*Атаманчук Н. М. Навчання у ВНЗ – освіта для сталого розвитку/Н. М. Атаманчук // Природнича освіта і наука для сталого розвитку України: проблеми і перспективи: Збірник наукових матеріалів І Міжнародної науково-практичної конференції (4-6 жовтня 2017 року, м.Глухів) / За заг. ред. І. М. Кореневої. – Суми: Вінниченко М. Д., 2017. – С. 112-114.*

**Ніна Атаманчук**,

*к. психолог. н., доцент, доцент кафедри загальної, вікової та практичної психології Полтавського національного педагогічного університету*

*імені В. Г. Короленка*

**НАВЧАННЯ У ВНЗ – ОСВІТА ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ**

Входження України до європейського освітнього простору передбачає інтеграцію основних засад сталого розвитку в змісті вищої освіти.

Освіта для сталого розвитку повинна спрямовуватись на формування нової системи ціннісних орієнтирів у екологічних, економічних, соціальних проблемах навчання і виховання студентської молоді. Освіта для сталого розвитку повинна спрямовуватись на формування світогляду, який базуватиметься на принципах сталого розвитку, систематизації та засвоєння інформації з питань сталого розвитку.

Сталий розвиток (від англ.sustainable development) – стабільний спрямований розвиток економічної та соціальної сфер при раціональному використанні екологічних ресурсів.

Під поняттям сталості розуміємо створення умов для поширення такого підходу до життя, коли розвиток суспільства спрямований забезпечувати потреби сьогодення без нанесення шкоди для майбутніх поколінь.

Вища освіта для сталого розвитку повинна спрямовуватись на формування у студентів мислення, орієнтованого на стале майбутнє з відповідними смисложиттєвими цінностями і пріоритетами.Переконані, необхідно задіяти різноманітні, насамперед, психологічні чинники, механізми та засоби, які формуються у людини протягом усього її життя та сприяють формуванню загального екоцентричного типу мислення.

Студентський вік – вік спонукань до пошуку гармонії у світі природи, осмислення особистої позиції у відносинах з ним. Тому, викладач вишу повинен стимулювати таку інтелектуальну діяльність студентської молоді, у якій на світоглядному, абстрактному рівні формуються педагогічно бажані зв'язки в індивідуальній картині світу.

Сучасна освіта для сталого розвитку охопила всі сфери діяльності людини та передумовою її виникнення і базою стала саме екологічна освіта.

Для ефективності екологічного виховання студентів, пропонуємо використовувати систему «Психолого-дидактосервіс» – комплекс психолого-педагогічних засобів. Система психолого-дидактосервіс передбачає системне та послідовне застосування дидактичних пакетів при вивченні природничих дисциплін [2].

Екологічне виховання студентів повинно сприяти: формуванню основ психоекологічного мислення та екологічної культури; оволодінню знаннями, вміннями та навичками раціонального природокористування; вихованню почуття відповідальності за природу як національне багатство; готовності до активної екологічної та природоохоронної діяльності.

Освіта для сталого розвитку базується на фундаментальному припущенні, що людство повинно докорінно змінити сучасний хід економічного, екологічного і соціального розвитку для забезпечення здорового та якісного сьогодення та життя майбутніх поколінь.

Переконані, що біоетичне виховання студенства є одним із важливих напрямків освіти для сталого розвитку. Термін “біоетика”, запропонував американський учений В. Р. Поттер. Біоетика, на його думку, повинна стати наукою про виживання людства.

Ми погоджуємося з думкою науковців, що біоетику варто розглядати як особливий світогляд, визначений історичним етапом розвитку європейської культури, коли розуміння феномена життя одержує нову просторово-часову розмірність і внутрішні перспективи для свого розвитку. Таке розуміння дає змогу включити в сферу морального не тільки відношення між людьми, а й відношення людини до рослин і тварин, навколишнього середовища, до себе самої, до своєї чуттєвості, тілесності, духовності [1].

До головних напрямів біоетичного виховання молоді варто віднести: 1) створення навчальних програм спрямованих на біоетичне виховання особистості; 2) розробка курсу лекцій з питань біоетичної освіти, а саме: висвітлення особливостей біоетики як науки, її історичних коренів та зв'язків з іншими галузями знання, розкриття її філософських, психологічних основ, теоретико-методологічих засад; 3) розробка комплексу занять спрямованих на біоетичне виховання, учнівської, студентської молоді; 4) підготовка навчально-ігрових занять, під час яких за допомогою постановок п’єс, сцен з життя ненав’язливо і повчально подавати матеріал, що сприятиме біоетичному вихованню; 5) залучення учнів, студентів до написання оповідань, казок з проблем біоетичного виховання; 6) розробка опитувальників; 7) виготовлення навчально-методичних стендів, створення картотеки навчальних фільмів з проблем біоетичного виховання; 8) організація науково-теоретичних і науково-практичних конференцій, семінарів, диспутів, дискусій, діалогів та наукових форумів із питань психобіологічної освіти та виховання біоетичного мислення учнівської, студентської молоді [2].

Отже, екологічне виховання студентської молоді є одним із важливих і необхідних засобів здійснення переходу до сталого розвитку.

**Список використаних джерел**

1.Терешкевич Г. Т. Біоетика в системі охорони здоров'я і медичної освіти / Г. Т. Терешкевич. – Львів: Світ, 2008. – 344 с.

2.Яланська С. П. Біоетичне виховання учнівської та студентської молоді / С. П. Яланська, Н. М. Атаманчук // Актуальні проблеми особистості та міжособистістісних взаємин, 23 квітня 2016 р.: Матеріали VІІІ Міжнародної науково-практичної конференції / За ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Камянець-Подільський: Медобори – 2006, 2016. – С. 160-163.