

ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄՊՈՐՏՈՒՄ.

ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐ

SCIENCE IN SPORT: MODERN ISSUES

Նվիրվում է ՀՖԿՍՊԻ 80-ամյակին
Dedicated to the 80th anniversary of ASIPCS

ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄՊՈՐՏՈՒՄ

2025 N 1 (14)

2025 N 1 (14)

**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԿՈՒՆՏՈՒՐԱՅԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ
ՊԵՏԱԿԱՆ ԻՆՍՏԻՏՈՒՏ**

**ARMENIAN STATE INSTITUTE OF PHYSICAL CULTURE
AND SPORT**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И СПОРТА АРМЕНИИ**



ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ՍՊՈՐՏՈՒՄ. ԱՐԴԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐ
Գիտամեթոդական պարբերական

SCIENCE IN SPORT: MODERN ISSUES
Scientific and methodical journal

НАУКА В СПОРТЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
Научно-методический журнал

№ 1 (14)

ԵՐԵՎԱՆ

YEREVAN - 2025

ЕРЕВАН

UDC 378.091.33-027.22:796

DOI: 10.53068/25792997-2025.1.14-129

TRAINING OF FUTURE PHYSICAL CULTURE AND SPORTS SPECIALISTS TO USE HEALTH-SAFE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

T. S. Plachynda

National University «Yuri Kondratyuk
Poltava Polytechnic», Poltava, Ukraine

Key words: *health-saving technologies, future specialists in physical culture and sports, professional training.*

Research relevance. Future professionals in physical culture and sports must serve as role models in adhering to the principles of a healthy lifestyle and act as its advocates. Only through personal example and the ability to uphold health-preserving principles can these specialists motivate not only the younger generation in educational institutions but also promote these values within the broader community. In this context, it is crucial to equip future specialists in physical culture and sports (as future educators) with skills to apply health-preserving technologies during their professional activities.

Contemporary demands encourage researchers to explore health-preserving education, a subject of interest for many scholars. For instance, Plachynda T. [3; 4; 5], Zheleznova T. [3], Bondarchuk S. [3], Slyvka L. [9], and others emphasize that a health-preserving approach in the educational process helps learners acquire

necessary skills to maintain a healthy lifestyle.

Similarly, other researchers such as Boyko H., Voloshko L., Lavrentieva O., Miier T., Onipko V., Rybalko L. [1], have stressed the importance of equipping future educators with the necessary competencies to create a health-preserving educational environment.

Considering advancements in pedagogical science, empirical experience, and the current state of this scientific problem, further investigation into the health-preserving competencies of students and the development of necessary skills in this domain remains a priority.

Research aim, problems. This study aims to highlight the necessity of preparing future specialists in physical culture and sports to apply health-preserving technologies in their professional activities. The objectives of the article include analyzing the curriculum of the course «Modern Health-Preserving Technologies in Education» and demonstrating its potential.

Research methods and organization. The study employed methods such as analysis and synthesis of scientific sources, pedagogical observation, and surveys.

Research results analysis. Health-preserving technologies have gained heightened relevance during the 2020–2022 pandemic and the full-scale invasion of Russia into Ukraine, which shifted education to an online format. Prolonged sedentary activity disrupts bodily systems: reduced circulation can lead to cardiovascular issues (hypotension, hypertension, bradycardia, tachycardia, etc.); hypokinesia affects gastrointestinal functions; prolonged screen time causes eye strain and vision impairment; continuous sitting harms the musculoskeletal system; and computer dependency combined with a lack of personal interaction impacts the nervous system. In recent years, terms like «Zoom fatigue» have emerged, describing the negative impact of excessive online meetings on individuals' well-being [3; 7; 8].

In this context, students and educators require a health-preserving educational environment that ensures physical, psychological, informational, and social well-being. Hence, it is crucial for future specialists in physical culture and sports to be prepared to implement

conditions that protect the health of participants in the educational process and to apply health-preserving technologies in their professional activities.

