



**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА  
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА**

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ**

**76-ї НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ ПРОФЕСОРІВ,  
ВИКЛАДАЧІВ, НАУКОВИХ ПРАЦІВНИКІВ,  
АСПІРАНТІВ ТА СТУДЕНТІВ УНІВЕРСИТЕТУ**

**ТОМ 1**

**14 травня – 23 травня 2024 р.**

## **КОМУНІКАТИВНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ У ФОРМУВАННІ НАВИЧОК ГОВОРІННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ**

У тезах розглядаються методи роботи з КМВ (Communicative Language Approach).

В основі метода знаходиться використання іноземної мови в ситуаціях повсякденного життя. Вчитель повинен організувати навчальний процес таким чином, щоб активними учасниками були самі учні. Людина, що освоїла мову, використовуючи КМВ має змогу вільно висловити свою думку, та вмє раціонально переводити пасивний словниковий запас в активний.

КМВ не виключає освоєння граматичної обізнаності та розширення словникового запасу. Змінюється викладання. Все повинно відразу вводитися в комунікативну складову. Що є не менш важливим, це автентичність матеріалу. Використовуються конструкції, що вживаються носіями мови. На противагу, застарілі мовленнєві структури варто уникати.

Перевагами цього методу є: 1) викладацька діяльність проводиться іноземною мовою; 2) подані для вивчення матеріали ґрунтуються чітко на інтересах та сфері діяльності учнів; 3) Також дозволяється вносити корективи.

Під час навчання за комунікативною методикою учні: 1) позбуваються страху говорити; 2) набувають змоги вільно спілкуватись іноземною мовою; 3) сприймають мову на слух, аудіо -, відео - матеріали також; 4) починають мислити англійською; 5) швидко орієнтуються в повсякденних ситуаціях.

Щодо негативної сторони, труднощі можуть виникнути у сором'язливих людей; для студентів з математичним складом розуму є важливо чітко та деталізоване роз'яснення граматичних структур для їх вживання; також КМВ може не підійти учням, які складають письмові екзамени, або Writing. Одними з основних завдань комунікативного методу є корекція непорозумінь, досягнення цілі розмови та обговорення значень синтаксичних одиниць.

Варто розглянути виявлення та акцентування уваги на помилках. Є три способи зробити це за комунікативною методикою. Перший – педагог не вказує чітко на помилку учня, він має перефразувати та попросити дітей пояснити власний вибір. За другим методом педагог спонукає завершити думку, при цьому ставлячи питання. Третій - вчитель повторює за учнем

неправильне твердження, речення, і вже учень має за допомогою власних знань прийти до висновку та внести виправлення.

У КМВ мова розглядається як інструмент комунікації. Граматика не є основною. Помилки є частиною навчання, і мають бути виправлені, коли заважають ефективності досягнення мети комунікації. Мова вивчається в соціальному контексті. Вчитель тільки вносить корекції, центром уваги є учень.

#### Література

1. Richards J. C. *Communicative Language Theory Today*. New York: Cambridge University Press, 2006. 52 p.

2. Richards J. C., Rogers T. S. *Approaches and Methods in Language Teaching*. New York: Cambridge University Press, 2001. 90 p.

3. Комар О.С. Використання комунікативного підходу до навчання для розвитку усних навичок учнів. *Sciences of Europe*. 2022 ст. 41-43 Веб-сайт. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vikoristannya-komunikativnogo-pidhodu-do-navchannya-dlya-rozvitku-usnih-navichok-uchniv/viewer>. (дата звернення: 19.04.2024).

4 Лобачова І. Метод комунікативних завдань у сучасній практиці навчання англійської мови. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. Веб-сайт. 2022. С.91-96. URL: <https://doi.org/10.31499/2307-4914.21.2020.205459> (дата звернення: 19.04.2024).

УДК 811.112.2'373.4

В.В. Демко, студентка групи 301-ГО

Н.В. Бондар, к.філол.н.

Національний університет

«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

## ПОЛІСЕМІЯ ЛЕКСЕМИ *NACHHALTIGKEIT* У СУЧАСНОМУ НІМЕЦЬКОМОВНОМУ ПРОСТОРИ

У ХХ столітті, коли почалася активна боротьба свідомих членів німецького суспільства з проблемами забруднення навколишнього середовища, за бережне ставлення до використання природних ресурсів, термін *Nachhaltigkeit* набув значного поширення серед екологів, економістів, філософів та політиків. Його взяли на озброєння журналісти та письменники, прививаючи суспільству звичку ощадливо поводитися з усіма ресурсами планети Земля, включаючи воду, повітря та енергію.

Мовознавці взяли за мету знайти єдине позначення вже не просто слова *Nachhaltigkeit*, а цілого тренду, який ховається за ним.

Зауважимо, що лексема *Nachhaltigkeit* складається з трьох базових компонентів: *nach* (букв. після чогось), *halten* (букв. тримати, утримувати), словотворчого суфікса *-keit* (для утворення абстрактного субстантива). Понятійне ж наповнення уможливлено завдяки першим двом складовим.