

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА
РАДА МОЛОДИХ ВЧЕНИХ
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
DROHOBYCH IVAN FRANKO STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY
YOUNG SCIENTISTS COUNCIL

ISSN 2308-4855 (Print)
ISSN 2308-4863 (Online)

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ГУМАНІТАРНИХ НАУК

HUMANITIES SCIENCE CURRENT ISSUES

ВИПУСК 86. ТОМ 4
ISSUE 86. VOLUME 4



Видавничий дім
«Гельветика»
2025

УДК 378.147:[811.111'276.6:62
DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/86-4-16>

Юлія КОЛОС,
orcid.org/0000-0001-9931-3178
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов
Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
(Полтава, Україна) yulia.kolos@gmail.com

Юлія ФЕДОРЕНКО,
orcid.org/0000-0002-9561-5475
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри загального мовознавства та іноземних мов
Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
(Полтава (Україна) fedorenko.yuliia@nupp.edu.ua

РОБОТА З ТЕРМІНОЛОГІЧНОЮ ЛЕКСИКОЮ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ СТУДЕНТАМИ ІНЖЕНЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Стаття присвячена особливостям викладання англійської мови професійного спрямування для студентів інженерних спеціальностей, а саме – роботі з термінолексикою. Актуальність теми зумовлена домінуванням англійської мови як міжнародної мови професійного спілкування та важливою роллю саме термінологічної лексики у професійній комунікації. Відмінності навчання англійської для професійного спілкування від англійської для загальних цілей, полягають у виборі словникового запасу, граматики, типах текстів, які зазвичай трапляються, функціях, потребі у певних мовленнєвих навичках.

Підкреслено необхідність проведення попереднього аналізу потреб студентів для виконання професійних задач та для успішного опанування предметом. Проаналізовано дефініції понять «термін», «терміносистема», «фахова мова». Розглянуто приклад методики навчання термінолексикою Л.Т. Миклаш (Myklash L.T., 2023), що включає в себе 8 етапів засвоєння професійної термінолексикою.

Підкреслюється, що застосування інтерактивних методів, що відтворюють професійну діяльність (проектів, навчальних кейсів, рольових ігор), сприяє формуванню професійної комунікативної іншомовної компетентності, а дотримання принципів емоційності та активності навчання – стійкості засвоєних знань та підвищенню навчальної мотивації. Наводяться авторські приклади проектного завдання (госарій термінів у відкритій таблиці Google) та створення навчального кейсу за допомогою штучного інтелекту. Пропонуються наступні етапи засвоєння термінолексикою: представлення термінів у контексті, ідентифікація в тексті; з'ясування значення терміна: виведення з контексту (текст, конкорданс); англомовне пояснення; український відповідник; закріплення: вправлення, заповнення словника, вживання у словосполученнях та реченнях; систематизація (mind-mapping, анування, складання плану до тексту, вільне мовлення – розбір кейсів, робота над проектами-презентаціями, ділові ігри); віддалене повторення (тестування, міжсесійний, семестровий контроль).

Отримані на кожному етапі результати можна використовувати у подальшій роботі як викладача, так і студента.

Ключова слова: англійська мова професійного спрямування, термін, терміносистема, квазіпрофесійна діяльність, метод проектів, навчальний кейс, аналіз навчальних потреб.

Yuliia KOLOS,
orcid.org/0000-0001-9931-3178
PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor at the Department of General Linguistics and Foreign Languages
National University "Yuri Kondratyuk Poltava Polytechnic"
(Poltava, Ukraine) yulia.kolos@gmail.com

Yuliia FEDORENKO,
orcid.org/0000-0002-9561-5475
PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor at the General Linguistics and Foreign Languages Department
National University "Yuri Kondratyuk Poltava Polytechnic"
(Poltava, Ukraine) fedorenko.yuliia@nupp.edu.ua

WORKING WITH TERMINOLOGICAL VOCABULARY WHEN STUDYING ENGLISH FOR PROFESSIONAL PURPOSES BY ENGINEERING STUDENTS

The article is dedicated to the peculiarities of teaching English for Specific Purposes (ESP) to students of engineering specialties, with a focus on working with terminology. The relevance of the topic is driven by the dominance of English

as the international language of professional communication and the crucial role of terminological vocabulary in that context. The differences between teaching English for professional communication and English for general purposes lie in the selection of vocabulary, grammar, text types, communicative functions, and the need for specific language skills.

