

# ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

Матеріали

III Міжнародної науково-практичної  
онлайн-конференції

12-13 жовтня 2023 року



Київ – 2023

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНА НАУКОВА УСТАНОВА «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»  
ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
КОМІТЕТ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ВОЛИНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО  
УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ  
КЗВО «ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»  
КЗ «СУМСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ»  
ДНЗ «КИЇВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ КОЛЕДЖ З ПОСИЛЕНОЮ ВІЙСЬКОВОЮ  
ТА ФІЗИЧНОЮ ПІДГОТОВКОЮ»  
ПРИРОДНИЧО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЯНА ДЛУГОША (М. ЧЕНСТОХОВА, ПОЛЬЩА)  
ФУНДАЦІЯ V4SPORT (ВРОЦЛАВ, ПОЛЬЩА)  
ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ ЦЕНТР ЗДОРОВ'Я НАСЕЛЕННЯ «СПОРТ ДЛЯ ВСІХ»  
ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «UKRAINEACTIVE»  
ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «РУХ ОЛЕКСАНДРА ПЕДАНА «JUNIORS».

***ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ  
ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХІВЦІВ  
В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ***

*Матеріали  
III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції  
12-13 жовтня 2023 року*

Ш-70 Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення: матеріали III Міжнар. наук.-практ. онлайн-конференції (12-13 жовтня 2023 року в режимі онлайн) / за заг. ред. Баженкова Є. В. К. : ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», 2023. 295 с.

Рекомендовано до друку Вченою радою Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» (протокол № 8 від 25 жовтня 2023 р.);

**Рецензенти:**

Тетяна БОНДАР – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри олімпійського та професійного спорту Українського державного університету імені Михайла Драгоманова;

Оксана КУЗНЄЦОВА – кандидат педагогічних наук, старший дослідник, старший науковий співробітник відділу науково-дослідної роботи та атестації наукових кадрів ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

**Упорядники:**

Цьось А. В. – доктор з фізичного виховання та спорту, професор, заслужений діяч науки і техніки України, ректор Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Коломоєць Г. А. – кандидат педагогічних наук, старший дослідник, Заслужений працівник освіти України, начальник відділу Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

Бережна Т.І. – кандидат педагогічних наук, старший дослідник, вчений секретар Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

Ребрина А. А. – кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри Хмельницького національного університету, Заслужений працівник фізичної культури і спорту.

Шамич О. М. – доктор психологічних наук, кандидат педагогічних наук, професор, Заслужений працівник фізичної культури і спорту України, завідувач кафедри фізичного виховання і спорту Київського національного університету архітектури і будівництва.

Малечко Т. А. – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач сектору відділу наукового та навчально-методичного забезпечення змісту корекційної та інклюзивної освіти Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти»

Буянова Г. В. – методист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти»

У збірнику зібрані матеріали III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення». У матеріалах висвітлено результати наукових та прикладних досліджень з актуальних питань щодо особливостей впровадження ключових компетентностей в Новій українській школі та підготовка вчителів у системі неперервної освіти; використання цифрових систем та застосунків для підвищення рухової активності сучасної молоді; впровадження інноваційних освітніх проектів з метою забезпечення якості освітнього процесу в STEM-освіті; особливостей використання психологічних підходів в особистісно професійному зростанні фахівців. Розкрито питання з проблем організації фізичної та військової підготовки серед військових фахівців та особливості розвитку військово-прикладних видів спорту у закладах вищої освіти.

*Матеріали подаються мовою оригіналу. За достовірність фактів, статистичних та інших даних, точність формулювань і висновків несуть відповідальність автори матеріалів.*

## Список використаних джерел

1. Домарева М. В. Здоров'язбережувальні технології в дошкільній освіті: теорія і практика. Київ: Світ знань, 2017.
2. Гриневич В. М. Формування здоров'язбережувального середовища у дошкільних навчальних закладах. Київ :Освіта, 2018.
2. Шаповал О. В. Особливості реалізації здоров'язбережувальних технологій у дошкільних навчальних закладах. *Наукові записки Університету*. Київ : Оріон. 2019. № 24. С. 26-33.
3. Куриленко Т. В. Педагогічні аспекти впровадження здоров'язбережувальних технологій у дошкільних навчальних закладах. *Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету*. № 64. 2020. С. 80-87.

