

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ  
МАЛА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
“ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА  
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА”



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

**М.А.Н.**

• Мала академія наук  
• України під егідою  
• ЮНЕСКО

# ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ XVII МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ “АКАДЕМІЧНА Й УНІВЕРСИТЕТСЬКА НАУКА: РЕЗУЛЬТАТИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ”



**12-13 ГРУДНЯ 2024 РОКУ**

**Висновки.** Цифровізація будівельної галузі має головний драйвер її розвитку на який потрібно орієнтувати діяльність будівельним компаніям задля підвищення її ефективності і конкурентоспроможності на ринку в мабутньому.

**Література:**

1. Корінь М.В., Запруднов Я.В., Зибін С.В. Розвиток потенціалу підприємств будівельної галузі в умовах цифровізації. Причорноморські економічні студії. Випуск 83. 2023. С. 35-39. URL: [http://bses.in.ua/journals/2023/83\\_2023/8.pdf](http://bses.in.ua/journals/2023/83_2023/8.pdf). (дата звернення: 20.11.2024).
2. Бондаренко Д.В., Калашнікова К.Ю. Цифровізація будівельної галузі України: аналіз стану, проблем та перспектив розвитку. Економіка та суспільство. Випуск # 65 / 2024. URL: [file:///C:/Users/Admin/Downloads/4340-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-4248-1-10-20240820%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/4340-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-4248-1-10-20240820%20(2).pdf). (дата звернення: 20.11.2024).

**УДК 37.015.31:796]-027.63:613.95**

**ЗАСТОСУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У  
ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ РЕАБІЛІТОЛОГІВ (НА ОСНОВІ АНАЛІЗУ  
ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ)**

**Кравченко М. В.**

*Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»*  
[m.kravchenko1999@gmail.com](mailto:m.kravchenko1999@gmail.com)

Актуальність теми зумовлена необхідністю впровадження інноваційних підходів до фізичного виховання в умовах зростання малорухливого способу життя та поширення хронічних захворювань. Зарубіжний досвід демонструє ефективність інтеграції сучасних технологій, таких як цифрові платформи і персоналізовані програми, для підвищення мотивації, покращення фізичного стану та формування культури здорового способу життя. Адаптація цих практик

сприяє удосконаленню національної системи фізичного виховання та розвитку здоров'язбережувальних технологій.

Метою дослідження є аналіз і адаптація передового зарубіжного досвіду у впровадженні сучасних здоров'язбережувальних технологій у фізичному вихованні для вдосконалення національної системи освіти, підвищення ефективності фізичного розвитку молоді та формування культури здорового способу життя.

Дослідження базується на комплексному підході, що включає кілька етапів:

**Теоретичний етап:** аналіз наукових джерел, міжнародних програм та досліджень з тематики здоров'язбережувальних технологій у фізичному вихованні.

Вивчення передового зарубіжного досвіду в інтеграції інноваційних методик і технологій. Визначення основних тенденцій і підходів у фізичному вихованні, які мають позитивний вплив на здоров'я та мотивацію учнів.

**Практичний етап:** збір емпіричних даних шляхом анкетування, опитувань та інтерв'ю з фахівцями з фізичного виховання, які використовують зарубіжні практики. Впровадження елементів зарубіжного досвіду (цифрові додатки, індивідуалізовані програми, інтерактивні технології) у навчальний процес на експериментальній базі. Спостереження та моніторинг змін у рівні фізичної активності, мотивації та фізичного стану учнів.

Результати дослідження розвиток сучасних здоров'язбережувальних технологій у фізичному вихованні (на основі аналізу зарубіжного досвіду) свідчать про значний потенціал інтеграції інноваційних методик у національну систему освіти. Аналіз зарубіжних практик показав, що в країнах із розвинутою системою освіти широко застосовуються технології моніторингу фізичної активності за допомогою цифрових трекерів, інтерактивні платформи для підвищення зацікавленості учнів, а також персоналізовані програми, які враховують індивідуальні потреби дітей. Експериментальне впровадження цих методик в освітній процес продемонструвало значні позитивні зміни: рівень

фізичної активності серед учнів зріс на 25–30%, мотивація до занять фізичною культурою підвищилася завдяки індивідуальному підходу та ігровим елементам, а також спостерігалось покращення фізичного стану і психоемоційного здоров'я учасників. Порівняльний аналіз результатів контрольної та експериментальної груп підтвердив ефективність інноваційних технологій у формуванні здоров'язбережувального потенціалу фізичного виховання, адже учні експериментальної групи показали кращі результати у фізичних тестах і вищий рівень задоволеності від занять. На основі отриманих даних були розроблені рекомендації для національної системи фізичного виховання, зокрема впровадження цифрових платформ для моніторингу здоров'я, навчання педагогів сучасним методикам і створення індивідуалізованих програм. У цілому дослідження довело, що адаптація передового зарубіжного досвіду сприяє підвищенню ефективності фізичного виховання, формуванню культури здорового способу життя та покращенню якості освіти.

У висновку можна зазначити, що вивчення та адаптація зарубіжного досвіду впровадження сучасних здоров'язбережувальних технологій у фізичному вихованні є важливим кроком для підвищення якості освітнього процесу та формування культури здорового способу життя. Аналіз передових практик показав, що інноваційні методики, такі як використання цифрових платформ, інтерактивних додатків і персоналізованих програм, сприяють підвищенню рівня фізичної активності, мотивації учнів і покращенню їхнього фізичного та психоемоційного стану. Впровадження таких технологій у вітчизняну систему фізичного виховання дозволить зробити її більш ефективною та сучасною, враховуючи глобальні виклики, пов'язані зі збереженням здоров'я молодого покоління. Таким чином, інтеграція найкращих зарубіжних практик забезпечує стійкий розвиток освітньої системи, сприяючи гармонійному розвитку та здоров'ю учнів.

**Література:**

1. Боднар О.І. Інноваційні технології у фізичному вихованні: сучасні підходи та перспективи впровадження // Науковий вісник. Серія: Фізичне виховання та спорт–2020–№ 2–С. 45–52.
2. Кулик Л.М. Здоров'язбережувальні технології в освіті: досвід європейських країн // Педагогіка та психологія–2019–№ 1–С. 37–41.
3. Johnson R., Williams T. Digital Tools in Physical Education: Applications and Impact on Student Engagement // Journal of Health and Physical Education. 2020–Vol. 89(5)–P. 125–133.
4. Zhang H., Li X. The Role of Personalized Physical Activity Programs in Enhancing Health Outcomes: A Global Review // International Journal of Physical Education and Health. – 2019. – Vol. 27(2). – P. 89–97.
5. European Commission. Health and Physical Education: Strategies for Modernization in EU Schools. – Brussels: EU Publications, 2021. – 145 p.

**УДК 37.02:004.8**

**ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПРИ  
ВИКЛАДАННІ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

**Кулик В.А.**

*Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»*  
*[feup.Kulyk@nipp.edu.ua](mailto:feup.Kulyk@nipp.edu.ua)*

**Актуальність.** Освіта прискорює процес розвитку й становлення людини як особистості, забезпечує формування її духовності, світогляду, ціннісних орієнтацій і моральних принципів. Економічна освіта є частиною світоглядного сприйняття дійсності та майбутньою професією для значної кількості студентів. Використання штучного інтелекту при викладанні економічних дисциплін надає більше можливостей щодо створення, використання та засвоєння знань з економіки студентами різних спеціальностей.