

Тенденції підготовки фахівців у сфері освіти
та освітнього менеджменту

Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького
Навчально-науковий інститут педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва
Кафедра педагогічних наук, освітнього і соціокультурного менеджменту

**Всеукраїнських освітньо-наукових читань,
присвячених до 20-літтю кафедри
освітнього і соціокультурного менеджменту та соціальної
роботи**

ТЕНДЕНЦІЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ ОСВІТИ ТА ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ

3–4 квітня 2025 року

Черкаси, 2025

1) аналіз конкретних ситуацій (кейс-стаді): розгляд реальних або гіпотетичних ситуацій з метою пошуку рішень та обговорення можливих наслідків;

2) проектне навчання: студенти працюють над реальними проектами, що вимагають інтеграції знань з різних дисциплін та розвитку командної роботи;

3) проблемне навчання: студенти стикаються з проблемою, яку вони повинні вирішити, що стимулює їх до самостійного пошуку інформації та знань.

Означені методи передбачають гібридизацію традиційного формату навчання через використання мобільних технологій. Це пов'язано з акцентуацією уваги на самостійній роботі студентів, під час якої забезпечуватиметься діяльна складова з підготовки та реалізації індивідуальних та групових проектів. Це потребує доступу до навчального контенту та сторонніх інформаційних ресурсів, а також налагодження якісного зворотного зв'язку між учасниками освітнього процесу. Разом з тим створюються умови посилення мотивації та залученості студентів поза аудиторної роботою, в тому числі, їх внутрішньо- та міжгрупової взаємодії. Мобільні технології створюють умови моніторингу навчальної діяльності студентів, насамперед, самостійної в процесі використання методів активного навчання. Це забезпечується розгалуженою системою зв'язку та варіативністю звітування щодо навчальної активності, в тому числі, самостійної роботи.

Таким чином, при використанні методів активного навчання зосереджується увага на активізації навчального процесу, підвищенні мотивації та залученості студентів, забезпеченні глибшого засвоєння матеріалу.

Висновки. Результати дослідження підтверджують актуальність розвитку методології активного навчання легкоатлетичним вправам із використанням мобільних технологій. Основними перевагами такого підходу є підвищення мотивації та залученості студентів, удосконалення зворотного зв'язку та можливість побудови моніторингу навчального процесу.

Перспективи подальших досліджень полягають у розробці критеріїв модифікації традиційного формату навчання легкоатлетичним вправам з використанням мобільних технологій.

Serhii Bolotnikov
Poltava, Ukraine

TEACHING ENGLISH USING MINDFULNESS TECHNIQUES TO STUDENTS AFFECTED BY THE ARMED AGGRESSION AGAINST UKRAINE

The English language plays a fundamental role in overcoming language barriers and facilitating the integration of individuals affected by war into the international community. As the global language of business and academic communication, English provides access to a wide range of international educational programs, internships, grants, and remote work opportunities. English is the primary means of communication in transnational companies, international organizations, and the digital economy, making it a key factor in building a competitive career regardless of geographic location.

Mindfulness is a state achieved by focusing on the present moment, while simultaneously being aware of emotions, thoughts and sensory experiences. The use of mindfulness techniques in English language teaching is achieved through meditation and the development of various forms of mindfulness in everyday life in general. The key to learning foreign languages, like anything else, is mindfulness, which makes it easier to understand, analyse and assimilate information. That's why you should do mindfulness exercises before every English lesson to help you focus and use your time to learn the language more effectively. Foreign scientists have devoted their works to the study of mindfulness (G. Feldman, A. Hayes, S. Kumar, J. Greeson, J. Laurenceau [1], C. A. Veneziani, A. Voci [4]). In Ukraine, this area is still under development (T. Hera [2], Z. Maksymovych [3], V. Zlyvko [5], etc.).

It is through the use of these Mindfulness techniques in English language teaching that you can achieve a balance of emotional equilibrium, learn the art of concentration and relaxation, and learn how to deal with stress, how to reduce nervous tension, and develop the ability to calm down when you are angry. In this way, English can and should be used to teach you how to draw energy from life, enjoy simple things, live a peaceful life in harmony with other people and the environment. It is important that learning English in this way helps learners to detach themselves from their usual way of reacting to internal and external stimuli in order to live more consciously and constructively, to cope with irritating situations, to improve relationships with people, to reduce tension and to cope with pain.

