

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»
Мішкольцький університет (Угорщина)
Магдебурзький університет (Німеччина)
Петрошанський університет (Румунія)
Варшавська політехніка (Польща)
Познанська політехніка (Польща)
Софійський університет (Болгарія)
Міжнародний університет INTI
(Малайзія)

Ministry of Education and Science of Ukraine
National Technical University
«Kharkiv Polytechnic Institute»
University of Miskolc (Hungary)
Magdeburg University (Germany)
Petrosani University (Romania)
Politechnika Warszawska (Poland)
Poznan Polytechnic University (Poland)
Sofia University (Bulgaria)
International University INTI
(Malaysia)

**ІНФОРМАЦІЙНІ
ТЕХНОЛОГІЇ:
НАУКА, ТЕХНІКА,
ТЕХНОЛОГІЯ, ОСВІТА,
ЗДОРОВ'Я**

Наукове видання

Тези доповідей
**XXXII МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ
MicroCAD-2024**

Харків 2024

**INFORMATION
TECHNOLOGIES:
SCIENCE, ENGINEERING,
TECHNOLOGY, EDUCATION,
HEALTH**

Scientific publication

Abstracts
**XXXII INTERNATIONAL
SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE
MicroCAD-2024**

Kharkiv 2024

I 74

УДК 004(063)

Голова конференції: Сокол Є.І. (Україна).

Співголови конференції: Герджиков А. (Болгарія), Зарембу К., Єсиновські Т. (Польща), Радун С.М. (Румунія), Стракелян Й. (Німеччина), Хорват З. (Угорщина), Лі Ю Куанга Д. (Малайзія)

Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXXII міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2024, 22-25 травня 2024 р. / за ред. проф. Сокола Є.І. – Харків: НТУ «ХПІ». – 1665 с.

Подано тези доповідей науково-практичної конференції MicroCAD-2024 за теоретичними та практичними результатами наукових досліджень і розробок, які виконані викладачами вищої школи, науковими співробітниками, аспірантами, студентами, фахівцями різних організацій і підприємств.

Для викладачів, наукових працівників, аспірантів, студентів, фахівців.

Тези доповідей відтворені з авторських оригіналів.

ISSN 2786-9253 (Online)

© Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»,
2024

ЗМІСТ

Секція 1. Енергетика, електроніка та електромеханіка	5
<i>1.1 Моделювання робочих процесів в тепло-технологічному, енергетичному обладнанні та проблеми енергозбереження</i>	5
<i>1.2 Електромеханічне та електричне перетворення енергії</i>	43
<i>1.3 Сучасні інформаційні та енергозберігаючі технології в енергетиці</i>	97
<i>1.4 Актуальні проблеми енергетичного машинобудування</i>	147
Секція 2. Актуальні питання механічної інженерії і транспорту	166
<i>2.1 Технологія та автоматизоване проектування в машинобудуванні</i>	166
<i>2.2 Фундаментальні та прикладні проблеми транспортного машинобудування</i>	241
<i>2.3 Нові матеріали та сучасні технології обробки металів</i>	283
<i>2.4 Природоохоронні технології, професійна безпека та здоров'я</i>	333
<i>2.5 Розбудова обороноздатності України</i>	402
Секція 3. Комп'ютерне моделювання, прикладна фізика та математика	435
<i>3.1 Математичне моделювання в механіці і системах управління</i>	435
<i>3.2 Комп'ютерні технології у фізико-технічних дослідженнях</i>	476
<i>3.3 Мікропроцесорна техніка в автоматичній та приладобудуванні</i>	493
Секція 4. Хімічні технології та інженерія	533
Секція 5. Економіка, менеджмент і міжнародний бізнес	649
Секція 6. Медичні науки	948
Секція 7. Міжнародна освіта	985
<i>7.1 Міжнародна технічна освіта: тенденції та новації</i>	985
<i>7.2 Міжнародна гуманітарна освіта</i>	1014
Секція 8. Соціально-гуманітарні технології	1047
<i>8.1 Актуальні питання соціально-гуманітарних технологій</i>	1047
<i>8.2 Інформаційні технології в управлінні соціальними системами</i>	1110
<i>8.3 Актуальні проблеми розвитку інформаційного суспільства в Україні</i>	1169

FIELD TRANSLATION IN THE AREA OF INTERCULTURAL COMMUNICATION AND TEACHING

Bukhhalo S.I. ¹Ageicheva A.O. Abakumov A.A.

National Technical University «Kharkiv Polytechnic Institute», Kharkiv

¹National University Yuri Kondratyuk Poltava Polytechnic, Poltava

Foreign language teaching is traditionally of an applied nature and is carried out in the form of practical classes. Translation differs from other aspects in teaching a foreign language not only in that it combines listening and speaking or reading and writing, but also in that it is carried out in a bilingual environment. When studying foreign languages, there is a conscious development and understanding of values, behavioral norms, and preferences accepted in a foreign language culture. If in the process of mastering the native culture, inculturation occurs, i.e. the cultural identity of the individual is formed, then when mastering a foreign culture, acculturation occurs, i.e. the process of understanding and accepting/rejecting a foreign culture in the course of intercultural communication. Intercultural communication is a phenomenon different from communication. When communicating in their native language, communicators have the same code for encoding and decoding messages. In the process of intercultural communication, the code is a foreign language, it is the same for the interlocutors, and the systems of meaning of linguistic and speech forms are different, since they are determined by the cultural background of the interlocutors. In the course of intercultural communication, it is not the transfer of meaning that occurs, but its creation. Thus, intercultural communication is the process of jointly developing a common meaning for all participants in communication for all actions and motives. Along with linguistic competence, intercultural competence is the main competence in the structure of a translator's professional competence. The formation of intercultural competence of a future translator includes training in social skills and abilities with the help of which he can successfully communicate with representatives of other cultures in a professional context. Intercultural competence in its most general form can be defined as a stable ability to communicate effectively in intercultural situations with representatives of other cultures, which manifests intercultural sensitivity and intercultural sensitivity. The formation of intercultural competence is impossible without taking into account such concepts as foreignness, ethnocentrism, and tolerance. Intercultural training stimulates the development of the internal culture of the translator's linguistic personality, capable of intercultural dialogue; develops his ability to perceive, understand, interpret the phenomena of another culture and the ability to compare, find differences and commonality with his native culture. The above approaches determined the choice of principles of intercultural learning, which are divided into general didactic and methodological.