

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ  
МАЛА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
“ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА  
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА”



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

**М.А.Н.**

• Мала академія наук  
• України під егідою  
• ЮНЕСКО

# ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ XVII МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ “АКАДЕМІЧНА Й УНІВЕРСИТЕТСЬКА НАУКА: РЕЗУЛЬТАТИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ”



**12-13 ГРУДНЯ 2024 РОКУ**

**УДК 378.4:216.2**

**ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ГЕНЕРАТИВНОГО ШТУЧНОГО  
ІНТЕЛЕКТУ ТИПУ ТЕКСТ В ЗОБРАЖЕННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ  
ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ**

**Домаренко М.В.**

*Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»*

[vivusignis322@gmail.com](mailto:vivusignis322@gmail.com)

Сучасний світ переживає час інновацій, і генеративний штучний інтелект (ГШІ) став одним із найважливіших досягнень цього процесу. Його вплив поширюється на різні сфери, від творчих індустрій, де він допомагає створювати, наприклад, нові музичні композиції та картини, до бізнесу, де він оптимізує процеси та допомагає у створенні нових ідей. ГШІ має потенціал докорінно змінити наш спосіб роботи, навчання та взаємодії з технологіями.

Взагалі, Генеративний штучний інтелект - це підвид штучного інтелекту, який використовує генеративні моделі для створення тексту, зображень, відео або інших форм даних [2, с. 2].

ГШІ має також значний вплив і на сферу освіти. Він надає можливість зробити навчання більш персоналізованим, адаптивним та ефективним.

На сьогоднішній день, генеративний штучний інтелект знаходить широке застосування в програмах, що перетворюють текст у зображення (text-to-image). Ці програми використовують неймережі для створення зображень на основі текстових описів.

ГШІ типу текст-в-зображення має потенціал значно полегшити процес проведення заняття з англійської мови в ЗВО. Головна можливість його застосування – це створення ілюстрацій та візуальних матеріалів. Програми, що перетворюють текст в зображення можуть створювати ілюстрації для нових слів та фраз, з якими повинні ознайомитись студенти. Викладач, зі своєї сторони, має можливість заощадити час за рахунок усунення необхідності пошуку ілюстративних матеріалів.

Ефективне використання ГШІ типу текст-в-зображення на заняттях з англійської мови вимагає від викладачів наявності певних технічних і педагогічних навичок, а також правильних аудіовізуальних інструментів.

Однією із головних навичок є *конструювання підказок* (prompt engineering) – це процес проектування, тестування та оптимізації підказок, які надсилаються до штучного інтелекту [1, с.159]. Відносно викладачів, мета опанування цього навичку полягає в тому, аби вміти формулювати підказки, тобто створювати запити, таким чином, щоб у відповідь модель штучного інтелекту надавала найбільш точний і бажаний результат.

Розуміння того, як конструювати правильні підказки для ГШІ, має прямий вплив на майбутній результат та ефективність і доцільність всього процесу. Правильно створені підказки гарантують, що ГШІ зрозуміє контекст і видасть бажаний результат з першого запиту. Погане володіння навичками конструювання підказок призведе до необхідності переробляти запит і створювати нову ілюстрацію по причині недостатньої релевантності першої.

Крім того, для застосування ГШІ типу текст-в-зображення необхідною є наявність у викладача сучасних аудіовізуальних засобів, які можуть відтворити зображення. Не кожний заклад вищої освіти має належне фінансування і може надати викладачу необхідні аудіовізуальних засоби та провести тренінги з їх використання.

Питання участі університету також виникає на етапі надання ліцензій на використання сучасних програм на основі ГШІ типу текст-в-зображення. Наприклад, DALL-E 3 в ChatGPT можна використовувати безкоштовно, хоча і з деякими обмеженнями. Проте, багато програм, таких як Midjourney та інші, вимагають придбання ліцензії з щомісячною оплатою, що для багатьох викладачів унеможливить їх використання.

Серед недоліків ГШІ типу текст-в-зображення можемо зазначити те, що багато компаній обмежують можливості своїх програм на основі ГШІ з ціллю запобігти створенню неприйнятних зображень. Ці обмеження полягають в

наявності фільтрів та алгоритмів модерації контенту, котрі існують задля блокування або позначення контенту, який може бути неприйнятним. Неідеальна робота цих фільтрів, котрі час від часу можуть блокувати і правомірні запити, обмежує можливості користувачів, в тому числі і викладачів.

Таким чином, застосування генеративного штучного інтелекту типу текст-зображення під час проведення занять з англійської мови в зво має великий потенціал, але вимагає належної підтримки від навчальних закладів та проведення тренінгів для викладачів.

#### **Література:**

1. *Lemeš, Samir. Prompt Engineering, 2024, pp. 159-170.*
2. *Pinaya, Walter H. L.; Graham, Mark S.; Kerfoot, Eric; Tudosiu, Petru-Daniel; Dafflon, Jessica; Fernandez, Virginia; Sanchez, Pedro; Wolleb, Julia; da Costa, Pedro F.; Patel, Ashay, 2023. "Generative AI for Medical Imaging: extending the MONAI Framework".*

**УДК: 336.71**

#### **ЕВОЛЮЦІЯ ГРОШОВИХ СИСТЕМ У ВІМІРАХ МЕЙНСТРІМНИХ ЕКОНОМІЧНИХ ТЕОРІЙ**

**Дубіщев В.П., Шарий Г.І.**

*Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»*  
[dubisevviktor@gmail.com](mailto:dubisevviktor@gmail.com)

Актуальність дослідження полягає у необхідності формування цілісного розуміння змісту регулювання економічних відносин на основі цифрових грошей.

Метою роботи є пізнання характерних особливостей грошових систем у їхньому розвитку через розуміння процесу еволюції валютних систем, а саме: Паризької; Генуезької; Бреттон – Вудської; Ямайської.