

Міністерство освіти і науки України
Національний університет
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Тези

**77-ї наукової конференції професорів,
викладачів, наукових працівників,
аспірантів та студентів університету**

ТОМ 2

16 травня – 22 травня 2025 р.

кваліфікації тренерських кадрів, а також у налагодженні більш тісної співпраці між спортивними школами, федераціями та науковими установами.

Таким чином, тренувальні методики волейболу в Україні мають низку характерних рис: спадкоємність традиційної школи, поетапну підготовку, акцент на фізичну та техніко-тактичну підготовку, активне впровадження змагального методу та поступову інтеграцію цифрових технологій. Успішне поєднання цих елементів дозволяє виховувати конкурентоспроможних спортсменів, які здатні досягати високих результатів на національному та міжнародному рівнях. Перспективним напрямом розвитку методик є подальша індивідуалізація тренувального процесу, розширення науково-методичної бази та підвищення професійного рівня тренерських кадрів.

Література:

1. *Вплив командної гри волейбол на загальний стан організму: thesis / П. М. Індик та ін. 2015.*
2. *Глуценко О. Д. Волейбол як засіб покращення фізичної підготовки студентів / Професійно-прикладні дидактики, 2016. Вип. 2. С. 25–29.*

УДК 004.8:378.147:796

*Плачинда Т. С., д.пед.н., професор,
Національний університет
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»*

ВПЛИВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ЯКІСНУ ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ

Стрімкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема штучного інтелекту (далі – ШІ), зумовлює активізацію обговорень щодо їх інтеграції в освітній процес закладів вищої освіти. Сьогодні висуває потребу у трансформації освітнього простору відповідно до актуальних технологічних змін. Наразі важко заперечити той факт, що ШІ став органічною складовою цифрової реальності, і освітня галузь не є винятком. Також, ШІ дедалі активніше впроваджується у сферу спорту, сприяючи підвищенню ефективності тренувального процесу, вдосконаленню технічної підготовки спортсменів і запобіганню травматизму. Завдяки аналізу великих обсягів даних, ШІ дозволяє точно оцінювати фізичний

стан атлетів, прогнозувати результати та розробляти індивідуальні програми підготовки тощо.

У контексті зазначеного, постає наукова проблема якісної професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури та спорту, з урахуванням сучасних викликів і технологічного розвитку. Штучний інтелект стає все більш поширеним у нашому повсякденному житті, його вплив на освіту вимагає як ентузіазму, так і обережності. У цьому контексті ми маємо вивчати цей феномен аби унеможливити суб'єктів освітнього процесу від його негативного впливу. Як зазначають науковці (Я. Белінська, О. Венгерова., А. Гуржій, В. Зайчук, Л. Карташова, З. Майзеліс, Т. Сич та ін.), впровадження ШІ в навчальну, пошукову та дослідницьку діяльність сприяє модернізації освітнього процесу, що дозволить індивідуалізувати навчання здобувачів освіти, автоматизувати окремі процеси та полегшить роботу викладачів. Проте існує чимало небезпек пролонгованого використання ШІ в освітньому процесі.

Щоб визначити ставлення здобувачів освіти щодо застосування ШІ в навчальній діяльності, нами проведено опитування серед здобувачів освіти вітчизняних ЗВО. В опитуванні брало участь 476 студентів різного рівня вищої освіти.

Так, переважна більшість опитаних (95,9 %) знайомі з можливостями ШІ та користуються ними у власній навчальній діяльності. Найчастіше здобувачі освіти використовують ChatGPT (71,2 %). Нам імпонує те, що 91,9 % учасників опитування звертаються за допомогою до ШІ лише задля роз'яснення не зрозумілого їм матеріалу. Проте, 8,1 % відверто зазначили, що здебільшого звертаються до ШІ аби той повністю зробив за них завдання. На жаль, 17 % респондентів повністю довіряють ШІ та не перевіряють надану ним інформацію.

Опитування показало, що 40,1 % здобувачів освіти не вбачають у використанні ШІ загрози академічній доброчесності, 17,8 % вважають, що воно спричиняє порушення, тоді як 42 % не змогли дати однозначну відповідь.

На запитання про негативний вплив ШІ на розвиток когнітивних здібностей 36,5 % студентів погодилися з таким твердженням, 39,7 % – ні, а 24,7 % не визначилися. Це свідчить про потребу інформувати молодь про ризики надмірного використання ШІ для формування усвідомленого підходу до саморозвитку.

Щоб штучний інтелект був корисним в освітньому процесі, важливо уникати його надмірного або некоректного використання. Здобувачів освіти слід навчати відповідальному ставленню до ШІ, розвиваючи критичне мислення та сприймаючи його як інструмент підтримки, а не заміну власних зусиль. У цьому контексті доцільно:

- інформувати про ризики зловживання ШІ (плагіат, фальсифікація тощо) та відповідальність за недоброчесні дії;

- застосовувати завдання, що заохочують свідоме використання ІІІ й стимулюють творчість;
- пропонувати здобувачам освіти аналізувати відповіді, створені ІІІ, і виконувати завдання самостійно для порівняння;
- підкреслювати переваги навчання без ІІІ для розвитку мислення, пошукових і когнітивних навичок;
- формувати вміння критично оцінювати інформацію, створену ІІІ, зокрема з урахуванням авторських прав;
- пояснювати важливість добросовісного й відповідального використання ІІІ у навчанні.

Отже, учасники освітнього процесу мають навчитися ефективно й відповідально використовувати ІІІ як інструмент підтримки, а не автоматизації навчання. Щоб запобігти зловживанню, важливо підкреслювати роль ІІІ у генеруванні ідей, а не у виконанні завдань замість студента. Доцільно змінювати підходи до оцінювання, впроваджуючи усні відповіді, практичні завдання та дискусії, а також заохочувати здобувачів пояснювати результати, отримані за допомогою ІІІ. Особливої актуальності набуває якісна професійна підготовка майбутніх фахівців фізичної культури та спорту з урахуванням можливостей ІІІ, що сприятиме їхній конкурентоспроможності й інноваційності у майбутній професійній діяльності.

УДК 316.614-056.96:[37.015.31:796/799

*Правденко Є., студентка групи 302-ФС,
Національний університет
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»:
Гета А. В., к.фіз.вих., доцент,
Національний університет
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»*

ІНТЕГРАЦІЯ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ В СОЦІУМ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Фізична культура і спорт є одним з найважливіших напрямів реабілітації інвалідів та їх інтеграції в суспільство, також як і інтеграція через трудову діяльність і освіту. Заняття інвалідів фізкультурою і спортом у багатьох випадках можна розглядати не тільки як засіб реабілітації, але і як постійну форму життєвої активності – соціальної зайнятості. У державній політиці розвитку фізичної культури і спорту серед інвалідів безумовний пріоритет віддається фізкультурно-оздоровчій спрямованості,