**Гулько Тетяна,**  
*старший викладач кафедри фізичної культури та спорту*  
*Національного університету «Полтавська політехніка*  
*імені Юрія Кондратюка»,*  
*м. Полтава, Україна*

## **ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ**

В умовах модернізації змісту освіти України на засадах Болонського процесу проблема підготовки майбутніх фахівців у ЗВО є особливо важливою, адже модель сучасного компетентного фахівця, конкурентоспроможного на ринку праці вкрай затребувана сьогодні. Адже нині відбувається перехід від масово-продуктивних форм і методів викладання до індивідуально-творчих, студентоцентричних, коли майбутній фахівець поєднує набуті компетентності зі сформованою потребою у неперервній професійній самоосвіті, стає здатним до саморозвитку і повноцінної самореалізації в обраній професії впродовж життя. Компетентних фахівців розглядаємо як висококваліфікованих, які постійно вдосконалюють свій професійний досвід, використовують новітні технології з метою оптимізації професійної діяльності.

Важливим чинником формування компетентного майбутнього фахівця, а саме з фізичної культури та спорту, є формування в них професійних (фахових) компетентностей, оскільки фахова підготовка є складовою загально-дидактичної культури, яка також є основною ланкою загальної структури якостей, що лежить

в основі моделі сучасного компетентного фахівця. Л.Рибалко фахову компетентність студента розглядає як інтегративну якість, яка включає когнітивний, емоційно-ціннісний та практично-діяльнісний компоненти [1, с. 83].

З позиції завдань нашого дослідження вважаємо за необхідне виокремити чотири блоки умінь студента як майбутнього компетентного фахівця [2]:

- *конструктивні вміння* (проводити відбір і конструювання навчального матеріалу відповідно до завдань навчальної дисципліни);
- *комунікативні вміння* (створювати емоційно-творчий мікроклімат у процесі навчання; проявляти гнучкість під час навчального процесу; легко і швидко спілкуватися; встановлювати ділові контакти);
- *організаційні вміння* (організувати навчальну діяльність, розв'язувати проблемні ситуації);
- *аналітичні вміння* (проводити психолого-педагогічний аналіз виховного процесу; визначати зміни у своїй свідомості та поведінці; перебудовувати систему діяльності на основі «зворотного зв'язку»; оцінювати результати своєї професійної діяльності, порівнювати свій досвід, робити висновки).

Саме ці вміння складають основу професійних компетентностей майбутнього фахівця фізичної культури та спорту. Адже вони ілюструють здатності до професійної діяльності [3, с. 289].

### **Список використаних джерел**

1. Рибалко Л. М., Оніщук Л. М. Підготовка майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до самостійної організації навчально-тренувального процесу. Моделювання компетентнісної професійної освіти в контексті євроінтеграції: монографія / кол. авт; за заг. ред. проф. Н.П. Волкової. Дніпро : Університет імені Альфреда Нобеля, 2021. 276-309 с.
2. Lavrentieva O., Rybalko L., Tsys O., Uchitel A. Theoretical and methodical aspects of the organization of students' independent study activities together with the use of ICT and tools. *Proceedings of the 6th Work shop on Cloud Technologies in Education*. 2018. №21. P. 42-48.
3. Samodryn A., Rybalko L., Lavrentieva O., Zukow W., Sarilgan Ali E. The region as an object of projecting of neo-spheric existence in the depth of anthroposphere. Second International Conference on Sustainable Futures. *Environmental, Technological, Social and Economic Matters*. 2021. Vol. 280. P.19-21.