



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ



М.З.Н.

United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Мала академія наук  
України під егідою  
ЮНЕСКО



Національний  
технічний університет  
ДНІПРОВСЬКА  
ПОЛІТЕХНІКА  
1899



Міністерство освіти і науки України  
Національна академія наук України  
Національний центр «Мала академія наук України»  
Національний університет  
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»  
Київський національний університет  
будівництва і архітектури  
Національний університет «Запорізька політехніка»  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»  
Національний університет «Львівська політехніка»

## ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

ХVІІІ МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
«АКАДЕМІЧНА Й УНІВЕРСИТЕТСЬКА  
НАУКА: РЕЗУЛЬТАТИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»



09 – 12 грудня 2025 року  
Полтава

формуванню приміських територій. Важливою ознакою було врахування культурологічних аспектів сільських ландшафтів. Третій блок – «Перезапуск громадських просторів– Молоді імпульси для спільного блага» (Blok 3. Neustart WIR – junge Impulse für das Gemeinwohl). Одним з важливих проєктів був проєкт «Аудит суспільних інтересів» на прикладі міста Ерфурт за участю експертів Технічного університету міста Дортмунд (Technische Universität Dortmund). Зміст проєктних пропозицій полягав у врахуванні кліматичних змін та трансформація громадських просторів мікрорайонів під нові вимоги просторових концепцій Нової Лейпцігської Хартії – 2020 «Трансформаційна сила міст для спільного блага». Хартія формує п'ять ключових принципів належного врядування містами та три конкретні напрямки дій для політики міського розвитку. До п'яти ключових принципів належного міського врядування включено: орієнтація на загальне благо; комплексний підхід; участь і співтворчість; багаторівневе врядування; підхід, орієнтований на місцевість. Запропоновано три напрямки дій для політики міського розвитку і міської трансформації: зелене місто; справедливе місто; продуктивне місто.

Зважаючи на тематичне спрямування Федеральних конгресів з питань національної політики міського розвитку, які проводяться у Німеччині, можна констатувати про їх актуальність та своєчасність щодо проблем розвитку європейських міст. Виклики які постали перед українськими містами, у процесі відбудови зруйнованих територій, потребують комплексного вирішення з урахуванням європейського досвіду. Саме такий підхід дозволить відбудувати зруйновані міста України на новому якісному рівні, зробити «краще ніж було».

**УДК 711.58:[378.091.31-027.31+658.589]**

**СИНЕРГІЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ ТА ПРИКЛАДНИХ ІННОВАЦІЙ У ФОРМУВАННІ  
ПРОСТОРОВОГО СЕРЕДОВИЩА ЖИТЛОВОЇ ЗАБУДОВИ СЬОГОДЕННЯ**

**Вадімов Д.В.**, аспірант

**Шевченко Л.С.**, к. арх., доцент

*Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»*

[vadimovdv53@gmail.com](mailto:vadimovdv53@gmail.com)

**Актуальність.** Сучасний етап розвитку суспільства характеризується динамічними соціально-економічними та технологічними змінами, що ставлять перед системою архітектурно-містобудівної та художньої освіти (АМХО) нові, комплексні виклики. Необхідність адаптації до цих викликів вимагає перегляду традиційних методик викладання та впровадження інноваційних педагогічних інструментів. Одним із таких інструментів є коучинг, який, будучи ефективною технологією розвитку особистісного та професійного потенціалу, може значно підвищити якість підготовки фахівців, здатних вирішувати складні завдання просторового планування, зокрема – реорганізації прибудинкових територій.

**Метою даної роботи** є аналіз взаємозв'язку між сучасними тенденціями розвитку АМХО, ефективністю застосування коучингу як освітньої технології та практичною реалізацією принципів організації якісного прибудинкового простору багатоквартирної житлової забудови.

