

Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
Педагогічний Університет ім. Комісії Національної Освіти в Кракові
Інституту нейропсихотерапії (Відень, Австрія)
Трансільванський університет Брашова (Румунія)
Центр системно-орієнтованого консультування, лікування та психотерапії ZSB (Австрія)
Центр психічного здоров'я Тоом Паргі (Таллін, Естонія)
Коледж Санта-Фе (США)
Вільний університет Брюсселю (Бельгія)
Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Національний технічний університет «Дніпровська політехніка»
Криворізький державний педагогічний університет
Регіональне представництво Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини
в Полтавській області
Головне управління Національної поліції в Полтавській області
ГУ ДСНС України у Полтавській області
Управління патрульної поліції в Полтавській області
Центр психічного здоров'я КП «Обласний заклад з надання психіатричної допомоги
Полтавської обласної ради»
Благодійна організація «Світло надії»
Гендерний центр Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»



ПРОЯВИ РЕЗИЛІЄНТНОСТІ НА РІЗНИХ РІВНЯХ СИСТЕМИ: СІМ'Я, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ПІД ЧАС ВІЙНИ

**Збірник наукових матеріалів
II Міжнародної науково-практичної конференції**

23-24 травня 2024 року

Полтава – 2024

сприятливого навчального середовища, яке сприяє активному навчанню та досягненню успіху учнів.

Висновки дослідження глибоко підтверджують важливість мотивації до навчання як ключового елемента успішного освітнього процесу. За результатами дослідження можна зробити кілька важливих висновків.

По-перше, внутрішня мотивація виявляється найбільш суттєвою для досягнення високих результатів у навчанні. Учні, які мають внутрішній стимул до навчання, активно залучаються до навчального процесу, проявляють високу ініціативу та цікавість до предмету. Така мотивація є більш стійкою та тривалою, оскільки вона базується на внутрішніх цінностях та особистісних цілях учня.

По-друге, важливо враховувати індивідуальні особливості кожного учня при розробці педагогічних стратегій для підтримки мотивації. Кожен учень унікальний, і тому ефективні підходи до розвитку мотивації можуть відрізнятися в залежності від його особистих потреб, інтересів та індивідуальних характеристик. Крім того, висновки підтверджують необхідність постійного вдосконалення методів та підходів до розвитку мотивації в освітньому процесі. З урахуванням швидкого розвитку технологій та зміни соціокультурних умов, педагогічні практики також повинні змінюватися та адаптуватися для забезпечення ефективного навчання.

Усі ці висновки вказують на необхідність постійного дослідження та вдосконалення педагогічних методів з метою підвищення якості освіти та досягнення максимальних результатів у навчанні. Це також відображає важливість співпраці між педагогами та психологами для впровадження нових підходів та стратегій, спрямованих на розвиток мотивації до навчання та забезпечення успіху кожного учня.

Список використаних джерел:

1. Скуратівський Л. Мотив як рушійна сила пізнавальної діяльності учнів у процесі вивчення мови. *Дивослово*. 2018. С. 58–61.
2. Кириленко В. Порушення мотивації навчання як першопричина негативної поведінки. *Психолог*. 2015. С. 15–19.
3. Пророк Н. В. Мотивація до учіння сучасників: особливості методологічного підходу. *Київський науково-педагогічний вісник*. 2020. № 21. С. 107–112.

ДОСЛІДЖЕННЯ В ГАЛУЗІ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ

Дуга Маргарита

Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Науковий керівник: кандидат педагогічних наук, доцент **Клевака Л. П.**

У сучасному світі, який постійно змінюється, психологія та педагогіка відіграють все більш важливу роль у розвитку особистості та суспільства. Тому пріоритетні наукові розробки в цих галузях мають високу актуальність.

Важливість досліджень у сфері психології та педагогіки обумовлюється динамічністю розвитку суспільства, його потреб і викликів.

Мета дослідження – теоретично окреслити пріоритетні наукові розробки у сфері психології і педагогіки.

Наукові розвідки свідчать, що сучасні психолого-педагогічні знання є необхідним для удосконалення освітнього процесу (розробки нових методів навчання та виховання, які відповідають потребам сучасних учнів, сприяють їхньому особистісному розвитку та формують необхідні компетенції); вирішення актуальних соціальних проблем (подолання проблем дитячої безпритульності, жорстокого поводження з дітьми, залежностей, налагодження сімейних стосунків); підтримки людей з особливими потребами (розробки методів діагностики, корекції та реабілітації людей з порушеннями розвитку, інвалідності, обдарованих дітей); підвищення психологічної стійкості особистості (допомоги людям у подоланні стресу, тривоги, депресії, адаптації до мінливих умов життя) [3].