The foundation for the scientific understanding of the interdependence of health and lifestyle was laid by the philosopher-physician Alcmaeon of Croton, a pioneer in anatomy and physiology in ancient Greece and the author of the first Greek medical treatise. His ideas influenced Hippocrates, a prominent representative of the Cos School of Greek medicine. In unique treatises such as «On a Healthy Lifestyle» and «On Airs, Waters, and Places», Hippocrates outlined factors influencing human health, including seasonal changes, climate, soil quality, water, diet, heredity, age, gender, temperament, lifestyle, and the balance or excess of physical activity [9, p. 209]. We support these scientific perspectives and note that contemporary transformations in Ukraine and worldwide underscore the importance of cultivating self-care skills among the global population to preserve humanity and strengthen health.

According to WHO data, 70–80% of a person's health depends on their attitudes and behaviors regarding health. Consequently, the primary responsibility for maintaining and enhancing health lies with the individual, their lifestyle, values,

attitudes, and harmony with themselves and their surroundings. A person's subjective attitude toward their health and healthy lifestyle is both a critical factor in health regulation and a source of behavioral change [8, p. 118].

To determine whether future professionals in physical culture and sports adhere to healthy lifestyle principles, a survey was conducted among 180 first- and second-year undergraduate students at the National University «Yuri Kondratyuk Poltava Polytechnic». Among the respondents, 69.1% were female, and 30.9% were male. Students were asked the following questions: «How do you assess your health?»; «Do you engage in physical culture or sports?»; «How do you usually spend your free time?»; and «Have you considered the correctness of your lifestyle?»

Only 31.1% of respondents expressed satisfaction with their health (Figure). This

result indicates a need to improve students' adherence to healthy lifestyle principles so that more than 55.7% of those with satisfactory health may assess their condition as «good».

Unsurprisingly, 62.8% of respondents reported engaging in physical culture and sports, as they are future professionals in this field. However, it was surprising that a significant number (37.2%) avoid opportunities for physical activity.

On the question «How do you spend your free time?» the majority (57.6%) of respondents answered that they spend time on their personal gadgets (computer, phone, etc.), while only 6.7% of respondents engage in physical activities or sports. The responses to this question are concerning, as prolonged time spent on personal electronic devices leads to hypodynamia, which in turn causes health issues.

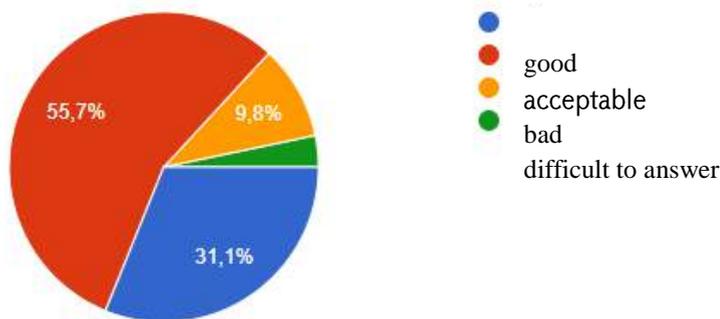


Fig. Results of respondents' answers to the question «How do you assess your health?»

About their lifestyle, 47.1% of respondents occasionally think about it, 36.8% constantly consider it, while 16.1% rarely or never think about it. Thus, the majority of students recognize the importance of maintaining a healthy lifestyle but, unfortunately, do not always adhere to its principles.

The survey we conducted among students in the field of Physical Culture and Sports (specialty 017) demonstrated that forming healthy lifestyle habits among students remains relevant and requires identifying ways to improve young people's quality of life. Building a healthy society demands that the majority of citizens embrace the ideology of health preservation, and the socio-political, scientific, and educational elite must act as initiators and guides of social norms aimed at preserving and improving health. This places a responsibility on higher education institutions and educators, in particular, to cultivate educated, conscious, and competent professionals in physical culture and sports who can become tutors in promoting health consciousness among children and youth [5].

