

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ZENTRUM UKRAINISCHER FORSCHER:INNEN
(WIEN, AUSTRIA)
REGIONALNY OŚRODEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI «WOM» W BIELSKU-BIAŁEJ
(BIELSKU-BIAŁEJ, POLSKA)
ASSOCIATION OF UKRAINIAN CULTURE „BORISTENE”
(MILAN, ITALY)
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
“ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА АКАДЕМІЯ”
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
(м. ЗАПОРІЖЖЯ, УКРАЇНА)
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ „ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ” ІМЕНІ Т. Г. ШЕВЧЕНКА
(м. ЧЕРНІГІВ, УКРАЇНА)
WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI W BYDGOSZCZY
(BYDGOSZCZ, POLSKA)
UNIwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie
(Warszawa, Polska)
ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО
(м. ЧЕРКАСИ, УКРАЇНА)
ЦЕНТР УКРАЇНСЬКО-ЄВРОПЕЙСЬКОГО НАУКОВОГО СПІВРОБІТНИЦТВА
(м. УЖГОРОД, УКРАЇНА)
FREE INTERNATIONAL UNIVERSITY OF MOLDOVA
(CHISINAU, MOLDOVA)
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
(м. ЛУЦЬК, УКРАЇНА)
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ „КРЕМЕНЧУЦЬКА ГУМАНІТАРНО-
ТЕХНОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ” ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
(м. КРЕМЕНЧУК, УКРАЇНА)

МАТЕРІАЛИ

VII МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

„АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ:

ТВОРЧІСТЬ, МАЙСТЕРНІСТЬ, ПРОФЕСІОНАЛІЗМ”

20 березня 2026 рік
Кременчук

ЯЦЕНКО Тетяна Особливості діяльності науково-дослідної лабораторії мультисенсорного підходу Кременчуцької гуманітарно-технологічної академії.....	616
ПАНЧЕНКО Оксана Використання елементів робототехніки в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.....	622
ВЕЛИЧКО Тетяна Проведення лекційних занять навчальних дисциплін у тренінговій формі як один із засобів інноваційних методик навчання...	626
ІЛЬЧЕНКО Алла Методичні засади корекційно-розвиткової роботи з учнями з розладами аутистичного спектра: сучасний підхід.....	629
БОРИСЕНКО Надія Формування технологічної культури здобувачів профільної середньої освіти у процесі проектування виробів в етностилі.....	635
ХОРУЖЕНКО Тетяна Проблемне навчання у формуванні предметно-методичної компетентності майбутніх учителів технологій.....	640
ПАВЕЛКО Ірина, МОТОРНИЙ Володимир, В'ЯТКІН Юрій Випереджальне навчання у військовому закладі вищої освіти як інноваційна технологія формування професійної компетентності.....	644
ТУПИЦЯ Олександр, ЗІМАКОВА Лілія Модернізація управлінських та психолого-педагогічних технологій у закладах освіти.....	649
ЯЦИНА Світлана Використання LEGO-технологій як інноваційного засобу навчання української мови в початковій школі.....	652
SYDORENKO Yaroslav Inclusive English Language Learning Through Braille: A Ukrainian–English Dictionary as a Case Study in Higher and Adult Education.....	657
КІРІЛЛОВА Анна Використання кейс-методу для формування практичних навичок у процесі вивчення нейропсихології.....	669
ІВАНОВ Сергій Змішане навчання як стратегічний вектор модернізації освітнього простору.....	672
ФУТРАК Наталя Оптимізація оцінювання знань здобувачів при викладанні дисципліни «Медична та соціальна реабілітація» за допомогою ШІ-генератора тестів Quizgesko.....	677
КУЛЬБАШЕНКО Катерина Медіаконвергенція та гібридні формати сприйняття української літератури сучасною молоддю.....	682
ТРОЦ Ірина Використання штучного інтелекту для створення візуального контенту під час вивчення дисципліни Історія України.....	686
СТАВНИЧИЙ Анатолій Студентська мобільність академічного обміну та інтернаціоналізація вищої освіти у контексті європейської інтеграції освіти в Україні.....	689

5. Психолого-педагогічні методи розвитку аналітичних здібностей у курсантів : навчально-методичний посібник / І.І. Павелко, Ю.В. Норчук, В.О. Моторний, В.В. Луханін. Одеса : Військова академія, 2025. 214 с.

