Сайко Н.О. Основні напрями соціально-педагогічної діяльності закладів дошкільної освіти /Сучасні реалії та перспективи соціального виховання особистості в різних соціальних інституціяхзб. наук. матеріалів науково-практичної конференції ( 20 листопада 2020р) Харківський національний педагогічний університет ім. Г. Сковороди.

Сайко Н.О.

доктор педагогічних наук,

доцент кафедри психології та педагогіки

НУ «Полтавська політехніка імені Ю. Кондратюка»

**ОСНОВНІ НАПРЯМИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

*Здійснено аналіз основних соціально-педагогічних завдань закладу дошкільної освіти, доводиться необхідність їх актуалізації, охарактеризовано зміст соціально-педагогічних напрямів роботи, від вирішення яких залежить успіх соціалізації дитини в умовах закладу дошкільної освіти.*

***Ключові слова:*** *соціалізація, дошкільна освіта, соціально-педагогічні напрями, соціально-педагогічна діагностика, основи соціально-педагогічних знань.*

Основним завданням сучасних дошкільних закладів, як зазначається у Базовому компоненті дошкільної освіти (2012) та у проєкті БКДО 2020 року, є створення умов для формування особистісної зрілості дитини, її базових якостей збереження дитячої субкультури, формування позитивного образу «Я», створення умов для щасливого проживання дитиною дошкільного дитинства[1;3]. У свою чергу це передбачає організацію спеціального виховного, розвивального середовища, в якому б дитина успішно соціалізувалася, була б собою та змогла зберегти своє психічне, фізичне здоров’я. Однак сучасна система дошкільної освіти характеризується рядом суперечностей між процесом формування соціально активної особистості і умовами її соціалізації, що призводить до порушення соціального функціонування дитини дошкільного віку та до виникнення ряду ускладнень у її психічному розвитку: агресивності, підвищеної тривожності, пасивності, знервованості, відсутності бажання гратися, не сприйняття інформації на заняттях тощо.

Проблема організації та удосконалення освітньо-виховного середовища для успішної соціалізації особистості була в центрі уваги науковців різних часів та періодів розвитку суспільства – Ж.-Ж. Руссо, Ф. Фребеля, Д. Д’юї, С. Френе, М. Монтессорі, К. Венцеля, А. Макаренка, В. Сухомлинського. Також сучасні науковці такі, як О. Байер, А. Богуш, Т. Захарова, І. Печенко, І. Рогальська, активно продовжують вивчення зазначеної проблеми. У їх дослідженнях підкреслюється необхідність актуалізації соціально-педагогічних завдань дошкільних закладів, доводиться необхідність організації цілеспрямованої, систематичної підтримки процесів соціалізації дитини дошкільного віку.

Нам хотілося б уточними і конкретизувати основні напрями соціально-педагогічної діяльності дошкільних закладів.

Перший напрям – це діагностичний. Соціально-педагогічна діагностика має починатися з визначення виду ставлення дитини до дошкільного закладу. Задля цього потрібно звернути увагу на такі аспекти, як настрій, з яким приходить дитина до дитячого закладу та на її реакцію під час розлучення з батьками. Саме емоції є основою поведінки людини та її соціалізації. Також важливою є реакція вихователів та батьків на появу дитини у груповій кімнаті – що сказали?, чи підбадьорили?, чи виявили радість на появу дитини?, чи допомогли включитися у життя групи? Особливе значення для успішного соціального функціонування дитини мають навики самообслуговування. У випадку не сформованості таких навиків у дитини, слід звернути увагу вихователів щодо поступовості навчання, безоцінкового ставлення та не засудження дитини за невдачі.

Наступним аспектом соціально-педагогічної діагностики є визначення наявності ініціативності та самостійності дитини під час ігрової діяльності. Дитина не повинна боятися висловити власну думку, довести свою точку зору, внести свої пропозиції, зробити самостійний вибір, тобто дитина має займати активну соціальну позицію у дошкільному закладі. Страх, як зазначають у своїх дослідженнях видатні учені П. Каптєрєв та Я. Чепіга, найбільше із усіх почуттів шкодить фізичному, моральному розвитку особистості [5].

