**СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА МОДЕЛЬ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

***Сайко Н.О.***

Україна, м. Полтава, Національний університет «Полтавська політехніка

імені Юрія Кондратюка»

*Здійснено аналіз соціально-педагогічної моделі дошкільної освіти, охарактеризовано мету, принципи, завдання дошкільної освіти як соціально педагогічної системи, обґрунтовано педагогічні умови успішної її реалізації.*

***Ключові слова:*** *соціалізація, дошкільна освіта, модель, соціально-педагогічна діяльність, соціально-педагогічна модель.*

Основним завданням сучасних дошкільних закладів є створення умов для формування особистісної зрілості дитини, її базових якостей, збереження дитячої субкультури, формування позитивного образу «Я», створення умов для щасливого проживання дитиною дошкільного дитинства [1]. У свою чергу це передбачає організацію спеціального виховного, розвивального середовища, в якому б дитина успішно соціалізувалася, була б собою та змогла зберегти своє психічне, фізичне здоров’я. Сучасна система дошкільної освіти характеризується рядом суперечностей між процесом формування соціально активної особистості і умовами її соціалізації, що призводить до порушення соціального функціонування дитини дошкільного віку та до виникнення ряду ускладнень у її психічному розвитку: агресивності, підвищеної тривожності, пасивності, знервованості, відсутності бажання гратися, не сприйняття інформації на заняттях тощо.

Проблема організації та удосконалення освітньо-виховного середовища для успішної соціалізації особистості була в центрі уваги науковців різних часів та періодів розвитку суспільства – Ж.-Ж. Руссо, Ф. Фребеля, Д. Д’юї, С. Френе, М. Монтессорі, К. Венцеля, А. Макаренка, В. Сухомлинського. Також сучасні науковці такі, як О. Байер, А. Богуш, Т. Захарова, І. Печенко, І. Рогальська, активно продовжують вивчення зазначеної проблеми. У їх дослідженнях підкреслюється необхідність актуалізації соціально-педагогічних завдань дошкільних закладів, доводиться необхідність організації цілеспрямованої, систематичної підтримки процесів соціалізації дитини дошкільного віку.

Однак організація успішної соціалізації особистості в умовах закладів дошкільної освіти потребує впровадження нових, сучасних підходів до створення моделі освітнього процесу, а не лише удосконалення деяких його аспектів.Саме соціально-педагогічна модель дошкільної освіти найбільше відповідає сучасним вимогам та нормативним документам.

В узагальненому розумінні модель – це умовний образ будь-якого об’єкта чи систе­ми, певний спосіб вираження властивостей, зв’язків предметів чи явищ реальної дійсності на основі аналогії, встановлення між ними подібності [2, с. 106**]**

Спираючись на визначення О. Безпалько поняття «соціально-педагогічна діяльність» - це діяльність, що спрямована на створення сприятливих умов соціалізації для людини, всебічного розвитку, задоволення її культурних і духовних потреб чи відновлення соціально схвалених способів її життєдіяльності [3], нами визначено сутність та мету соціально-педагогічної моделі дошкільної освіти. Сучасна дошкільна освіта як соціально-педагогічна система має бути спрямована на створення умов успішного соціального функціонування дитини, на підтримку відчуття задоволеності, щастя, внутрішньої гармонії, балансу між засвоєними знаннями та відтвореними в активній діяльності. Провідними принципами, що є додатком до основних, зазначених у Законах України «Про освіту» та «Про дошкільну освіту», можна назвати наступні: принцип ефективності у використанні людських, економічних та матеріальних ресурсів; максимізації соціальних ресурсів у процесі соціалізації особистості; принцип толерантності та поваги до всіх людей, не виділяючи дорослих в окрему категорію, принцип вибору; принцип інтеграції та сприяння самореалізації та найголовніший – це принцип задоволеності від перебування у дошкільному закладі, дитина має бути щасливою.

Основною функцією вихователя у дитячому закладі варто розглядати не виховну або освітню, а соціалізуючу, яка включає забезпечення налагодження взаємодії дитини з колективом та дорослими; виявлення позитивного потенціалу кожної дитини та різних факторів, що заважають дитині відчувати себе щасливою; формування позитивного ставлення у дитини до себе; структурування, упорядкування різних видів дитячої діяльності; відновлення внутрішньої гармонії, у разі її порушення, засобами соціальної терапії.

Завданнями соціально-педагогічної моделі дошкільної освіти нами визначено такі:

* активізація соціальної активності, ініціативності особистості;
* збереження та покращення фізичного, психічного та соціального здоров’я;
* створення сприятливих умов для самореалізації, самопрезентації особистості;
* попередження та локалізація негативних впливів на особистість факторів соціального середовища;
* соціальний захист дитини, що включає чітке дотримання вихователями психолого-педагогічних норм та вимог до організації виховного процесу у дошкільних закладах; педагогічна просвіта батьків; гнучкість режимних моментів дитячого закладу; надання можливості дитині робити вибір та приймати самостійне рішення, тобто нейтралізація всього того, що чинить на дитину дидактогенний вплив;
* формування емоційного інтелекту.

Питання щодо методів реалізації перелічених завдань є зрозумілим і вирішеним науковцями і практиками. Саме гра є найсприятливішим видом діяльності для розвитку особистості дитини. Однак гра має виконувати подвійну роль – слугувати способом, шляхом пізнання та застосування знань, а також слугувати розвитку, формуванню успішної, впевненої у своїх силах і здібностях особистості. В ігровій діяльності потрібно забезпечити умови вільного вияву ініціативності та самостійності. Дитина не повинна боятися висловити власну думку, довести свою точку зору, внести свої пропозиції, зробити самостійний вибір, тобто дитина має займати активну соціальну позицію у дошкільному закладі. Видатний психолог А. Лук, розкриваючи особливості творчого процесу людини найголовнішим ворогом творчості назвав страх. Боязкість невдачі сковує уяву та ініціативу [5].

Базуючись на дослідженнях відомого психолога Керрол Лі, нами визначено основні педагогічні умови реалізації перелічених завдань: поводитися з дітьми слід ввічливо, радіючи їх появі; допомагати приймати самостійні рішення щодо власної дисципліни, а не авторитарно вимагати її; завжди залишати за дитиною вибір; ніколи не принижувати дитину; завжди пояснювати свої інструкції; дитина має бути партнером у своєму процесі виховання; пояснювати власні дії, щоб дитина розуміла та навчалася мислити; не критикувати, завжди підтримувати певні починання; не слід говорити ким будуть діти у майбутньому, яку професію слід обрати, бо це їх вибір; ставитися до дітей слід як до дорослих, але не примушувати виконувати обов’язки дорослих; надавати право дитині висловлювати власну думку та слід поважати її; не вдаватися до брехні та хитрощів у спілкуванні з дитиною[4].

Отже підводячи підсумки, варто зауважити, що основною місією дошкільної освіти є забезпечення успішного соціального функціонування через радість, задоволеність, дію без примусу та повагу до вибору дитини.

Література:

1. Базовий компонент дошкільної освіти,К.: 2021. – 37 с. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf>
2. Баскаков А. Я. Методология научного познания / А. Я. Баскаков, Н. В. Туленков. – Київ : МАУП, 2002. – 216 с.
3. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях : навч. посіб. / О. В. Безпалько. – Київ : Центр навчальної л-ітератури, 2003. –134 с.
4. Кэррол Л. Дети Индиго/ Л. Кєррол, Д. Тоубер. – К.: София, 2007. – 240 с.
5. Лук А.Н. Психология творечества/ А.Н. Лук. – М.: Наука, 1978. – 128 с.