The article highlights the necessity of conducting a preliminary needs analysis to identify students' professional tasks and ensure effective subject acquisition. Definitions of the notions "term," "terminological system," and "language for specific purposes" are analyzed. The study presents an example of a methodology for teaching terminology developed by L.T. Myklash (Myklash L.T., 2023), which includes eight stages of mastering professional terminology.

It is emphasized that the use of interactive methods simulating professional activities (projects, case studies, role-playing games) contributes to the formation of professional communicative competence in a foreign language. Adhering to the principles of emotional engagement and active learning helps ensure better retention and boosts learning motivation. The article provides original examples of project tasks, such as creating a glossary in a shared Google spreadsheet and designing a case study with the help of artificial intelligence. The following stages of terminology acquisition are proposed: **presentation of terms in context**, **identification of the terms in the text**, **clarification of their meaning**: inference from the context (the text, concordance); English explanation; Ukrainian equivalent; **consolidation**: practice activities, glossary completion, use in word combinations and sentences; **systematization**: mind mapping, annotating, outlining texts, free speaking (case analysis, working on project presentations, business games); **delayed revision**: testing, intersessional and semester control.

The outcomes achieved at each stage can be further used by both the teacher and the student.

Key words: English for Specific Purposes, terminology, terminological system, quasi-professional activity, method of projects, case study, needs analysis.

Постановка проблеми. Англійська мова стала домінуючою мовою професійного спілкування у сучасному світі, тому її опанування є актуальним для фахівців усіх професій. Інженерія – це галузь, яка значною мірою спирається на співпрацю фахівців з усього світу, тому знання іноземної мови саме професійного спрямування є запорукою кар'єрного росту, конкурентоздатності на міжнародному ринку праці та обізнаності в передових технологіях й останніх відкриттях у галузі, обов'язковою передумовою здійснення академічної мобільності, інструментом наукової комунікації.

Термінологічна лексика посідає важливе місце в професійній комунікації. Вона є невід'ємною смислоутворюючою частиною науково-технічного тексту.

Специфікою викладання іноземної мови за фахом у технічних вишах є не лише розвиток мовленнєвих навиків (читання, аудіювання, мовлення, письмо), але й опанування фахової лексики певної галузі. (Myklash L. M., 2023: 13).

Особливостям та ефективним методам опанування англійською термінологією майбутніми інженерами і присвячена ця стаття.

Аналіз досліджень. Чимало як українських, так і зарубіжних дослідників присвятили свої праці методиці навчання англійської мови професійного спрямування (English for specific purposes – ESP). Серед них: Л.М. Конопляник, О.О. Коваленко, З.М. Корнева, Л.Т. Миклаш, І.В. Тимошук, О.Б. Тарнопольський, L. Hurajová, G. Chmelikova, N. Kenny, J. Richard, T. Rogers, та ін.

Проблемою термінотворення та перекладу фахових текстів займалися багато вітчизняних науковців, серед яких: В.І. Карабан, Т.Р. Кияк, А.М. Науменко, В.І. Павлик, О.Д. Пономарів, О.О. Селіванова, Р.В. Стацок та ін.

Мета статті – визначити особливості та ефективні методи роботи з термінологією, у тому числі із залученням новітніх технологій при викладанні курсу ESL майбутнім інженерам.

Виклад основного матеріалу. На думку J. Richard та T. Rogers (J. Richard, T. Rogers, 2014: 96), відмінності англійської для професійного спілкування від англійської для загальних цілей полягають: у виборі словникового мінімуму, граматики, у типах текстів, що зазвичай трапляються, у функціях, потребі в певних мовленнєвих навичках.

Ряд дослідників наголошують на тому, що викладаючи англійську мову за професійним спрямуванням, потрібно передусім орієнтуватися на майбутню діяльність здобувачів освіти і прогнозувати ті комунікативні ситуації й майбутні потреби, які виникатимуть. Зокрема, у статті N. Kenny (N. Kenny, 2016: 254) є блок, присвячений аналізу потреб при вивченні іноземної мови. Він включає в себе два аспекти, а саме: а) що повинен вміти робити здобувач освіти на майбутньому робочому місці (target needs) та б) що потрібно робити студентові для того, щоб досягти мети навчання (learning needs).

