

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ
МАЛА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
“ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА”



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

М.А.Н.

• Мала академія наук
• України під егідою
• ЮНЕСКО

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ XVII МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ “АКАДЕМІЧНА Й УНІВЕРСИТЕТСЬКА НАУКА: РЕЗУЛЬТАТИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ”



12-13 ГРУДНЯ 2024 РОКУ

УДК 378.147:615.875]-043.86

**РОЗВИТОК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ФІЗИЧНИХ ТЕРАПЕВТІВ У
КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ**

Meibaliev Mammadali Talyat oglu

Azerbaijan State Institute of Advanced Medical Education named after A.Aliyev

Горошко В. І.

Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

talgardat@gmail.com

Трансформація сучасних країн відразу відображається у глобальному масштабі та докорінно і швидко змінює характер соціально-економічних взаємодій, порушує рамки традиційного способу життя людства. Сьогодні фізичний і віртуальний простір стають взаємозалежними, що змінює характер технологічного розвитку. Звичну серію досліджень замінила спіральна модель, у якій взаємодіють раніше незалежні етапи розвитку. Створюючи нову культуру освіти, і підтримуючи різноманітні способи мислення, суспільство прискорює створення індустрій майбутнього та трансформацію суспільства у «високоінтелектуальне суспільство» (Society 5.0). Наука, технології та інновації стратегічно використовуються для реалізації міжнародного співробітництва у вирішенні внутрішніх і міжнародних проблем. Університети, які сприяють розвитку суспільства через організацію сучасної освіти та наукових досліджень, мають бути реформовані з точки зору розширення співпраці між промисловістю, академічними колами та державними інституціями. У цій новій реальності інформація, люди, організації, логістика та фінанси починають взаємодіяти на глобальному рівні, створюючи синергетичний ефект, який виходить за межі існуючих промислових структур і технологічних сфер. Нова соціальна структура суспільства, сформована за участю таких інституцій, може забезпечити процвітання реалізацію сприятливого майбутнього для країн. У майбутньому технологічні інновації будуть замінені створенням нових цінностей і послуг, які найкращим чином відобразатимуть різноманітні потреби людства. Кожне нове відкриття або зміна може стати основою для інших змін, які можуть стати ще масштабнішими та складнішими для управління. Освітня ситуація, що склалася

за останні десятиліття, висуває нові вимоги до освіти в сучасному мінливому контексті з урахуванням реалій.

Мета дослідження. Обґрунтування перспектив створення та вдосконалення освітніх програм для фізичних терапевтів з урахуванням сучасних викликів і потреб суспільства.

Методи дослідження. В рамках дослідження проблематики та аналізу функціонування цифрової медицини були використані методи аналізу і синтезу для вивчення національної системи освіти, цифрової платформи здоров'язбереження, систематизація проблем та перспектив розвитку, алгоритмізація роботи з огляду вивченого матеріалу.

Методи та організація дослідження. Дослідження проводилося з використанням комплексного підходу, що включав аналіз наукової літератури та нормативних документів, порівняння освітніх програм у різних ЗВО України та Євросоюзу. Було вивчено існуючі освітні моделі підготовки фізичних терапевтів, включаючи міжнародні стандарти та вимоги до професії. З метою виявлення основних проблем та викликів, з якими стикаються освітні програми в Україні та за кордоном, було проведено опитування викладачів та студентів, а також зібрано думки експертів у галузі фізичної терапії. Зібрані дані дозволили визначити ефективність існуючих підходів та визначити напрями вдосконалення.

