Колісник А.В. Роль невербального спілкування у професійно-педагогічній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти/ Наук. кер. Атаманчук Н.М. // Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи: зб. Матеріалів ХХXIII Міжнарод. наук. практ. інтернет-конф., 15 жовтня 2021 р. Переяслав, 2021. Вип. 33. С. 195-198.

**Колісник Анна Вікторівна**

*Науковий керівник:*

 **Атаманчук Ніна Михайлівна**

 Полтава, Україна

 **Секція (Психологія)**

**РОЛЬ НЕВЕРБАЛЬНОГО СПІЛКУВАННЯ У ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

*Анотація.* У статті розкрито роль невербального (безсловесного) спілкування у професійно-педагогічній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти. Виявлено невербальні прояви вихователів закладу дошкільної освіти у професійно-педагогічній діяльності

*Ключові слова:* невербальне спілкування, професійно-педагогічна діяльність, вихователь закладу дошкільної освіти, діти.

**THE ROLE OF NON-VERBAL COMMUNICATION IN THE PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY OF THE TEACHER OF PRESCHOOL EDUCATION**

*Annotation.* The article reveals the role of non-verbal (verbal) communication in the professional and pedagogical activities of the educator of preschool education. Non-verbal manifestations of preschool educators in professional and pedagogical activity are revealed

*Key words:* non-verbal communication, professional and pedagogical activity, educator of preschool education institution, children.

Невербальне (безсловесне) спілкування відіграє важливу роль у професійно-педагогічній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти (далі ЗДО). Погоджуємось з думкою Скалозуб Т., що професійно-педагогічна діяльність вихователя ЗДО спрямована на розвиток, виховання, навчання дітей дошкільного віку з їхніми віковими, фізіологічними, психологічними особливостями і пов'язана з ігровою, побутовою, початковою трудовою, навчальною діяльністю, спілкуванням. У взаємодії педагога з дітьми, невербальне спілкування здійснюється через міміку, дотик, жести, дистанцію спілкування, візуальну взаємодію, інтонацію. Безсловесне спілкування (жести, міміка, поза, погляд, дистанція) містять у собі часом набагато більше інформації, ніж слова та допомагає оцінити правильність, щирість мовної інформації. Доповнюючи мову, невербальна комунікація допомагає правильно і вичерпно передавати, адекватно сприймати думки. Відбувається вона, як правило, неусвідомлено, мимовільно, хоч за певної самоорганізації особистості її можна контролювати [2, с.53].

Невербальні засоби спілкування поділяють на кінетичні, такесичні та проксемічні. Кінетичні – пов’язані з мовою тіла, що проявляється в міміці, позах, жестах, поглядах, ході, рухах. До такесичних засобів спілкування належать різні дотики у формі рукостискання, поплескування, поцілунку. Проксемічні засоби – це просторова організація спілкування, коли важливими є розташування партнерів та дистанція між ними.

Практика показує, що найбільш виразними й дієвими серед невербальних знаків, якими користується педагог у своїй професійній діяльності, є інтонація, міміка й жести. Усі ці немовні знаки є комунікативно значущими. Будучи проявами внутрішніх мотивів і реакцій людини, вони виконують емоційно-експресивну функцію спілкування. У процесі комунікації невербальні засоби спілкування можуть заміщати словесну інформацію, дублювати її, однак частіше виникає ефект доповнення змісту повідомлення, підсилення впливу [1, с.7].

У ході проведеного нами анкетування оцінювалися невербальні прояви вихователів ЗДО у професійно-педагогічній діяльності.

Нами було виявлено, що особливе місце в системі невербального спілкування вихователя ЗДО має його зовнішній вигляд. Адже, педагог формує морально-етичні погляди й смаки своїх вихованців. Будь-яка деталь у його зовнішньому вигляді несе виховне значення. Потрібно пам’ятати про почуття міри при використанні інших компонентів зовнішнього вигляду – зачіски, косметики, прикрас. Важливим є погляд, яким вихователь ЗДО може висловити своє ставлення до дитини, її поведінки, поставити питання, дати відповідь тощо. Досить часто в професійно-педагогічній діяльності вихователі ЗДО використовують як описові (показ розміру, форми, швидкості тощо) так і психологічні (подив – розведені в сторони руки, застереження – притиснутий до губ палець руки тощо) жести. Обличчя педагога іноді повинно приховувати деякі почуття: зайшовши в групу до дітей, потрібно залишити за дверима свій негатив (якщо він є). На обличчі має бути лише те, що сприяє забезпеченню навчально-виховного процесу: упевненість, схвалення, осуд, невдоволення, радість, зацікавленість, захоплення. Велику кількість почуттів відтворює усмішка. Тісно пов'язаний із дистанцією спілкування візуальний контакт. Скорочення дистанції в групі між вихователем ЗДО та дітьми збільшує силу його виливу на них і навпаки.

Отже, значення невербального спілкування в професійно-педагогічній діяльності вихователя ЗДО надзвичайно велике, оскільки воно може виконувати всі основні функції мовленнєвих знаків і фактично замінити значну частину усного мовлення.

**Список використаних джерел:**

1. Атаманчук Н. М., Пасічніченко А.В.Невербальне спілкування в діяльності вчителя // Проблеми сучасної філології: лінгвістики, літературознавство, лінгводидактика: збірник наукових праць. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2015. Випуск 8. С. 6-9

2. Лабунская В.А. Введение в психологию невербального поведения. Ростов-на-Дону, 2004. 327 с.