Аналіз потреб проводиться для того, щоб з'ясувати, які мовні навички потрібні студентам для виконання певної ролі, визначити розрив між тим, що вони вже вміють робити, і тим, що їм потрібно вміти, а також дізнатися про їхній попередній досвід вивчення англійської мови. Для цього можуть проводитися анкетування, бесіди, спостереження, опитування тощо. Залежно від результатів цього аналізу добираються методи навчання та навчальні матеріали, граматичний матеріал та проєктуються вміння, які повинні опанувати студенти.

Найбільшу зацікавленість студенти виявляють, коли матеріал побудовано на основі обраної ними спеціальності, що стимулює вивчення іноземної мови, підвищуючи і розширюючи їхні професійні знання (Тимошук І.М., 2013: 65).

З огляду на зазначене вище, слід ретельно добирати навчальні тексти так, щоб вони відповідали майбутньому профілю студентів, були автентичними та містили у достатній кількості фахові терміни з галузі.

Л.Т. Миклаш (Myklash L. M., 2023: 14–16) розглядає методику викладання фахової термінологіки, що включає 8 етапів: warm up (вступні вправи, розминка), читання фахового тексту, розкриття змісту понять, перевірка правильності розуміння з використанням зображень, тренувальні вправи, спрямовані, зокрема, на відпрацювання правильної вимови нових слів, віднаходження українських еквівалентів англійських термінів, вправи на вживання нових слів у словосполученнях та в реченнях, контрольоване відпрацювання (вписати слова відповідно до змісту тексту), вільне мовленнєве відпрацювання (робота в групах із підготовки презентації). Авторка також наголошує на необхідності використання автентичних та практично орієнтованих матеріалів, пов'язаних з профілем здобувачів освіти, а також зображень і схем для візуалізації та кращого розуміння й для самоперевірки.

Для того, щоб правильно ідентифікувати термін у тексті і знайти його еквівалент у рідній мові, потрібно знати ключові поняття та вимоги до перекладу таких одиниць.

За визначенням О.Д. Пономаріва, термін – це одиниця історично сформованої термінологічної системи, що визначає поняття та його місце в системі інших понять, виражається словом або словосполученням, служить для спілкування людей, пов'язаних єдністю спеціалізації, належить до словникового складу мови й підпорядковується її законам (Пономарів О.Д., 2000: 91).

Терміни у своїй сукупності утворюють терміносистему, знаходяться у певних зв'язках між собою. Терміносистемою конкретної галузі вважають сукупність усіх термінів її поняттєвого поля, між якими встановлюються зв'язки, що сприяє цілісності системи (Павлик В. І., 2024: 143).

У державному стандарті України ДСТУ 3966:2009 «Засади і правила розроблення стандартів на терміни та визначення понять» подано таке визначення: «термінологічна система; терміносистема – відносно замкнена, кількісно обмежена множина термінів, що відбиває поняттєву систему певної предметної сфери на відповідному етапі її розвитку» (ДСТУ, 2009: 5).

Тісно пов'язане з терміносистемою поняття фахової мови, якою називають сукупність усіх мовних засобів, які застосовуються у професійно замкнутій сфері комунікації з метою забезпечення порозуміння між людьми, які працюють у цій сфері. Функціонування такої мови забезпечується чітко встановленою термінологією (Т.Р. Кияк, А.М. Науменко, О.Д. Огуй, 2008: 48).

До лексики фахового тексту ці ж автори відносять 4 види термінологічних одиниць: терміни даної галузі, які мають власну дефініцію; міжгалузеві загальнонаукові термінологічні одиниці; напівтерміни або професіоналізми; професійні жаргонізми (Т.Р. Кияк, А.М. Науменко, О.Д. Огуй, 2008: 49).

До термінів висуваються певні вимоги: нормативність, систематичність, дефінітивність, незалежність від контексту, точність і повнота, експресивна нейтральність, милозвучність, термін має бути коротким, прагнути до однозначності в межах однієї терміносистеми, уникати синонімічності (Т.Р. Кияк, А.М. Науменко, О.Д. Огуй, 2008: 57).