Олександр ТУПИЦЯ,
кандидат філологічних наук,
доцент кафедри германської філології та перекладу
Національного університету
„Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка”
м. Полтава, Україна

Лілія ЗІМАКОВА,
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри дошкільної освіти
Полтавського національного педагогічного університету
імені В. Г. Короленка
м. Полтава, Україна

МОДЕРНІЗАЦІЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ТА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

В умовах трансформації освітнього простору, цифровізації, соціальної нестабільності та воєнних викликів модернізація закладів освіти передбачає не лише оновлення матеріально-технічної бази та впровадження цифрових технологій, а й розвиток інноваційних управлінських і психолого-педагогічних методик.

Сучасна освітня установа потребує комплексного оновлення внутрішніх процесів, зокрема модернізації технологій професійної взаємодії педагогічного колективу. Ефективність інновацій напряму залежить від психологічного клімату, рівня довіри та готовності команди до змін.

Однією з ключових умов упровадження інновацій є формування психологічно безпечного освітнього середовища. Психологічна безпека педагогічного колективу забезпечує:

- відкритість до нових ідей;
- готовність до експериментування;
- прийняття конструктивного зворотного зв'язку;
- подолання страху помилки.

„Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм”

У контексті модернізації освіти психологічна безпека виступає ресурсом інноваційності, оскільки сприяє активному залученню педагогів до змін та підвищує їхню професійну відповідальність.

Модернізація методик управління передбачає перехід від авторитарної моделі до фасилітаційного та партнерського лідерства. Серед ефективних інноваційних технологій:

1. Фасилітаційні методики прийняття рішень. Використання технологій структурованого обговорення (зокрема моделі «Ромб прийняття рішень») дозволяє оптимізувати процес командної взаємодії, зменшити конфліктність та забезпечити колективну відповідальність за результати діяльності.

2. Інтерес-орієнтоване управління конфліктами. Застосування моделей співробітництва («виграв–виграв») та методів сфокусованої дискусії (ОРП) модернізує підходи до розв’язання професійних суперечностей, сприяє збереженню партнерських відносин і зміцнює організаційну культуру.

3. Технології роботи з деструктивними проявами в колективі. У межах модернізації управління важливим є формування культури зворотного зв’язку, розвиток емоційної компетентності та впровадження практик професійної саморегуляції педагогів.

4. Рефлексивні моделі розвитку команди. Систематичне використання інструментів структурованої рефлексії («Успіхи – Уроки – Зміни», «Факти – Почуття – Майбутнє», формат «Світове кафе») забезпечує осмислення досвіду, підтримує культуру безперервного професійного розвитку та підвищує адаптивність закладу до змін.

Керівник закладу освіти виступає стратегічним агентом модернізації. Його професійна та психологічна зрілість, здатність до фасилітації, емоційної саморегуляції й підтримки ініціатив визначають ефективність упровадження інноваційних методик.

Перехід до інноваційної моделі управління передбачає:

- створення простору для професійного діалогу;
- підтримку творчих ініціатив;
- формування культури довіри та партнерства;
- стимулювання командної відповідальності.

Системне оновлення управлінських і психолого-педагогічних технологій забезпечує:

- зростання інноваційної активності педагогів;
- зниження рівня професійного вигорання;
- підвищення згуртованості колективу;
- покращення якості освітнього процесу;

„Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм”

- зміцнення іміджу закладу в громаді;
- підвищення конкурентоспроможності освітньої установи.

В умовах повномасштабної війни модернізація закладів освіти набуває не лише технологічного чи управлінського, а передусім гуманістичного виміру. Психологічна стійкість педагогічного колективу стає стратегічним ресурсом інноваційного розвитку, оскільки саме вона забезпечує безперервність освітнього процесу, збереження якості навчання та стабільність внутрішнього середовища закладу.