The primary goal of fostering healthy lifestyle principles among future physical culture and sports professionals is to enhance their productivity and vitality. Given the students' negative habits of

prolonged use of personal electronic devices (as shown by the survey) and predominantly sedentary lifestyles, it is crucial to emphasize the importance of key components of a healthy lifestyle, such as physical activity, balanced nutrition, personal hygiene, work-rest balance, avoiding harmful habits, tempering practices, and health culture.

Based on the respondents' answers, future physical culture and sports professionals should focus on:

- maintaining sleep and nutrition schedules (going to bed and eating on time);
- eating healthy foods, avoiding excessive consumption of fast food, and planning a diet that considers real needs and benefits;
- performing mandatory morning exercises;
- observing sanitary and hygienic norms when using personal gadgets;
- regular physical activities (active games, walking, cycling, etc.);
- balancing mental and physical activities;
- stress relief and relaxation techniques, among others.

However, future professionals in physical culture and sports must not only take care of their own health but also possess the skills to preserve and enhance

the health of their students and the broader population. Considering modern challenges and the necessity of forming highly competent professionals in physical culture and sports, the Department of Physical Culture and Sports of National University «Yuri Kondratyuk Poltava Polytechnic» has initiated an educational and scientific program in the specialty 015 Professional Education (by specializations), which includes the discipline «Modern Health-Preserving Technologies in Education».

The syllabus for this course is designed for 5 credits, with 20 hours of lectures and 30 hours of practical training, culminating in a differentiated final assessment.

As aptly noted: «...in the era of digital technologies and the creative economy, competencies that enable critical thinking, collaboration, and creative approaches to tasks are gaining importance» [6]. Occupying a prominent position in the educational-scientific program Professional Education, the discipline «Modern Health-Preserving Technologies in Education» ensures the development of both general and specialized (professional) competencies in students at the third (scientific) level of education, including the ability to:

- use information technologies and digital tools in research, teaching, and project activities;
- identify, address, and solve problems and generate new ideas;
- conduct independent research and analytical work;
- perform critical analysis and evaluation of modern pedagogical theories and educational technologies, choosing and applying them effectively;
- utilize teaching methods, techniques, and tools to ensure the planned level of personal and professional development of students;
- implement a student-centered approach in the educational process and facilitate students in creating and following individual educational trajectories;
- apply modern IT in research and digital tools in teaching and project activities;
- engage in self-analysis, self-assessment, continuous self-improvement, and professional growth [2].

The expected learning outcomes from the discipline «Modern Health-Preserving Technologies in Education» align with the educational-scientific program Professional Education, equipping students with the necessary knowledge and skills to address professional tasks and continue learning, such as:

- applying knowledge of contemporary issues in the philosophy of science and education to solve professional and educational tasks in pedagogical education;

- improving teaching methods by incorporating innovative educational technologies;

- critically analyzing current pedagogical theories and technologies, synthesizing domestic and international experiences, and generating new ideas;

- supporting personal and professional self-development throughout life.

The syllabus includes two thematic modules: Theoretical and Methodological Foundations of Health-Preserving Activities in Education and Health-Preserving Technologies and Their Application in Educational Institutions.

The first content module focuses the attention of education seekers on the health-preserving and social responsibility of citizens (the holistic model of health is revealed; physical and psychological health; modern understanding of health and social well-being; professional ethics, positive social and emotional behavior, etc.).

The attention of education seekers is drawn to risk factors and factors of health protection (the basic definitions of health

status are considered; the concept of stress and its types; self-regulation and self-control of the state and behavior in ensuring health; psychological hygiene and preservation of human health).

The adaptive health problems of modern student youth are emphasized (mental adaptation and its role in human life; student youth as a special population group; motivating students to a healthy lifestyle, etc.).