Проте, не завжди англійські терміни мають прямі однозначні відповідники в українській мові. Види відповідностей лексичних паралелей у національних терміносистемах: 1) іноземний термін та термін рідної мови є абсолютними еквівалентами; 2) термін рідної мови є відносним еквівалентом іноземного; 3) термін рідної мови є частковим еквівалентом іноземного; 4) термін рідної мови є частковим відносним еквівалентом (терміни двох мов висловлюють поняття, які перетинаються). (Е.Ф. Скороходько, 2006).

Для опанування терміносистемою іноземною мовою, здобувачі освіти мають спершу опанувати систему понять у тій чи іншій галузі знань, мати достатні професійні знання, які вони здобувають рідною мовою. У свою чергу, вивчення професійно-орієнтованої іноземної мови допомагає здобувачам освіти закріпити та систематизувати свої знання з фаху.

Компетентісно-орієнтований підхід акцентує увагу не стільки на знаннях і вміннях, скільки на здатності їх застосування у конкретних професійних ситуаціях для вирішення професійних задач. Таким чином, найбільш ефективним методом навчання був би використання квазіпрофесійної діяльності, моделювання та імітація робочих умов. Отже, методи драматизації, рольові ігри, метод проєктів та розбір конкретних кейсів були б найдієвішими для досягнення поставлених задач.

Серед методів опрацювання термінології, на нашу думку, доцільно, зокрема, використовувати метод проєктів. Таким проєктом міг би стати колективний мультимедійний словник, реалізований у

відкритій електронній таблиці Google. Добір прикладів із текстів, зображень описуваного предмета чи явища, подкастів, відео залучає різні канали сприймання інформації, реалізує мультисенсорне навчання, що допомагає краще запам'ятати нові терміни. Під час роботи над таким проектом студенти вчаться також користуватися надійними джерелами інформації, такі як галузеві словники, віднаходити еквівалентний відповідник терміну залежно від галузі знань. Також слід звернути увагу студентів на дотримання авторського права при використанні зображень, відео- та аудіопродукту.

Роботу з професійною термінологією, на нашу думку, можна поділити на такі етапи:

1. Представлення термінів у контексті. Ідентифікація в тексті (друкованому, відео- чи аудіо-).

2. З'ясування значення терміна: виведення з контексту (текст, конкорданс); англomовне пояснення; український відповідник.

3. Закріплення: вправляння, заповнення словника, вживання у словосполученнях та реченнях.

4. Систематизація (mind-mapping, анотування, складання плану до тексту, вільне мовлення – розбір кейсів, робота над проектами-презентаціями, ділові ігри).

5. Віддалене повторення (тестування, міжсесійний, семестровий контроль).

При цьому, зважаючи на можливості сучасних комп'ютерних технологій, зокрема штучного інтелекту (ШІ), письмовий результат кожного етапу можна використати в подальшій роботі як викладача, так і студента. Наприклад, список ідентифікованих термінів до теми – для створення тестових завдань та кейсів; для структури майбутнього проекту-госарію; у переліку запитань до заліку/екзамену. Примітно, що системи ШІ можуть допомогти викладачу значно зекономити час, згенерувавши із переліку термінів тестові завдання різних типів (multiple choice, matching, gap-filling) у форматі GIFT, що можуть бути імпортовані дистанційною платформою Moodle. Госарій термінів до теми, презентації до тем можуть стати методичною розробкою для навчання студентів у майбутньому. Перелік запитань до тексту, план переказу тексту, анотація можуть слугувати для підготовки запитань та орієнтовними відповідями на них до іспиту чи заліку.

Приклад реалізованої під час проектної роботи словникової картки терміну, створеної студентами у відкритій електронній таблиці Google подано на рис. 1.

