

Міністерство освіти і науки України
Навчально-науковий інститут фінансів, економіки, управління та права
Національного університету
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (Україна)
Українська асоціація з розвитку менеджменту та бізнес освіти (Україна)
Білостоцький технологічний університет (Польща)
Університет Гренландії (Гренландія)
«1 грудня 1918 р» Університет Альба Юлія (Румунія)
Вільнюський університет прикладних наук (Литва)
Сучавський університет імені Штефана Марє (Румунія)
Університет прикладних наук (Австрія)
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна (Україна)
Київський національний університет будівництва та архітектури (Україна)
Національний університет «Запорізька політехніка» (Україна)
Київський національний університет технологій та дизайну (Україна)
Львівській державний університет фізичної культури імені Івана Боберського (Україна)
Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького (Україна)
Сумський державний аграрний університет (Україна)

СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНО-ІНВЕСТИЦІЙНІ МЕХАНІЗМИ РОЗВИТКУ НАЦІОНАЛЬНОЇ ЕКОНОМІКИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

06 листопада 2025 року



**Co-funded by
the European Union**



Полтава
2025

цифровізації у світі. Вона вважається однією з ключових компетенцій у XXI столітті, тому уряди країн Європейського Союзу, США, Китаю, Великої Британії та інших країн активно досліджують і постійно впроваджують програми підвищення цифрової грамотності серед населення. Україна долучається до європейських ініціатив і програм розвитку цифрових компетентностей, зокрема «EU4Digital Initiative», «Horizon Europe», «Erasmus+», «ALL DIGITAL Weeks», «The Digital Europe Programme» тощо [1, с. 313-314]. Така участь сприяє покращенню освітнього процесу, адже забезпечує доступ до нових методик, онлайн-платформ та ресурсів; підвищує рівень цифрових навичок, а також відкриває нові можливості для співпраці з Європейським Союзом та поглиблення євроінтеграції.

На державному рівні усвідомлення важливості цифрової грамотності підтверджується заходами Міністерства цифрової трансформації України. Так у 2022 році було запущено оновлену платформу з розвитку цифрової грамотності «Дія.Цифрова освіта», де додано та вдосконалено багато можливостей. Вона дає змогу навчатися безкоштовно за допомогою освітніх серіалів з цифрової грамотності, які орієнтовані на спеціалістів різних галузей і школярів [2]. Особливо актуальними такі заходи є в умовах повномасштабного вторгнення через посилення інформаційного впливу ворога в цифровому середовищі. Тому навички фільтрувати, оцінювати та аналізувати інформацію є необхідними для сучасного суспільства.

Цифрова грамотність перебуває у тісному зв'язку з самоменджемтом в освітньому процесі. Цифрові інструменти дозволяють прискорювати виконання завдань, дають змогу самостійно управляти навчанням, розподіляти час, оцінювати прогрес та допомагають підвищити конкурентоспроможність. Проте для використання всіх переваг потрібно мати навички безпечного користування цифровими технологіями, ключем до чого є оволодіння цифровою грамотністю.

Отже, у сучасному цифровому середовищі формування цифрової грамотності є необхідною умовою ефективного самоменджменту особистості. Вона є чинником особистісного розвитку та професійного становлення. Розвиток цифрової компетентності сприяє підвищенню самостійності здобувачів освіти та забезпечує можливість безперервного навчання впродовж усього життя.

Список використаних джерел

1. Хрущ С. Цифрова грамотність як ключовий фактор збереження та розвитку освітнього процесу в умовах війни. *Цифрова платформа: інформаційні технології в соціокультурній сфері*. 2024. Т. 7, № 2. С. 311–322. URL: <https://doi.org/10.31866/2617-796x.7.2.2024.317739>
2. Цифрова грамотність під час війни. Навчайтеся на оновленій платформі Дія.Цифрова освіта. *Міністерство цифрової трансформації України*. URL: <https://surl.li/lunmkk>

УДК 658.011.4:339.92:004.9(477)

Кандзюба І.В., асистент

*Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
(м. Полтава, Україна)*

ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНО-ОСВІТНЬОЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

Сучасний етап розвитку суспільства характеризується глибокими процесами цифровізації та інтернаціоналізації освітнього простору, що визначають нові підходи до формування стратегії розвитку особистості. Для України, яка активно інтегрується до європейського освітнього та економічного простору, надзвичайно важливим є поєднання інноваційних освітніх практик із завданнями розвитку зовнішньоекономічної діяльності (ЗЕД) підприємств [1]. Сучасна освіта відіграє ключову роль у забезпеченні інноваційного

потенціалу національної економіки, адже саме підготовка фахівців нового покоління визначає конкурентоспроможність держави у глобальному просторі.