Мета досліджень в галузі психології та педагогіки може мати декілька аспектів:

– *теоретична*: систематизація та узагальнення сучасних наукових знань про пріоритетні напрямки досліджень у психології та педагогіці; виявлення та вивчення тенденцій розвитку психологічних та педагогічних наук; обґрунтування перспективних напрямів наукових досліджень у цій галузі; формування теоретичних засад для вирішення актуальних проблем психології та педагогіки;

– *практична*: розробка нових методів та технологій навчання та виховання; підвищення ефективності освітнього процесу; вдосконалення психологічного допомоги та підтримки дітей та дорослих; вирішення проблем інклюзивної освіти; запобігання та подолання психосоціальних проблем;

– *методологічна*: розробка нових методів психолого-педагогічних досліджень; вдосконалення існуючих методів дослідження; підвищення наукової обґрунтованості психолого-педагогічних знань;

– *соціальна*: підвищення психологічної культури населення; формування здорового психосоціального клімату в суспільстві; сприйняття розвитку людського потенціалу.

– *прогностична*: прогнозування тенденцій розвитку психології та педагогіки; визначення перспективних напрямів наукових досліджень у цій галузі; розробка рекомендацій щодо розвитку освіти та психологічної служби.

Також мета досліджень може полягати в отриманні нових знань про закономірності психічного розвитку людини на різних вікових етапах, особливості психології особистості, фактори, що впливають на поведінку людини, а також про методи психологічної діагностики, корекції та реабілітації [3].

Дослідження в галузі психології та педагогіки призвели до значних досягнень у нашому розумінні поведінки та розвитку людини, а також до розробки ефективних методів навчання та втручання. Деякі з ключових результатів цих досліджень включають. Краще розуміння когнітивних процесів.

Дослідження показали, які люди мислять, навчаються, пам'ятають і забувають інформацію. Ці знання були використані для розробки нових методів викладання та навчальних програм, які допомагають учням краще навчатися [2].

Розробка ефективних методів навчання. Дослідники розробили низку ефективних методів навчання, таких як навчання на основі співпраці, проектно-орієнтоване навчання та навчання з використанням інформаційних технологій. Ці методи можуть допомогти учням краще засвоювати інформацію, бути більш мотивованими та розвивати критичне мислення [1].

Втручання для вирішення освітніх та психосоціальних проблем. Дослідники розробили низку ефективних втручань для вирішення таких проблем, як відставання в навчанні, проблеми з поведінкою, психічні розлади та проблеми соціальної адаптації. Ці втручання можуть допомогти учням досягти успіху в школі та житті [1].

Нові теорії про поведінку та розвиток людини. Дослідження призвели до розробки нових теорій про те, як люди навчаються, розвиваються та поведуться. Ці теорії допомагають нам краще зрозуміти людську поведінку та розробити більш ефективні методи навчання та втручання.

Результати досліджень у цій сфері мають значне практичне значення. Вони використовуються для розробки нових освітніх програм та методик, підготовки фахівців у галузі освіти та психології, надання психологічної допомоги населенню, проведення профілактичної роботи з попередження соціальних проблем і підвищення якості життя людей [4].

Психологія та педагогіка є стрімко розвиваючими науками, які відіграють важливу роль у житті суспільства. Результати наукових досліджень у цій сфері мають практичне значення і використовуються для покращення освітнього процесу, вирішення соціальних проблем, підтримки людей з особливими потребами та підвищення психологічної стійкості особистості.

Список використаних джерел:

1. Бойчук В. М., Бойчук О. Ю., Лісова А. В. Взаємозв'язок педагогіки і психології у освітньому процесі, як основа підготовки фахівців. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2018. Вип. 51. С. 353–358.
2. Дяченко Л. М. Психопедагогіка як предмет наукового інтересу. *Теорія і практика управління соціальними системами*. 2014. № 2. С. 34–44.
3. Панок В. Г. Прикладна психологія. Теоретичні проблеми : монографія. Київ : Ніка-Центр, 2017. С. 188.
4. Панок В. Г. Психологічні дослідження в умовах війни: проблеми і завдання. *Вісник НАПН України*. 2023. №5(1). С. 1–12.