**Рибалко Л.М.** Актуальні проблеми методики фізичного виховання у ЗВО. *Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути* [зб. наук. пр.]: матеріали IV міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Київ, 15 травня 2020 р.– Київ, 2020. – С. 396-400.

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОГО**

**ВИХОВАННЯ У ЗВО**

**Рибалко Ліна Миколаївна**

д.пед.н, старший науковий співробітник, завідувач кафедри фізичної культури та спорту Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

ORCID ID: [0000-0001-6092-9442](https://orcid.org/0000-0001-6092-9442%20)

e-mail: lina-rybalko@ukr.net

тел.: +380 66 393 00 91

Процеси європейської інтеграції охоплюють різні сфери життєдіяльності людини. Не є винятком і фізична культура і спорт, зокрема фізичне виховання. Європейська спільнота нині в пошуках шляхів і орієнтирів на таку організацію фізкультурно-оздоровчої роботи, яка б в кінцевому результаті зміцнювала і формувала фізичне здоров’я молодої людини в усіх його складових. Це потребує модернізації методик фізичного виховання в усіх закладах освіти, в тому числі й ЗВО.

Зміст фізичного виховання студентів, стратегія пріоритетних напрямків його розвитку взаємопов'язані із соціально-економічними чинниками. Адже, державна політика в галузі освіти визначає соціальне замовлення на майбутнього фахівця і ступінь його фізичної готовності в умовах повного фізичного, психічного та соціального благополуччя. Вища освіта надає широкі можливості для формування цінностей фізичної культури студентів, висвітлення в новому спектрі її освітніх, виховних і оздоровчих функцій. Ця прерогатива визначає зміст фізичного виховання студентів як самостійної сфери діяльності у соціокультурному просторі, виділяючи при цьому її здоров’язбережувальні та здоров’ярозвивальні пріоритети.

Нині перед студентами гостро стоїть глобальне завдання по інтеграції вітчизняного культурного потенціалу в світову спільноту, зокрема й у сфері фізичної культури та спорту. Проте її реалізація під силу лише фахівцям нової формації, конкурентоспроможним на ринку праці в силу сформованих професійних компетентностей. Адже, окрім професійних знань за обраною спеціальністю майбутній фахівець має володіти: високими фізичними якостями і здібностями, особистою фізичною культурою, духовністю, лідерськими якостями.

Під час здобуття освіти у ЗВО методикою фізичного виховання передбачається вирішення таких завдань:

- виховання у студентів фізичних, високих моральних і вольових якостей, готовності до фізичних навантажень під час праці;

- формування, збереження і зміцнення здоров'я студентів, сприяння формуванню здорового способу життя і всебічному розвитку їхнього організму, підтримання високої працездатності протягом усього періоду навчання;

- забезпечення фізичної підготовки студентів;

- професійно-прикладна фізична підготовка студентів з урахуванням особливостей їх майбутньої трудової діяльності;

- здобуття студентами необхідних знань з основ теорії, методики і організації фізичного виховання і спортивного тренування;

- підготовка до роботи в якості громадських інструкторів, тренерів і суддів;

- вдосконалення спортивної майстерності студентів-спортсменів;

- виховання у студентів переконаності в необхідності регулярно займатися фізичною культурою і спортом.

Процес навчання студентів фізичному вихованню організовується залежно від стану їхнього здоров'я, рівня фізичного розвитку і підготовленості, їх спортивної кваліфікації, а також з урахуванням умов і характеру роботи їх майбутньої професійної діяльності.

Одним із головних завдань ЗВО є фізична підготовка студентів, яка включає заняття з фізичного виховання та фізкультурно-оздоровчу діяльність.

Відповідальність за проведення освітнього процесу з фізичного виховання студентів відповідно до навчального плану і державної програми покладені на кафедру фізичного виховання ЗВО. Масова оздоровча, фізкультурна і спортивна робота організовується і проводиться спортивним клубом спільно з кафедрою і суспільними організаціями. Медичне обстеження і спостереження за станом здоров'я студентів протягом навчального року здійснюються поліклінікою або медичним пунктом ЗВО.

Фізичне виховання студентів у ЗВО здійснюється в різноманітних формах, які взаємопов'язані, доповнюють один одного і є єдиним процесом фізичного виховання студентів. Структура фізичного виховання студентів включає три відносно самостійних блоки:

– фізичне виховання;

– студентський спорт;

– активне дозвілля.

Фізичне виховання у ЗВО спрямоване на задоволення об'єктивної потреби студентів в руховій активності та фізичній підготовці. Не менш доцільними є самостійні заняття студентів фізичною культурою, які сприяють формуванню, збереженню та зміцненню їхнього здоров’я, активізують їх рухову активність, забезпечують процес фізичного вдосконалення. Разом із навчальними заняттями правильно організовані самостійні заняття забезпечують оптимальну безперервність і ефективність фізичного виховання.

Ці заняття можуть проводитися у позанавчальний час або в секціях. Фізичні вправи в режимі дня направлені на зміцнення здоров'я, підвищення розумової і фізичної працездатності, оздоровлення умов навчальної роботи, побуту і відпочинку студентів, збільшення часу на фізичне виховання. Гуманістична спрямованість педагогічного процесу допускає цілеспрямовану інтеграцію біологічних і соціальних потреб, інтелектуальних і етичних аспектів при реалізації генетично обумовлених природних задатків кожного студента протягом його навчання у вузі.

Студентський спорт є узагальненою категорією діяльності студентів у формі змагання і підготовки до нього з метою досягнення граничних результатів у вибраній спортивній спеціалізації. Це вимагає від студента виявлення максимальних психофізичних кондицій, мобілізації його резервних можливостей.

Таким чином, створюються об'єктивні передумови до подолання однобічності і фрагментарності підготовки фахівців у вузі, наданню педагогічному процесу комплексного, цілісного характеру. Об'єктивним критерієм ефективності цього концептуального підходу у фізичному вихованні студентів у ЗВО є істотне скорочення термінів соціально-психологічного пристосування їх до навчання у вузі, підвищення їх соціальної активності, якісне підвищення навчально-пізнавальної продуктивності, підвищення духовності особи кожного студента.