Цифровий освітній простір України та Європейського Союзу стає основою для підготовки фахівців нового покоління – здатних діяти в умовах міжнародної конкуренції, володіти аналітичним мисленням, цифровими навичками та стратегічним баченням. В умовах міжнародної інтеграції такі компетентності є ключовими для удосконалення механізмів управління ЗЕД, що базуються на цифрових технологіях, аналітиці даних, автоматизації управлінських процесів і штучному інтелекті [2]. Важливим напрямом цього процесу є гармонізація української освітньої політики з європейськими стандартами, зокрема у сфері розвитку цифрової грамотності, академічної мобільності та інтеграції цифрових освітніх платформ у систему підготовки фахівців.

Розвиток особистості у цифровому освітньому просторі потребує трансформації системи професійної підготовки менеджерів, які здатні інтегрувати знання в галузі міжнародного бізнесу, економіки, цифрового менеджменту та комунікацій. Освітня стратегія «Україна-ЄС» передбачає синергію академічної мобільності, цифрових навчальних платформ і практикоорієнтованих проєктів, спрямованих на підготовку фахівців, здатних працювати в умовах глобального ринку [3]. Особливої уваги потребує розвиток компетентностей у сфері аналітичного мислення, інноваційного лідерства та адаптивності, що дає змогу особистості ефективно діяти у швидкозмінному цифровому середовищі.

У контексті управління ЗЕД особливе значення має розвиток цифрових компетентностей управлінців. Зокрема, використання аналітичних систем (ERP, CRM, BI), платформ для електронного документообігу, хмарних сервісів та систем моніторингу ринкових ризиків дозволяє підвищити ефективність управління зовнішньоекономічними процесами підприємств. Це формує новий тип управлінця – гнучкого, інноваційно орієнтованого, здатного до саморозвитку в цифровому середовищі [4]. Важливим завданням є створення освітніх екосистем, у яких теоретичні знання поєднуються з практичними навичками використання цифрових технологій у сфері міжнародного бізнесу.

Реалізація інноваційно-освітньої стратегії розвитку особистості має сприяти не лише підвищенню якості освіти, а й формуванню національного кадрового потенціалу, спроможного забезпечити ефективне управління зовнішньоекономічною діяльністю підприємств України. В умовах міжнародної інтеграції освітня система має стати основним чинником соціально-економічного розвитку, забезпечуючи підготовку фахівців, здатних діяти в умовах невизначеності, приймати стратегічні рішення та використовувати цифрові технології як інструмент інноваційного зростання [5].

Отже, формування стратегії розвитку особистості у цифровому освітньому просторі Україна-ЄС має розглядатися як системна передумова удосконалення механізму управління зовнішньоекономічною діяльністю підприємств. Поєднання освітніх інновацій, цифрових технологій та європейських стандартів управління сприятиме підготовці нового покоління менеджерів, здатних забезпечити сталий розвиток національної економіки в умовах міжнародної інтеграції.

Список використаних джерел

1. Кваша С.М. Цифровізація зовнішньоекономічної діяльності: виклики та можливості для України. Київ: НУБіП України, 2023. 214 с.
2. Yurchenko O. Management of Foreign Economic Activities of Ukrainian Enterprises under Current Conditions: Opportunities and Perspectives. *Herald of Economics*. 2024. №12(1). URL: <https://herald.kibit.edu.ua>
3. Мазаракі А.А., Мельник Т.М. Інноваційні підходи до розвитку зовнішньоекономічного менеджменту. *Економіка і держава*. 2022. №10. URL: <https://economyandsociety.in.ua>
4. Міністерство освіти і науки України. Концепція розвитку цифрової освіти в Україні до 2030 року. Київ, 2023. URL: <https://mon.gov.ua>