<h1>Engine</h1>		Back to the list
Part of speech:	noun (c)	
Context:	The term engine usually refers to petrol engines, diesel engines and jet engines (or jets). In engines [1]	
Definition:	E. is a machine that uses the energy from liquid fuel or steam to produce movement. [2]	
Ukrainian translation:	Двигун	
Examples:	<ul style="list-style-type: none"> - Tell the mechanic that the engine was making a strange grinding noise. - The plane's engine failed and the pilot was forced to bail out. - My car engine overheated because the water had leaked out of the radiator. - The boat was about a mile from the shore when the engine suddenly died. [2] 	
Other (video, additional information, podcast etc.)	https://www.youtube.com/watch?v=ZQvHvfgBtA	
References:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ibbotson, Mark. Professional English in Use Engineering with key. Cambridge University Press, 2009. 146 p. 2. https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/engine?q=Engine 	
The picture taken from:	https://images.app.goo.gl/H5i1zjnbR5Pd6osK6	

Рис. 1. Словникова картка терміну у таблиці Google

При підборі навчальних кейсів та діалогів слід дотримуватися принципів активності та емоційності навчання, за можливості обирати такі, які провокують у студентів емоції, що теж сприятиме стійкішому запам'ятовуванню, пробуджуватиме інтерес. Приклад кейсу, згенерованого ШІ:

Case Study: Diagnosing Engine Failure in a Manufacturing Plant

Background: Oleksii is a third-year student at a Ukrainian polytechnic university, majoring in mechanical engineering. As part of his internship at a local manufacturing plant that produces agricultural equipment, he was asked to observe and assist in maintaining electric motors and combustion engines used in production machines.

One morning, the production line unexpectedly stopped. The conveyor belt driven by an induction motor ceased functioning. The maintenance team suspected either an electrical fault or motor failure. The plant supervisor asked Oleksii to assist the team in conducting a preliminary inspection.

Task for Students: You are Oleksii. Your supervisor asks you to: Describe the possible causes of motor failure using appropriate technical vocabulary (e.g., overheating, short circuit, rotor damage, voltage drop). Suggest basic steps for troubleshooting an industrial electric motor (e.g., checking power supply, inspecting windings, using a multimeter). Compare the maintenance needs of an electric motor versus a combustion engine. Prepare a short report in English on your findings and recommendations to present at the daily technical meeting.

Також система ШІ допомогла створити рольову гру для використання вивчених термінів на практиці і моделювання квазіпрофесійної ситуації.

Role-play: Students work in pairs. One is a technician, and the other is the supervisor. They perform an interview in English, where the technician explains what went wrong and how to fix it, using the appropriate terminology and structures (e.g., passive voice, modals like «It might have been caused by...»).

Висновки. Засвоєння термінологічної лексики посідає важливе місце при вивченні англійської мови професійного спрямування. Терміни утворюють відносно замкнуту систему, що відбиває поняттєву систему певної предметної сфери, тому важливо, щоб здобувачі освіти спершу опанували систему понять у тій чи іншій галузі знань, мали достатні професійні знання, які вони здобувають рідною мовою. Для того, щоб правильно ідентифікувати термін у тексті і знайти його еквівалент у рідній мові, потрібно знати поняття терміну та вимоги до його перекладу. Не завжди англійські терміни мають прямі однозначні відповідники в українській мові. Роботу з професійною термінологією можна поділити на такі етапи: представлення термінів у контексті та їхня ідентифікація; з'ясування значення терміну; закріплення; систематизація; віддалене повторення. Застосування інтерактивних методів, що відтворюють професійну діяльність (проектів, навчальних кейсів, рольових ігор) сприяє формуванню професійної комунікативної іншомовної компетентності, а дотримання принципів емоційності та активності навчання – стійкості засвоєних знань та підвищенню навчальної мотивації. Застосування сучасних комп'ютерних технологій та системи ШІ сприяють пришвидшенню роботи викладача та підвищенню навчальної мотивації студентів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. ДСТУ 3966:2009. Видання. Термінологічна робота. Засади і правила розроблення стандартів на терміни та визначення понять (ISO 704:2000, NEQ). [Чинний від 01-07-2010]. Вид. офіц. Київ : Держспоживстандарт України, 2010. 34 с.
2. Кияк Т.Р., Науменко А.М., Огуй О.Д. Перекладознавство (німецько-український напрям) : підручник. Київ : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2008. 543 с.
3. Корнева З.М. Сучасний стан навчання англійської мови технічного спрямування в закладах вищої освіти. *Іноземні мови*. 2019. № 2. С. 10–17.
4. Павлик В.І. Структура та переклад термінів у сфері інфраструктури для альтернативних видів палива. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»*. Острог : Вид-во НаУОА, 2024. Вип. 21(89). С. 142–145.
5. Пономарів О.Д. Стилїстика сучасної української мови: Підручник. 3-тє вид., перероб. і доповн. Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2000. 248 с.
6. Скороходько Е.Ф. Термін у науковому тексті (до створення терміноцентричної теорії наукового дискурсу) : монографія. Київ : Логос, 2006. 99 с.
7. Тимошук І.В. Особливості викладання англійської мови професійного спрямування студентам економічних спеціальностей. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*. 2013. Вип. 4. С. 64–68.
8. Myklash L.M. Teaching English subject field vocabulary in the course of ESP. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»*. Острог : Вид-во НаУОА, 2023. Вип. 18(86). С. 13–17.
9. Nalan Kenny. Is there a specific method of for teaching ESP? *The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*. Vol. 4, N 2, 2016. pp. 253–260.
10. Richard, J., Rodgers, T. *Approaches and Methods in Language Teaching*, 3rd edition, CUP. Cambridge. 2014. 172 p.

