

Міністерство освіти і науки України
Національний університет
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Тези

**77-ї наукової конференції професорів,
викладачів, наукових працівників,
аспірантів та студентів університету**

ТОМ 2

16 травня – 22 травня 2025 р.

РЕАЛІЗАЦІЯ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ПІДХОДУ ДО ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ З ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ

Сучасна система підготовки бакалаврів з фізичної терапії та реабілітації вимагає високого рівня практичних навичок, зокрема у сфері масажних технік, які є важливою складовою відновного лікування. З огляду на різноманіття технік масажу та широкий спектр клінічних ситуацій, у яких вони застосовуються, актуальним стає впровадження диференційованого підходу до навчання студентів. Такий підхід передбачає адаптацію освітнього процесу до індивідуальних особливостей майбутніх бакалаврів з фізичної терапії та реабілітації: їхнього рівня підготовки, темпу засвоєння практичних навичок, напрямку професійного інтересу (педіатрія, ортопедія, неврологія, спортивна медицина тощо).

У процесі підготовки масажних технік доцільно застосовувати диференціацію за кількома напрямками.

- за рівнем складності: від базових класичних прийомів до спеціалізованих технік, таких як лімфодренажний, точковий, спортивний, міофасціальний чи рефлекторний масаж;

- за анатомо-функціональним напрямом: окремо вивчаються методики при захворюваннях опорно-рухового апарату, патологіях нервової системи, соматичних розладах, а також дитячий масаж;

- диференціація може відбуватися за навчальними цілями – профілактичний, лікувальний, спортивний або реабілітаційний масаж;

Реалізація такого підходу можлива через індивідуалізацію практичних занять, поділ студентів на підгрупи за рівнем підготовки, запровадження симуляційних сценаріїв та клінічних кейсів, які вимагають використання різних масажних технік. Ефективним також є наставництво, коли досвідчені викладачі або практикуючі реабілітологи допомагають студенту розвивати компетентності в обраній спеціалізації. Крім того, сучасні мультимедійні засоби, зокрема відео-уроки, фотоатласи, 3D-моделі тіла, сприяють кращому розумінню технічних аспектів масажу.

Перевагами диференційованого підходу є підвищення мотивації студентів до навчання, оскільки вони мають змогу опанувати саме ті техніки, які відповідатимуть їхній майбутній сфері діяльності. Це сприяє формуванню глибших знань, практичних умінь і готовності до самостійної клінічної роботи. Такий підхід дозволяє готувати фахівців, здатних індивідуалізувати масажну програму залежно від стану здоров'я та потреб конкретного пацієнта.

Отже, реалізація диференційованого підходу до підготовки бакалаврів з фізичної терапії та реабілітації до застосування масажних технік є дієвим інструментом у формуванні конкурентоспроможного реабілітолога. Його впровадження в освітній процес сприяє не лише якісному засвоєнню практичних навичок, але й розвитку критичного мислення, клінічного аналізу та професійної самореалізації студентів у галузі фізичної терапії та реабілітації.

Література:

1. Беспалова О. О., Арешина Ю. Б., Лянна О. В. Професійна підготовка фахівців з фізичної терапії та ерготерапії. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2020. № 2 (96). С. 23–27.
2. Бондарчук О. І. Диференційований підхід у фізичній терапії: теорія і практика. К.: Медицина, 2021. 224 с.
3. Григор'єва, О. О., Сидоренко, В. В. Підготовка фахівців з фізичної терапії та ерготерапії: сучасні тенденції / Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту, 2020. № 12. С. 45–51.
4. Фастівець А. В. Природничо-наукова підготовка майбутніх фахівців з фізичної терапії та ерготерапії: методологія, теорія, практика: монографія. Полтава: Астроя, 2023. 240 с.

УДК 796.5:796.015.132

*Нечахін В., студент групи 301-ФС,
Національний університет
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»*

МЕТОДИКА НАВЧАЛЬНО-ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У СПОРТИВНОМУ ТУРИЗМІ З ЕЛЕМЕНТАМИ СКЕЛЕЛАЗІННЯ

Система навчально-тренувального процесу у спортивному туризмі з використанням елементів скелелазіння має певні особливості. Вона передбачає не лише розвиток фізичних і технічних навичок, а й формування умінь орієнтуватися та діяти в умовах природного середовища. У річну програму тренувань включено базові навички з техніки пішохідного туризму, зокрема роботу зі спорядженням (мотузки, карабіни, страхувальні системи), а також скелелазні елементи, які дозволяють ефективно долати вертикальні та складні ділянки маршрутів.

Навчально-тренувальний процес складається з таких основних компонентів:

Загальна фізична підготовка (ЗФП)