



Національна гвардія України
Національна академія Національної гвардії України
(кафедра фізичної підготовки та спорту)

Сучасні технології в галузі фізичного виховання, спорту, фізичної терапії та ерготерапії

Збірник наукових праць

Харків
НАНГУ
2021

4. Высочина Н. Влияние волевых качеств личности на эффективность соревновательной деятельности в разных видах спорта. *Спортивный вестник Придніпров'я*. 2017. № 2. С. 50-53.
5. Костів С. Ф. Емоційно-вольова стійкість майбутніх військових фахівців. *Військова освіта*. 2017. № 2 (36). С. 107-116.
6. Петрачков О.В., Височина Н.Л. Створення та перспективи розвитку навчально-наукового інституту фізичної культури та спортивно-оздоровчих технологій НУОУ імені Івана Черняхівського. *Спортивна наука та здоров'я людини*. 2019. № 1 (1). С. 41-48.
7. Ушинский К. Д. Проблемы педагогики. М. : Изд-во УРАО, 2002. 592 с.
8. Bliznevsky, A., Kudryavtsev, M., Kuzmin, V., et al. (2016). Influence of personal characteristics of pupils and students on the effectiveness of the relationship to the specific physical activities. *Journal of Physical Education and Sport*, 16(2), 423-432. doi: 10.7752/jpes.2016.02066.
9. Griban, G., Kuznietsova, O., Dzenzeliuk, D., et al. (2019). Dynamics of psycho-emotional state and individual psychological characteristics of students in the process of physical education classes. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Supplement, Vol. 7, p1-23. 23p.
10. Loosch E. & Talis V. (Eds): Feigenberg I.M.: «Nikolai Bernstein. From Reflex to the Model of the Future». Berlin: LIT, 2014. 272 s.
11. Prontenko, K., Griban, G., Medvedeva, I., et al. (2019). Interrelation of students' motivation for physical education and their physical fitness level. *International Journal of Applied Exercise Physiology*, 8 (2.1), 815-824.
12. Vysochina, N., Fedorenko, O., Vorona, V. (2019). Problems of physical training and sports in the Armed Forces of Ukraine. *Black sea scientific journal of academic research*, 46 (3), 4–9.

УДК 378.17

Клеценко Л.В.

кандидат педагогічних наук,
В.о. завідувача кафедрою фізичної терапії та ерготерапії
Національного університету «Полтавська
політехніка імені Юрія Кондратюка»

Вишар Є.В.

старший викладач кафедри соціальної роботи та спеціальної освіти
Полтавського інституту економіки і права

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ЗДОРОВ'Я МАЙБУТНІХ ФІЗИЧНИХ ТЕРАПЕВТІВ

Актуальність дослідження. Одним з основних засобів розвитку майбутніх спеціалістів та формування в них мотивації професійного здоров'я є зміст навчання, який визначається метою і завданнями освіти на певному етапі розвитку суспільства та є основою формування професійної компетентності – бази мотивації професійного здоров'я. Зміст освіти зі здоров'язбереження в нашому розумінні – це система наукових компетенцій, оволодіння якими забезпечить всебічний розвиток розумових і фізичних здібностей студентів, формування їх світогляду, моралі та поведінки, підготовку до здорового та безпечного суспільного життя. Він включає в себе чотири компоненти: досвід пізнавальної діяльності (знання), досвід виконання відомих способів діяльності (вміння діяти за зразком), досвід творчої діяльності (прийняття нестандартних рішень в нетипових ситуаціях) та позитивну мотивацію професійного здоров'я (оптимальне поєднання індивідуальних та суспільних потреб) [1, 3]. Перераховані компоненти змісту освіти тісно взаємопов'язані: без знання не буває вміння, на основі знань і вмінь здійснюється творча діяльність, а в діяльності

виражаються ідеали і переконання особистості, тобто її світогляд, мотивація поведінки. Особистість стає професіоналом, майстром своєї справи в міру того, як опановує систему знань, засвоює ті або інші норми поведінки. Чим багатший світ знань особистості, тим більш ефективно та цілеспрямовано відбувається відбір і приріст нових знань, їхній перехід у мотиви поведінки і діяльності [2].

Висновки з моніторингу (аналізу) останніх досліджень і публікацій у обраному напрямі наукової розвідки. Для моделювання світогляду, змістовною стороною якого є орієнтація на мотивацію професійного здоров'я, ми структурували відбір змісту навчання з медико-біологічних дисциплін у вигляді логічно упорядкованих принципів. Зміст поняття професійного здоров'я в нашому розумінні має містити досвід здійснення здоров'язберігаючої діяльності, що втілюється разом зі знаннями в уміннях і навичках особистості; досвід творчої, пошукової діяльності щодо вирішення нових проблем, які постають перед суспільством і пов'язані зі здоров'язбереженням; досвід ціннісного ставлення до здоров'я. Виділення зазначеної системи принципів відбору змісту медико-біологічних дисциплін ми побудували на основі досвіду провідних вчених у відповідній науковій галузі.

Мета дослідження. Головною метою дослідження є виділення основних принципів відбору і структурування змісту навчання з медико-біологічних дисциплін, які забезпечать якісне формування мотивації професійного здоров'я.