Mindfulness exercises for teaching English to students affected by the armed aggression against Ukraine.

1. Focus on the breath for 1 minute. This exercise can be done anywhere, anytime, sitting or standing. All you have to do is focus on your

breath for 1 minute. Start by breathing out slowly. As you inhale, count to 6 and then exhale slowly, allowing the tension that has built up to come out. It is obvious that your mind will initially turn its attention to other things or thoughts (including those that increase anxiety). Just notice them, let them go, and return to focusing on your breath. Observe how the air enters your body and gives it the power to live, and then notice how you release unnecessary tension as you exhale. If you feel like you are not the kind of person who has time for meditation, then know that you have just completed the first part of the journey to reaching a state of relaxation and calm. If you can do it for one minute, why not try two? When you feel ready and focused, move on to learning English.

2. Close observation. Find an object that is alive or belongs to the natural world in your immediate surroundings (a classroom, a bench, an English textbook, etc.). Focus your attention on it for a minute or two. Do not do anything, just look at the object, observe it as if you were seeing it for the first time (perhaps even as if you were its discoverer). Try to notice, discover the smallest aspect of this organism and the natural world, allow yourself to be saturated with its possibilities and presence. Allow yourself to observe and be with this object. When you feel ready and focused, proceed to learning English.

3. Touch. Think about a simple action that you do repeatedly during your English class (e.g. picking up a book, looking up a word in the dictionary, writing down grammar rules, translating, etc.). Choose an activity, do it carefully and watch yourself as you do it. Pay attention to what you do, how you do it, why you do it, when you do it, how you feel, what this activity brings to your day? For example: each time you write down a grammar rule, catch the moment when you touch the page with your pen/pencil, think about how your mind allows you to perform this sequence of movements. As opposed to acting on autopilot, stop and stay in a state of awareness with these important daily opportunities. A modification of this exercise can be mindful speaking, which protects us from 'mumbling' the words. Say each word carefully and recall the meaning of each word, try to recognise additional meanings, build a construction.

4. Listening. Choose something new from your English music collection that you haven't listened to before, or look for something you don't listen to often. If you can, put on headphones and close your eyes. Do not think about the genre of music or the artist, but let the words and melody take you on a journey. Allow yourself to discover the nuances of the song. If you don't have a music disc or access to the Internet, try listening to your English teacher and focus on the sound rather than the content.

5. Being fully present in boring activities. The aim of this exercise is to develop activities that we would normally like to finish as quickly as possible so that we can do something else. Learning rules, vocabulary lists - do you get bored doing these teacher's tasks and keep putting them off? Don't want to do them? Here's an easy way to make the time you spend on them worthwhile and also bring solace to your busy mind. Choose one of the following tasks and, for example, pay attention to every detail of your activity when you do it. Create a new and unique experience for yourself by noticing every aspect of your activity. Feel and become each movement as you look at the words, pay attention to how long or short they are, say them, notice how your lips, tongue, jaw move when you say them, watch the air pass through your mouth/nasal cavity when you say them. Try to do it mentally, be attentive to each movement and enjoy the progress (e.g. correct pronunciation, word stress). You will complete this task faster and with less boredom. When you feel ready and focused, move on to learning English.

Effects that can be seen. Within a few months of starting these English classes, participants will notice positive changes in their behaviour, better coping skills, more willingness to communicate in English and a more enthusiastic approach to learning new topics, and relaxation techniques that will help them in everyday situations.

І.П. Гальчич

м. Київ, Україна

ФОРМУВАННЯ МЕДІАЦІЙНИХ НАВИЧОК МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ У ПРОЦЕСІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

У сучасному суспільстві соціальні працівники відіграють важливу роль у врегулюванні конфліктних ситуацій, сприяючи порозумінню між різними групами населення. Одним із ключових інструментів їхньої діяльності є медіація – процес врегулювання спорів за допомогою нейтральної третьої сторони. Ефективне оволодіння медіаційними навичками є невід’ємною складовою професійної підготовки майбутніх соціальних працівників, що обумовлює актуальність дослідження.

Медіація як метод вирішення конфліктів набула значного поширення у сфері соціальної роботи. Вона базується на принципах добровільності, нейтральності, конфіденційності та спрямованості на досягнення взаємовигідного рішення [3]. Соціальні працівники часто виконують роль медіаторів у випадках сімейних, шкільних, трудових та суспільних конфліктів.