The essence of the concept of health-preserving technologies and their classification are considered (the meaning of the definition of «Health-preserving technologies»; classification of health-preserving technologies; basic requirements for the use of health-preserving technologies in the educational process).

The model of health-preserving activity of a higher education teacher is analyzed (features of the teacher's professional and pedagogical activity in the context of preserving the health of students; the teacher's lifestyle, his attitude to his own health; components of the teacher's health-preserving activity; principles of self-improvement of the teacher in the context of health-preserving activity; self-regulation of the teacher's physical and mental state, etc.).

The second content module is aimed at forming key competencies in students

that promote health (formation of skills in rational nutrition; skills in physical activity and hardening; sanitary and hygienic skills; skills in organizing work and rest; skills in self-control, motivation for success and training of will; skills in stress management and effective communication; skills in conflict prevention, compassion (empathy), behavior under pressure, etc.; skills in cooperation; skills in self-awareness and self-assessment; definition of life goals and programs; analysis of decision-making problems).

The issue of using the necessary means, methods and techniques of health-saving technologies in the educational process (motor orientation, health-improving forces of nature, hygiene, etc.) is revealed. The attention of students is focused on organizational and pedagogical health-saving technologies (structure of the educational process that helps prevent states of over fatigue, hypodynamia, etc.). Emphasis is placed on psychological and pedagogical health-preserving technologies (mental health; spiritual health; social health; intellectual health; bullying, mobbing and their prevention, etc.). Educational and educational health-preserving technologies are considered (directions of organizing educational and educational activities in the context of health-preserving technologies, etc.).

In the work program of the discipline, many academic hours (100 hours) are allocated for independent work of students, the purpose of which is:

- acquiring skills in organizing educational activities, both their own and during future professional and pedagogical activities, on the principles of health preservation;
- acquiring skills in self-regulation and self-control of the state and behavior in ensuring and maintaining health;
- clarifying the health problems of modern youth and motivating students to adhere to the principles of a healthy lifestyle;
- analysis and generalization of the essence, structure and classification of health-saving technologies;
- understanding the features of the professional and pedagogical activity of a higher education teacher in the context of preserving health, both one's own and those of students;
- formation of key competencies that contribute to health promotion;
- generalize and structure the means, methods and techniques of health-saving technologies;
- understanding the structure of the educational process that contributes to health promotion;

- know and apply technologies that positively affect the mental, spiritual, social health of students;
- ability to organize educational activities in the context of health preservation.

The effectiveness and quality of the provision of educational services depends on the didactic methods chosen by the teacher when teaching the subject. We, when teaching the subject "Modern Health-Saving Technologies in Education", use verbal, visual and practical teaching methods. Verbal and visual teaching methods are used during lectures, individual and group consultations, practical - during practical classes. During lectures, such verbal methods as narration, explanation, conversation, storytelling, debate, etc. are used. Visual methods used in teaching the discipline include: illustration, demonstration, presentation, etc.

Conclusion. Currently, the negative impact of various factors on the human body leads to a deterioration in the health of the population, both physical and psychological. In this context, the issue of adhering to the principles of a healthy lifestyle in order to ensure its quality is becoming more relevant. Therefore, it is important to prepare higher education students to conduct their own life activities

on the principles of preserving and improving health.

A study conducted among students in the specialty 017 Physical Culture and Sports showed that they have a formal attitude towards their own health, do not pay enough attention to physical culture and sports, and prefer to spend their free time on their own electronic devices. This makes the issue of the need for higher education institutions to organize the educational process on the principles of a healthy lifestyle more relevant; focusing the attention of education students on the need to change personal attitudes, worldviews, etc. in order to improve the quality of their own lives more relevant.