REFERENCES

1. DSTU 3966:2009. Vydannia. Terminolohichna robota. Zasady i pravyla rozroblennia standartiv na terminy ta vyznachennia poniat [Terminology work. Principles and methods for developing standards for terms and definitions of concepts] (ISO 704:2000, NEQ). [Chynnnyi vid 01-07-2010]. Vyd. ofits. Kyiv : Derzhspozhyvstandart Ukrainy, 2010. 34 s. [in Ukrainian].
2. Kyiak T. R., Naumenko A. M., Ohui O. D. (2008) Perekladoznavstvo (nimetsko-ukrainskyi napriam) [Translation Studies (German-Ukrainian direction)] : pidruchnyk. Kyiv : Vydavnycho-polihrafichnyi tsentr «Kyivskiy universytet». 543 s. [in Ukrainian].
3. Kornieva Z. M. (2019) Suchasnyi stan navchannia anhliiskoi movy tekhnichnoho spriamuvannia v zakladakh vysheoi osvity [The current state of technical English language teaching in higher education institutions.]. Inozemni movy, 2. 10–17. [in Ukrainian].
4. Pavlyk V. I. (2024) Struktura ta pereklad terminiv u sferi infrastruktury dlia alternatyvnykh vydiv palyva [Structure and translation of terms in the field of infrastructure for alternative fuels]. Naukovi zapysky Natsionalnoho universytetu «Ostrozka akademiia»: seriia «Filolohiia». Ostroh : Vyd-vo NaUOA, 21(89). 142–145. [in Ukrainian].
5. Ponomariv O. D. (2000) Stylistyka suchasnoi ukrainskoi movy [Stylistyka suchasnoi ukrainskoi movy] : Pidruchnyk. 3-tie vyd., pererob. i dopovn. Ternopil : Navchalna knyha Bohdan. 248 s. [in Ukrainian].
6. Skorokhodko E. F. (2006) Termin u naukovomu teksti (do stvorennia terminotsentrychnoi teorii naukovooho dyskursu) [Term in a scientific text (before the creation of a term-centric theory of scientific discourse): monohrafiia]. Kyiv : Lohos. 99 s. [in Ukrainian].
7. Tymoshchuk I.V. (2013) Osoblyvosti vykladannia anhliiskoi movy profesiinoho spriamuvannia studentam ekonomichnykh spetsialnostei [Features of teaching professional English to students of economic specialties]. Visnyk Zhytomirskoho derzhavnoho universytetu imeni Ivana Franka, 4. 64–68. [in Ukrainian].
8. Myklash L. M. (2023) Teaching English subject field vocabulary in the course of ESP. Naukovi zapysky Natsionalnoho universytetu «Ostrozka akademiia»: seriia «Filolohiia», 18 (86). 13–17.
9. Nalan Kenny (2016) Is there a specific method of for teaching ESP? The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes. Vol. 4, № 2. 253–260.
10. Richard J., Rodgers T. (2014) Approaches and Methods in Language Teaching, 3rd edition, CUP. Cambridge. 172 p.