

Міністерство освіти і науки України  
Національний університет  
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

# Тези

**77-ї наукової конференції професорів,  
викладачів, наукових працівників,  
аспірантів та студентів університету**

**ТОМ 2**

**16 травня – 22 травня 2025 р.**

## **ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ СТУДЕНТІВ ЗВО В УМОВАХ ВІЙНИ**

Емоційне вигорання є психоемоційним станом, що проявляється внаслідок тривалого стресу та характеризується емоційним виснаженням, втратою мотивації та зменшенням ефективності діяльності. Для студентів вищих навчальних закладів війна стала додатковим стресогенним фактором, який підвищує вірогідність виникнення цього стану.

У контексті воєнного конфлікту молодь зустрічається з постійною невизначеністю, тривогою за безпеку рідних та втратами в соціальній сфері, що суттєво позначається на їхньому психоемоційному благополуччі та навчальному процесі [1].

Симптоматика емоційного вигорання в студентів містить три ключові компоненти: емоційне виснаження, деперсоналізацію (відсторонення від освітнього середовища та соціуму) та зменшення відчуття особистої ефективності й ваги здобутків. В умовах воєнного стану ці прояви стають більш виразними через безперервне психоемоційне напруження, порушення сну, підвищену тривожність та почуття втрати контролю. Студенти нерідко зіштовхуються з апатією, байдужістю до навчального процесу, послабленням віри у власні сили, що, своєю чергою, призводить до погіршення успішності та зменшення рівня соціальної активності [2].

Воєнні обставини утворюють специфічне тло хронічного стресу, що містить перманентну загрозу життю, інформаційне перевантаження, суспільну ізоляцію, економічну нестабільність та трансформацію освітніх форматів (наприклад, перехід на дистанційне навчання). Усе це сприяє збільшенню тривожності, браку ресурсів для відновлення та глибокому емоційному виснаженню серед студентської молоді. Найбільш чутливими є студенти, котрі втратили рідних або були змушені покинути оселю. В таких умовах значно зростає небезпека формування затяжного синдрому емоційного вигорання, що вимагає своєчасного втручання фахівців та підтримки з боку освітнього і психологічного середовища [3].

Ефективна профілактика та подолання емоційного виснаження серед студентів потребує системного підходу, котрий охоплює як індивідуальний, так й організаційний шаблі. Зокрема, доцільно впроваджувати психологічні тренінги, спрямовані на формування навичок емоційної саморегуляції, підвищення стресостійкості та оволодіння методами релаксації. Окрім того, важливо забезпечити належний рівень соціальної підтримки, сприяти створенню сприятливого навчального

клімату та зменшенню академічного перевантаження. Особливу роль відіграє індивідуальна психокорекційна робота, яка дозволяє глибше збагнути внутрішні причини виснаження та розробити ефективні стратегії його подолання [3].

Емоційне виснаження студентів закладів вищої освіти в умовах воєнного стану є багатограним психологічним явищем, що виникає під впливом сукупності соціальних, емоційних і навчальних факторів. Воєнні події суттєво загострюють стресові умови, збільшуючи ризики розвитку виснаження серед молоді. У зв'язку з цим нагальним є впровадження цілісних психопрофілактичних і психокорекційних заходів, орієнтованих на підтримку емоційної стійкості студентів. Своєчасна психологічна допомога сприятиме збереженню психічного здоров'я молоді, підвищенню навчальної мотивації та більш ефективній адаптації до викликів сьогодення.

#### *Література:*

1. Яковенко О. В. Емоційне вигорання студентів НаУКМА в умовах повномасштабної війни. Науково-практична конференція "Особистість у просторі проблем ХХІ століття" : програма і матеріали, 25 травня 2023 року, Київ, Україна / наук. керівник Чернобровкін В.М.; Національний університет "Києво-Могилянська академія". Київ : НаУКМА, 2023. С. 66-68.

2. Хижняк А.А., Мирошніченко В.О., Костенко, М.П. The effect of stressogenic factors on the psychological state and educational productivity of physical education and sports specialty students in the conditions of war. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. 2023. Серія 15, (3 (161)). С. 149-154.

3. Психологічний тренінг «Як врятуватися від емоційного вигорання під час війни». Національний фармацевтичний університет. URL: <https://nuph.edu.ua/psykholohichnoiu-služhboiu-nfau-22-ta-23-travn/>.

**УДК 376.33:159.922.7-057.875**

*О.Є. Шубіна, студентка гр. 401-ФП  
Національний університет  
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»*

## **ПРОФІЛАКТИКА ОСОБИСТІСНИХ ПРОБЛЕМ У ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ**

Мовлення – це не лише засіб комунікації, а й ключовий чинник формування особистості. Порухення мовлення у дітей можуть призводити до серйозних труднощів у психоемоційному та соціальному розвитку. Діти з вадами мовлення часто стикаються з відторгненням у колективі, що негативно впливає на їхню самооцінку, викликає тривожність і соціальну замкненість.