Результати досліджень. У дослідженні взяли участь 92 респонденти, з них 79 студентів (85,9%) із Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» та 13 викладачів (14,1%) із різних ЗВО. Аналіз результатів опитування щодо якості освітніх програм, які імплементуються у різних ЗВО в Україні показав, що 49 студентів (62%) вважають існуючі освітні програми недостатньо інтегрують міждисциплінарні знання з психології, технічних та соціальних наук. 9 НПП (69%) підтвердили, що міжпредметні знання не були інтегровані в навчальну програму. 54 студенти (68%) відповіли, що час практичного навчання був коротшим, ніж очікувалося, і лише 25

студентів (32%) відповіли, що було достатньо можливостей для практичного навчання в реальних умовах. Щодо використання інноваційних технологій 46 студентів (58%) вказали на недостатнє впровадження в освітні програми сучасних технологій, таких як телереабілітація, тоді як лише 12 (15%) мали досвід використання таких методів у своєму навчальному процесі. Аналіз показав, що сучасні освітні програми фізичних терапевтів потребують суттєвого вдосконалення. Основними проблемами є недостатня інтеграція міждисциплінарних знань, низький рівень практичної підготовки студентів, недостатня увага до інноваційних методів, таких як телереабілітація та використання сучасних технологій у реабілітаційній практиці. Проте, з іншого боку, є певні успіхи у створенні програм, які відповідають потребам пацієнтів у посттравматичних станах, особливо в частині реабілітації ветеранів та людей з інвалідністю. Також було виявлено, що активно впроваджується нові засоби навчання, такі як симуляційне навчання, практичне стажування та міжнародна співпраця.

Висновок. Це дослідження показало, що для забезпечення якісної підготовки фізичних терапевтів освітні програми необхідно вдосконалити шляхом інтеграції сучасних технологій і методів навчання. Освітня модель має зосереджуватися на мультидисциплінарному підході, особливо на поєднанні знань із галузей медицини, психології, інженерії та соціальних наук. Важливо розвивати практичні програми, такі як стажування та співпраця з міжнародними медичними установами. Навчальний процес має адаптуватися до потреб сучасного суспільства, особливо роботи з посттравматичними станами та ветеранами. Такий підхід дасть змогу розвивати професіоналів, здатних ефективно працювати в глобальному контексті, що швидко змінюється, та сприяти покращенню якості життя пацієнтів.

Література:

1. *Верещака В. В., Бойко І. М. Медіаграмотність та міжкультурна комунікація учасників освітнього процесу через призму сучасних*

викликів. МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ В КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНОГО ДІАЛОГУ: СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ. Ч 3. 2022.

URL: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-281-7-53> (дата звернення: 05.12.2024).

2. *Козир М., Бречко А. МОДЕРНІЗАЦІЯ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ У ЗВО ЯК ПЕРШООСНОВА ЯКОСТІ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ. Інноватика у вихованні. 2021. № 14. С. 174–188. URL: <https://doi.org/10.35619/iiv.v1i14.393> (дата звернення: 05.12.2024).*

3. *Роганов М. Л., Роганов М. М. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2019. Т. 91, № 4. С. 182–190. URL: <https://doi.org/10.33216/2220-6310-2019-91-4-182-190> (дата звернення: 05.12.2024).*

4. *Савицька О. М. РОЗВИТОК ЦИФРОВИХ ПЛАТФОРМ У КОНТЕКСТІ НЕОБХІДНОСТІ УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ: СУТНІСТЬ, КЛАСИФІКАЦІЯ ТА ЗНАЧЕННЯ. Формування іміджу закладу освіти на основі сучасних комунікаційних технологій. 2023. URL: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-306-7-47> (дата звернення: 05.12.2024).*

5. *Триус Ю. В., Герасименко І. В. Комбіноване навчання як інноваційна освітня технологія у вищій школі. Theory and methods of e-learning. 2014. Т. 3. С. 299–308. URL: <https://doi.org/10.55056/e-learn.v3i1.353> (дата звернення: 05.12.2024).*

6. *Чернець І. В., Даньшева С. О. Віртуальне освітнє середовище як фактор конкурентоспроможності вищої освіти. Theory and methods of learning mathematics, physics, informatics. 2015. Т. 13, № 3. С. 234–241. URL: <https://doi.org/10.55056/tmn.v13i3.1005> (дата звернення: 05.12.2024).*