Future specialists in physical culture and sports have an important mission for which they must be ready. After all, it is they who should instill in the younger generation the skills and values of a healthy lifestyle. Therefore, they themselves should realize the importance of this issue. Future specialists in physical education and sports, as leaders of a healthy lifestyle, should have the skills to apply health-saving technologies in their own professional activities. It is important for them to understand the need to preserve and strengthen their own health and the health of the subjects of the

educational process, in order to increase the number of healthy people in Ukraine.

The considered working program of the educational discipline "Modern health-saving technologies in education", which is implemented in the educational process of the National University «Yuri Kondratyuk

Poltava Polytechnic» by the Department of Physical Education and Sports, reveals the potential of the discipline in preparing future specialists for the application of health-saving technologies in their future professional activities.

REFERENCES

1. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі: колективна монографія /за заг. ред. Л.М. Рибалко. Тернопіль: Осадца В.М., 2019. 400 с.
2. Освітньо-наукова програма «Професійна освіта». URL: <http://surl.li/cvkupw>
3. Плачинда Т. С., Железнова Т. П., Бондарчук С. В. Здоров'язбережувальна освіта в контексті суспільних трансформацій. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: ПБВ ІДГУ, 2023. Вип. 62. С. 208-216 <http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/733/647>
4. Плачинда Т. С. Здоров'язбережувальні технології навчання у контексті якісної професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури та спорту. Актуальні проблеми фізичної культури та спорту: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 01 грудня 2023 р. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2023. – С. 206-209.
5. Плачинда Т. С., Рибалко Л. М., & Гулько Т. Ю. Дотримання здорового способу життя майбутніми фахівцями фізичної культури та спорту як необхідна умова якості життя. Педагогічний альманах, 2024. – (55). <https://doi.org/10.37915/pa.vi55.531>
6. Плачинда Т. С. Формування навичок застосування сучасних педагогічних технологій у майбутніх викладачів авіаційних закладів вищої освіти. Інноваційні освітні технології: світовий і вітчизняний досвід використання в системі неперервної освіти: монографія / відповідальні редактори Барановська Л.В. (Київ, Україна), Морська Л.І. (Жешув, Республіка Польща). Біла Церква: ТОВ «Білоцерківдрук, 2022. – С. 210-220.

7. Plachynda T., Zakharova O. Physical training of future specialists in conditions of distance learning. Science in sport: modern issues, 2022. – № 3 (7), p. 215-226 DOI:10.53068/25792997-2022.3.7-215

8. Пугров С. Ю. Цінність здоров'я особистості як об'єкт філософського пізнання. Нова парадигма, 2012. – Вип. 112. С.116-122.

9. Сливка Л. Історико-філософські основи здоров'язбережувального виховання. Людинознавчі студії. Серія: Педагогіка», 2016. – Вип. 3/35, С. 208-216.

**ՖԻԶԿԱԿԱՆ ԿՈՒՆՏՐՈՒԱՅԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ԱՊԱԳԱ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐԻ
ՆԵՐԳՐԱՎՈՒՄԸ ԱՌՈՂՋԱՊԱՀՊԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ԿՐԹԱԿԱՆ
ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ**

S.U. Պլաչինդա

Յուրի Կոնդրատյուկի անվան Պոլտավայի ազգային
պոլիտեխնիկական համալսարան, Պոլտավա, Ուկրաինա

ԱՄՓՈՓԱԳԻՐ

Առանցքային բառեր: Առողջապահական տեխնոլոգիաներ, ֆիզկուլտուրայի և սպորտի ապագա մասնագետներ, մասնագիտական ուսուցում:

Հետազոտության արդիականություն: Ֆիզկուլտուրայի և սպորտի ապագա մասնագետները պետք է լինեն առողջ ապրելակերպի սկզբունքներին հավատարիմ մնալու օրինակ և ուղեցույցները: Միայն իրենց սեփական օրինակով և առողջության պահպանման սկզբունքները պահպանելու հմտություններով այս մասնագետները կկարողանան ոչ միայն աճող սերնդին մոտիվացնել կրթական հաստատություններում, այլև այդ թեզերը տեղափոխել հասարակություն: Այս համատեքստում կարևոր է ապագա ֆիզկուլտուրայի և սպորտի մասնագետների նախապատրաստումը մասնագիտական գործունեության ընթացքում՝ առողջապահական տեխնոլոգիաների կիրառման համար:

Հետազոտության նպատակն է՝ կենտրոնանալ ապագա ֆիզիկական դաստիարակության և սպորտի մասնագետների պատրաստման անհրաժեշտության վրա՝ իրենց մասնագիտական գործունեության մեջ առողջապահական տեխնոլոգիաների կիրառման համար:

Հետազոտության մեթոդներ և կազմակերպում: Ուսումնասիրության ընթացքում օգտագործվել են գիտական աղբյուրների վերլուծության և սինթեզի մեթոդներ, մանկավարժական դիտարկում, հարցում:

Հետազոտության արդյունքների վերլուծություն: Հաշվի առնելով ժամանակակից մետամորֆոզները, որոնք բացասաբար են անդրադառնում մարդու առողջության վրա՝ ուսանողներին և ուսուցիչներին անհրաժեշտ է առողջապահական կրթական միջավայր, որը կապահովի ֆիզիկական, հոգեբանական, տեղեկատվական, սոցիալական բարեկեցություն և հարմարավետություն: Ներկայումս շատ կարևոր է, որ ֆիզկուլտուրայի և սպորտի ապագա մասնագետները պատրաստ լինեն կյանքի կոչելու ուսումնական գործընթացի առարկաների առողջությունն ապահովող անհրաժեշտ պայմանները և ունենան առողջապահական տեխնոլոգիաներն իրենց մասնագիտական գործունեության մեջ օգտագործելու հմտություններ:

Պարզելու համար, թե արդյոք ֆիզկուլտուրայի և սպորտի ապագա մասնագետները հավատարիմ են առողջ ապրելակերպի սկզբունքներին, մենք հարցում ենք անցկացրել ուսանողների շրջանում, որը ցույց է տվել, որ նրանք ֆորմալ վերաբերմունք ունեն սեփական առողջության նկատմամբ, բավարար ուշադրություն չեն դարձնում ֆիզիկական դաստիարակությանը և սպորտին և նախընտրում են ազատ ժամանակն անցկացնել իրենց էլեկտրոնային սարքերի վրա, ինչը հաստատում է ուսանողների շրջանում առողջ ապրելակերպի հմտությունների զարգացման հարցի արդիականությունը:

Քանի որ ֆիզկուլտուրայի և սպորտի ապագա մասնագետները ոչ միայն պետք է հոգ տանեն իրենց առողջության մասին, այլև կարողանան տիրապետել իրենց ուսանողների և ընդհանուր առմամբ բնակչության առողջության պահպանման և ամրապնդման հմտություններին, Յուրի Կոնդրատյուկի անվան Պոլ-տավայի ազգային պոլիտեխնիկական համալսարանի ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի ամբիոնը հիմնել և ներմուծել է «Առողջության ժամանակակից տեխնոլոգիաները» վերլուծող գիտակարգը այդ մասնագետների նախապատրաստումը առողջապահական տեխնոլոգիաների հետագա մասնագիտական գործունեության մեջ կիրառելու համար:

Համառոտ եզրակացություն: Այսօր կարևոր է բնակչության առողջության պահպանումն ու ամրապնդումը: Ֆիզկուլտուրայի և սպորտի մասնագետները

պետք է դառնան առողջ ապրելակերպի սկզբունքների կրողներ և իրենց մասնագիտական գործունեության մեջ ներդնեն առողջության պահպանման տեխնոլոգիաներ: «Կրթության մեջ առողջապահական ժամանակակից տեխնոլոգիաները» ակադեմիական կարգապահությունն օգնում է ուսանողներին զարգացնել անհրաժեշտ հմտությունները:

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Т.С. Плачинда

Национальный университет «Полтавская политехника
имени Юрия Кондратюка», Полтава, Украина

АННОТАЦИЯ

Ключевые слова: здоровьесберегательные технологии, будущие специалисты физической культуры и спорта, профессиональное обучение.

