



**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА  
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА**

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ**

**77-ї НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ ПРОФЕСОРІВ,  
ВИКЛАДАЧІВ, НАУКОВИХ ПРАЦІВНИКІВ,  
АСПІРАНТІВ ТА СТУДЕНТІВ УНІВЕРСИТЕТУ**

**16 травня – 22 травня 2025 р.**

updates to copyright law, patent law, and trademark law. Furthermore, the rise of artificial intelligence (AI) presents both challenges and opportunities for Intellectual Property law. AI-generated works may raise questions about authorship and ownership, while AI-powered tools may assist in detecting and enforcing IP rights.

Therefore I want to say that intellectual property in Spain is a powerful tool that drives innovation and business growth. With the help of the Spanish Patent and Trademark Office (OEPM), creators can protect their ideas and ensure fair competition. While the legal landscape may seem complex, securing intellectual property rights unlocks opportunities for businesses to succeed and stand out – both in Spain and across the globe.

*References:*

1. *Protecting Intellectual Property in Spain. International Trade Administration: web-site. URL: <https://www.trade.gov/country-commercial-guides/spain-protecting-intellectual-property> (reference day: 12.05.2025)*

2. *The Intellectual Property Act – Ministerio de Justicia: web-site. URL: [https://www.mjusticia.gob.es/es/AreaTematica/DocumentacionPublicaciones/Documents/The\\_Intellectual\\_Property\\_Act\\_\(Ley\\_de\\_Propiedad\\_Intelectual\).PDF](https://www.mjusticia.gob.es/es/AreaTematica/DocumentacionPublicaciones/Documents/The_Intellectual_Property_Act_(Ley_de_Propiedad_Intelectual).PDF) (reference day: 12.05.2025)*

**УДК 373.5.016:811.112.2]:81'342]:811.811**

*А.А. Біда, студентка групи 401-ГО  
Науковий керівник – Н.В. Бондар, к.філол.н., доцент  
Національний університет  
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»*

## **ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ТЕХНІКИ ЧИТАННЯ НІМЕЦЬКОЮ МОВОЮ ПІСЛЯ АНГЛІЙСЬКОЇ В УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ**

Історія методики викладання іноземних мов оприявлює тривалий проміжок часу з переважанням акценту на «grammar-translation approach» (читанні, перекладі і вивченні граматики). Однак нові віяння сучасної методології викладання іноземної мови передбачають навчання читання як невід'ємної складової роботи в класі, оскільки засвоєння будь-якої мови передбачає активну залученість учня в комунікативно-розвивальні ситуації, змодельовані з метою занурення учня в мовне середовище, умови близькі до реальних. Як зауважує Борецька Г.Е., важливість цього виду мовленнєвої діяльності полягає в кращому, якіснішому опануванні

звукової, фонемної, інтонаційної складової, засвоєнні лексичних одиниць і граматичних явищ [2, с. 4]. Під час вивчення німецької мови після англійської учні зіштовхуються з певними труднощами у читанні через значну схожість граматики-фонетичних систем цих мов. Через це на викладачів лягає відповідальність щодо розробки методик пояснень задля зацікавлення учнів до вивчення ще однієї іноземної мови. Перед педагогами постає завдання розробки ефективних методик формування техніки читання німецькою мовою в учнів середньої школи після англійської.

Під час перших занять учні мають одразу ознайомитися з різницею у вимові англійських та німецьких звуків та одразу бути готовими до міжмовної інтерференції.

На початку доречно обирати короткі й прості тексти для навчання, щоб поставити правильну вимову класичних слів та висловів. Для цього варто використовувати приклади побутових розмов, розмов у публічних місцях. Доречним є читання поезії [3].

Для успішного відтворення інформації з боку учня необхідні навички говоріння та знання самого тексту [1, с. 23]. Труднощі часто викликають страх перед текстом та можливі помилки при перших спробах. Важливо показати учням можливість допускання помилок на початку і як їх швидко виправляти.

Читання – це базова навичка під час вивчення мови, тому можливість передати знання учням одразу з правильною вимовою, із заохоченням до подальшого вивчення – це головний пріоритет перших занять другої іноземної мови.

#### *Література:*

1. *Бескорса О. С., Моторіна Д. А. Інноваційні технології навчання читання у практиці сучасної початкової школи. Інноваційна педагогіка. 2019. Вип. 12. Т. 1. С. 23–26.*
2. *Борецька Г. Е. Методика формування інішомовної компетентності у техніці читання. Іноземні мови. 2012. №1. С. 3-8.*
3. *Навчання іноземних мов у гімназії: Збірник методичних матеріалів для вчителів іноземних мов / за заг. ред. Редька В. Г. Тернопіль: "Лібра Терра", 2023. 92 с.*