Одним із ключових напрямів є системна робота з емоційним виснаженням педагогів. Тривале перебування в умовах небезпеки, повітряних тривог, вимушених перерв у роботі, поєднання професійних і волонтерських обов'язків підвищують ризик професійного вигорання. У цьому контексті модернізація управлінських підходів передбачає впровадження програм психологічної підтримки, супервізійних зустрічей, тренінгів з емоційної саморегуляції та розвитку резильєнтності.

Важливою складовою є командна підтримка під час криз. Регулярні зустрічі, колективне обговорення труднощів, прозора комунікація з боку керівництва формують атмосферу довіри та взаємної опори. Підтримка горизонтальних зв'язків у колективі сприяє зниженню тривожності та посилює відчуття приналежності до професійної спільноти.

Формування стійких освітніх спільнот передбачає розвиток культури партнерства, солідарності та спільної відповідальності за результат. Заклад освіти поступово трансформується у простір підтримки не лише для дітей, а й для дорослих учасників освітнього процесу.

Окремого значення набувають відновлювальні практики: рефлексивні кола, арттерапевтичні елементи, практики усвідомленості, моделі «пауза – осмислення – дія». Вони дозволяють зменшити рівень напруги, сприяють емоційному відновленню та підтримують здатність педагогів до інноваційної діяльності навіть у складних умовах.

Таким чином, психологічна стійкість виступає фундаментом модернізації освіти в умовах війни, забезпечуючи її адаптивність, гуманістичну спрямованість і стратегічну життєздатність.

Отже, модернізація інноваційних методик і технологій у закладах освіти є комплексним процесом, що охоплює не лише впровадження нових освітніх інструментів, а й трансформацію організаційної культури та управлінських підходів.

Розвиток психологічної безпеки, застосування фасилітаційних технологій, інтерес-орієнтованих моделей управління конфліктами та рефлексивних практик формують основу сталого розвитку сучасного закладу освіти.

ЛІТЕРАТУРА

1. ГО «Про.Світ» Фасилітація: як і для чого? URL : <http://prosvitcenter.org/fasylitaciya> (дата звернення: 27.02.2026).
2. Гоч П. Що таке та для чого директору школи фасилітація: дієві поради (дата публікації: 08.10.2020). URL : <https://nus.org.ua/view/shho-take-ta-dlya-chogo-dyrektoru-shkoly-fasylitatsiya-diyevi-porady/> (дата звернення: 27.02.2026).
3. Титиш Г. Вжити й порозумітися. Три методи фасилітації на допомогу шкільним спільнотам (дата публікації: 24.04.2020). URL: <https://nus.org.ua/articles/vyzhyty-j-porozumitysia-try-metody-fasylitatsiyi-na-dopomogu-shkilnym-spilnotam/> (дата звернення: 27.02.2026).
4. Леонова О. 8 типів токсичних співробітників і методи роботи з ними [інструкція] (дата публікація 15.05.2019). URL : <https://hurma.work/blog/8-tyriv-toksychnyh-spivrobotnykiv-i-metody-roboty-z-nymy-instrukciya/> (дата звернення: 27.02.2026).
5. Топол В. Що таке фасилітація і як вона може допомогти вчителю в класі (дата публікації: 27.11.2020). URL : <https://nus.org.ua/articles/shho-take-fasylitatsiya-i-yak-vona-mozhe-dopomogty-vchytelyu-v-klasi/> (дата звернення: 27.02.2025).

*Світлана ЯЦИНА,
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри початкової і спеціальної освіти
Черкаського національного університету
імені Богдана Хмельницького,
м. Черкаси, Україна*

ВИКОРИСТАННЯ LEGO-ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ІННОВАЦІЙНОГО ЗАСОБУ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

У системі сучасних педагогічних підходів до навчання в початковій ланці освіти LEGO-технологія посідає провідне місце, оскільки поєднує ігрові елементи з освітнім процесом та сприяє впровадженню особистісно орієнтованого, діяльнісного й компетентнісного підходів. Активне використання