**Результати дослідження.** Сучасні тенденції в АМХО диктуються глобальними викликами: сталим розвитком, кліматичними змінами, урбанізацією та потребою у створенні інклюзивного та екологічно відповідального середовища. Освіта має перейти від простого передавання знань до формування у студентів компетенцій, орієнтованих на вирішення реальних проблем. Ключові тенденції включають:

- 1) поглиблення використання інформаційного моделювання будівель та геоінформаційних систем у навчальному процесі;
- 2) посилення зв'язків з інженерними, соціальними та екологічними науками;

- 3) акцент на антропоцентричному підході до проектування;
- 4) перехід до гібридних та повністю віддалених форматів навчання.

Ці тенденції вимагають від випускників не лише технічних знань, але й високого рівня самоорганізації, критичного мислення та здатності до командної роботи, що створює пряму потребу у впровадженні коучингових практик. Розвиток дистанційної освіти загострює проблему збереження індивідуального підходу та мотивації студентів, особливо у творчих спеціальностях (Рудницьких, 2014). Коучинг, як інтерактивна технологія в освіті, це – особистісно-орієнтований підхід, що ґрунтується на вірі в унікальний потенціал кожної особистості, спрямований на глибинну діагностику талантів та їх підтримку, що відповідає вимогам компетентнісного підходу Закону України «Про освіту» (Про освіту, 2025). У контексті дистанційного навчання вагому роль відіграють мобільні комунікаційні платформи, серед яких:

1) *миттєвий зворотний зв'язок* дозволяє обмінюватися невеликими файлами, ескізами, короткими аудіоповідомленнями, світлинами з натурних досліджень, що значно прискорює коригування проєктних рішень;

2) *створення закритих груп* у месенджерах формує віртуальне навчальне середовище, де студенти можуть обговорювати спільні проблеми, обмінюватися ресурсами та отримувати оперативні відповіді від викладачів;

3) *формат асинхронної комунікації*, коли викладач, використовуючи коучингові техніки, може ставити «завдання для роздумів» через месенджер, стимулюючи студента до самостійного аналізу своїх рішень щодо організації прибудинкового простору (відмови від підходу «спальних районів» на користь створення багатофункціональних, безпечних та естетично привабливих просторів (Shevchenko, 2019; Вадімов, 2025).

Коучинг, як інтерактивна технологія, може бути надзвичайно корисним інструментом при проектуванні та організації прибудинкових територій багатоквартирної житлової забудови. Він допомагає майбутнім фахівцям самим використовувати коучингові технології та вийти за межі стандартних проєктних рішень шляхом активного слухання та фасилітації потреб усіх стейкхолдерів: мешканців, комунальних служб та органів місцевого самоврядування. Застосовуючи коучингові запитання, можна глибше діагностувати справжні, часто неартикульовані, очікування громади щодо функціональності, безпеки, естетики та екологічності простору. Це дозволяє спільно генерувати інноваційні, стійкі та прийнятні для користувачів рішення, забезпечуючи високу якість просторової організації та задоволеність кінцевим результатом.

**Таким чином**, об'єднання архітектурної освіти, коучингу та практичного містобудування створює синергетичний ефект, особливо важливий в умовах дистанційного навчання. Ефективне використання цифрових комунікаційних інструментів забезпечує безперервність навчального процесу та дозволяє інтегрувати коучингові принципи у щоденну роботу над проєктами. Таким чином студенти краще засвоюють принципи партисипативного проєктування, що є запорукою створення якісного, стійкого та соціально адаптованого житлового середовища в умовах сучасних викликів.

*Література:*

1. Рудницьких, О.В. (2014). Коучінг як інтерактивна технологія в освіті. *Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля*, 2, 173-176.
2. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII веб-сайт. (2025, Жовтень 31). Доступ через: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Shevchenko, L.S. (2019). *Second Life of the Residential Building Area of the Middle of the 50s—Early 80s of the Twentieth Century in Ukraine: Opportunities and Perspectives. Lecture Notes in Civil Engineering*, 73, 449-462. doi: [https://doi.org/10.1007/978-3-030-42939-3\\_37](https://doi.org/10.1007/978-3-030-42939-3_37)
4. Вадімов, Д.В. (2025). Принципові положення щодо просторового вирішення прибудинкових територій багатоквартирних житлових будинків. *Просторовий розвиток*, 11, 16-29. doi: 10.32347/2786-7269.2025.11.16-29