Актуальность исследования. Будущие специалисты физической культуры и спорта должны быть примером соблюдения принципов здорового образа жизни и быть их проводниками. Лишь собственным примером и навыками соблюдения принципов здоровьесбережения указанные специалисты смогут мотивировать не только подрастающее поколение в учебных заведениях, но и нести данные тезисы в общество. В этом контексте важна подготовка будущих специалистов физической культуры и спорта к применению здоровьесберегающих технологий во время профессиональной деятельности.

Цель исследования: обосновать необходимость подготовки будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта для применения здоровьесберегающих технологий в своей профессиональной деятельности.

Методы и организация исследования. В ходе исследования использовались методы анализа и обобщения научных источников; педагогическое наблюдение; опрос.

Анализ результатов исследования. Учитывая современные метаморфозы, негативно влияющие на здоровье человека, студенты и педагоги нуждаются в здоровьесберегающей образовательной среде, которая обеспечит физическое,

психологическое, информационное, социальное благополучие и комфорт. В настоящее время очень важно, чтобы будущие специалисты физической культуры и спорта были готовы к внедрению необходимых условий, обеспечивающих здоровье субъектов образовательного процесса и обладающих навыками применения в профессиональной деятельности здоровьесберегающих технологий.

С целью выяснения, соблюдают ли будущие специалисты физической культуры и спорта принципы здорового образа жизни, нами проведен опрос среди студентов, который продемонстрировал, что они формально относятся к собственному здоровью, недостаточно уделяют внимание физической культуре и спорту и предпочитают свободное время проводить за своими электронными устройствами – что подтверждает актуальность вопроса формирования навыков здорового образа жизни среди студенчества.

Поскольку будущие специалисты физической культуры и спорта должны не только заботиться о собственном здоровье, но и уметь владеть навыками сохранения и укрепления здоровья своих воспитанников и населения в целом, кафедрой физической культуры и спорта Национального университета «Полтавская политехника имени Юрия Кондратюка» основана и внедрена учебная дисциплина «Современные здоровьесберегающие технологии в образовании», которая проанализирована в данной статье и демонстрирует потенциал дисциплины относительно подготовки указанных специалистов к применению здоровьесберегающих технологий в будущей профессиональной деятельности.

Краткие выводы. На сегодня важно сохранить и укрепить здоровье населения. Специалисты физической культуры и спорта должны стать носителями принципов здорового образа жизни и внедрять здоровьесберегающие технологии в собственную профессиональную деятельность. Учебная дисциплина «Современные здоровьесберегающие технологии в образовании» помогает сформировать у студентов необходимые навыки.

Տեղեկություններ հեղինակի մասին

Տատյանա Ստեպանովնա Պլաշինդա, մ.գ.դ., պրոֆեսոր, Յուրի Կոնդրատյուկի անվան Պոլտավայի պոլիտեխնիկական ազգային համալսարանի ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի ամբիոնի պրոֆեսոր, Պոլտավա, Ուկրաինա,

E-mail: praydtan@ukr.net, ORCID: orcid.org/0000-0002-2514-3644

Information about the authors

Tetiana Stepanivna Plachynds, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department Physical Culture and Sports National University «Yuri Kondratyuk Poltava Polytechnic», Poltava, Ukraine, E-mail: praydtan@ukr.net, ORCID: orcid.org/0000-0002-2514-3644

Հոդվածն ընդունվել է 23.12.2024–ին:

Ուղարկվել է գրախոսման՝ 24.12.2024–ին:

Գրախոս՝ մ.գ.դ., պրոֆեսոր Ա. Չատինյան