Виклад основного матеріалу дослідження. Враховуючи наукові здобутки видатних педагогів минулого і сучасності та власний педагогічний досвід, ми виділили основні принципи відбору і структурування змісту навчання з медико-біологічних дисциплін, які забезпечать якісне формування мотивації професійного здоров'я – принцип формування теоретичних основ здоров'язбереження на гуманістичній основі та принцип зв'язку науки з практикою.

Наведені принципи узгоджуються з особливостями становлення професійної компетентності, яке відбувається в такій послідовності: 1) отримання теоретичних знань, що допомагають зрозуміти суть, оцінити шкідливість чи небезпеку для здоров'я певного небезпечного фактора; 2) узгоджена з власними знаннями і можливостями оцінка оптимальних шляхів подолання небезпек для здоров'я чи запобігання їм.

Визначальним чинником оцінки сформованості мотивації професійного здоров'я, на нашу думку, має стати виявлення духовності. Духовність виявляється через індивідуальну вираженість в системі мотивів особистості двох фундаментальних потреб: пізнання й соціальної реалізації; вона характеризується позитивним ставленням до навколишнього середовища, турботою, увагою до людей, готовністю завжди прийти на допомогу. Об'єктивна користь духовної професійної діяльності діалектично пов'язується з їх суб'єктивною безкорисливістю, де найвищим задоволенням є пізнання навколишнього світу з користю для здоров'язбереження суспільства.

Основними принципами відбору і структурування змісту навчання з медико-біологічних дисциплін, які забезпечать якісне формування мотивації професійного здоров'я є принципи формування теоретичних основ здоров'язбереження на гуманістичній основі та зв'язку науки з практикою. Визначальним чинником оцінки сформованості мотивації професійного здоров'я має стати виявлення духовності. Побудова навчального процесу на основі зазначених принципів дозволить розвинути світоглядні переконання майбутніх фізичних терапевтів, які передбачають усвідомлення таких аспектів: необхідності формування професійного здоров'я; важливості здорового способу життя; власної відповідальності за збереження здоров'я людей; соціальної цінності духовного здоров'я поряд із фізичним та психічним; важливості професійної компетентності для успішної самореалізації в суспільстві.

Висновки. Наше дослідження не вичерпує проблеми формування мотивації професійного здоров'я майбутніх фізичних терапевтів. Подальших наукових пошуків

потребують теоретичні і методичні засади формування мотивації професійного здоров'я майбутніх спеціалістів у процесі вивчення дисциплін професійного спрямування та в майбутній професійній діяльності.

Список використаних джерел:

1. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження : методологічні поради молодим науковцям. К.; Вінниця: ДОВ «Вінниця»; 2008. 278 с.
2. Краевский В. *Теоретические основы содержания общего среднего образования*. М.: Педагогика; 1983.2:146.
3. Волошко Л. Формування навчальної мотивації як умова академічної успішності студентів. Організаційно-методичне забезпечення самостійної роботи студентів: стан, проблеми, перспективи : матеріали XXXXI наук.-метод. конф. Полтава; 2010.3:142–144.

УДК 796:005]:167.1

Кравченко Т.П.

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання і спорту
ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»

Ярошенко М.А.

студентка 4 курсу факультету фізичної культури, спорту і здоров'я
ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»

ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ МЕНЕДЖМЕНТУ В ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА ЗДОРОВ'Я

Актуальність дослідження. Ринкові відносини докорінно змінили значення і вплив соціальних інститутів на різних рівнях розвитку системи фізичної культури. Комерціалізація інфраструктури в даному випадку, фізичної культури та спорту має не тільки позитивні, але і негативні наслідки. Разом з тим на сьогоднішній день мова ведеться про пошук нових ефективних форм і видів комерційної діяльності в системі фізичної культури і спорту, щоб забезпечити задоволення потреб населення.

Висновки з моніторингу (аналізу) останніх досліджень і публікацій у обраному напрямі наукової розвідки. Відповідно до результатів аналізу педагогічної, науково-методичної та спеціальної літератури [1-6] стосовно нашого дослідження, можемо відстежити, що даною проблематикою займалися велика кількість науковців та дослідників, в своїх працях наукоаці В.Є. Куделко, О.О. Кузьменко, зазначають, що саме децентралізація та регіоналізація є основним трендом в сучасній сфері управління розвитком фізичної культури та спорту в світі [4, 5, 6].

Та незважаючи на значну кількість робіт присвячених напряму обраної нами наукової роботи, виявленню основних проблем менеджменту в галузі фізичної культури та здоров'я, саме в такому формулюванні та взаємодії нами не виявлено, що доводить актуальність нашого дослідження.

Мета дослідження. проаналізувати розвиток галузі фізичного виховання в умовах ринкових відносин та виявити проблеми, що негативно впливають на нову модель господарської діяльності з організації та надання фізкультурно-оздоровчих і спортивних послуг.

Виклад основного матеріалу дослідження. Спортивний менеджмент – це одночасно і галузь людських знань, і сфера прийняття управлінських рішень, і категорія людей (соціальний прошарок), об'єднаних в економічній конкурентоспроможній системі