію індивідуального консультування з питань побудови професійної кар'єри, що допомагає зміцнити мотивацію досягнення; 3) створення системи «рівний-рівному» та менторської підтримки, де магістранти можуть обмінюватися досвідом подолання професійних труднощів.

Завершальним етапом активізації ресурсів є фасилітаційна позиція викладача, який виступає не як контролер, а як партнер. Це сприяє зниженню рівня тривожності магістрантів і вивільненню їхнього креативного потенціалу, необхідного для подальшої роботи з дітьми дошкільного віку. Отже, поєднання рефлексивного середовища та цілеспрямованого психологічного супроводу створює надійний фундамент для перетворення мотиваційних детермінант у реальні інструменти професійного успіху.

Отже, розвиток особистісних ресурсів магістрантів дошкільної освіти базується на мотивації до самоактуалізації та професійного вдосконалення. Перетворення внутрішнього потенціалу на фаховий інструментарій потребує створення рефлексивного середовища та системного психологічного супроводу, що стимулюють перехід до свідомої творчої діяльності. Активізація мотиваційних детермінант через партнерство з викладачами забезпечує формування професійної зрілості та емоційної стійкості, необхідних для роботи в складних сучасних умовах.

#### *Література :*

*1. Тур О. Сучасні вимоги до комунікативних навичок студентів-магістрантів спеціальності «Дошкільна освіта» // Тези 77-ї наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету (16.05 – 22.05.2025 р). Полтава, 2025. Том 2. С.185-186.*