Також потрібно брати до уваги такі характеристики, як тривалість, характер засинання та сну; апетит; загальний стан фізичного здоров’я (частота захворювань). Оскільки постійна напруженість нервової системи, яку може відчувати дитина у разі несприятливої соціалізації, призводить до збільшення випадків захворювань.

Успіх соціалізації особистості залежить від соціального її статусу, тому доцільне проведення соціометричного дослідження серед дітей дошкільного віку. Якщо дитина належить до аутсайдерів або до пасиву групи, то це не відповідає психофізіологічним нормам розвитку дошкільника і тому така позиція призводить до порушення соціального функціонування та появі ряду небажаних проявів у поведінці дитини.

Спостерігаючи за діяльністю дітей в дитячому закладі, потрібно визначити які емоційні прояви переважають у дитини позитивні чи негативні, наприклад, часто почувається ображеною, неспокійною, тривожною, сором’язливою, невпевненою тощо. Слід визначити вид діяльності, або режимні моменти, що викликають у дитини негативні емоції і чому. Наприклад, на занятті дитина не може виконати ту чи іншу вправу, починає гризти нігті або починається істерика після заборони щось робити т.д.

Наступний напрям соціально-педагогічної роботи є формування спеціальної основи системи знань у дітей дошкільного віку, які забезпечать успішність соціального функціонування як на даний момент, так і у майбутньому. Можна виділити декілька компонентів такої системи знань.

*Соціально-психологічний компонент* включає: ознайомлення з базовими психологічними поняттями (здібності, уміння, психічні процеси та методи впливу на них, індивідуальний простір; формування ставлення до своєї особистості як до такої, що постійно потребує розвитку та вдосконалення, формування навичок ефективної міжособистісної взаємодії, спроможності протистояти натиску і агресії, ознайомлення зі шляхами вирішення конфліктних ситуацій, перевагами і недоліками різних способів вирішення конфліктів; ознайомлення дітей із широким колом почуттів та емоцій, розвиток у них уміння їх розпізнавати та виявляти.

*Соціально-правовий компонент передбачає:* ознайомлення дітей та їх батьків із поняттями «право», «норма», «соціальна норма», «педагогічна норма», «правова норма», з правами сучасної дитини, особливостями їхньої реалізації, переліком та структурою основних документів, в яких зафіксовано права дитини та особливості їхнього захисту; ознайомлення дітей із власними обов’язками з позиції корисності для своєї особистості, з обов’язками вихователів та батьків по відношенню до дитини; формування умінь визначати ситуації порушення прав особистості, протистояти їм чи, за необхідності, уникати їх; формування умінь доводити та реалізувати власні права.

*Соціально-інтегративний компонент:* надання інформації та формування умінь звернутися за допомогою в ситуації відчуття дискомфорту; формування позитивних поведінкових адаптаційних навичок (уміння робити вибір, ефективно спілкуватися, керувати своїми емоціями); ознайомлення з переліком дорослих людей, до яких можна звернутися за допомогою у різних складних ситуаціях.

Також як окремий, самостійний напрям соціально-педагогічної роботи у дошкільному закладі, ми виділяємо соціально-педагогічну просвіту вихователів. Базуючись на дослідженнях відомого психолога Керрол Лі, нами визначено основні положення, яких має дотримуватись вихователь у роботі з дітьми дошкільного віку: поводитися з дітьми слід ввічливо, радіючи їх появі; допомагати приймати самостійні рішення щодо власної дисципліни, а не авторитарно вимагати її; завжди залишати за дитиною вибір; ніколи не принижувати дитину; завжди пояснювати свої інструкції; дитина має бути партнером у своєму процесі виховання; пояснювати власні дії, щоб дитина розуміла та навчалася мислити; не критикувати , завжди підтримувати певні починання; не слід говорити ким будуть діти у майбутньому, яку професію слід обрати, бо це їх вибір; ставитися до дітей слід як до дорослих, але не примушувати виконувати обов’язки дорослих; надавати право дитині висловлювати власну думку та слід поважати її; не вдаватися до брехні та хитрощів у спілкуванні з дитиною[ 2 ].

Отже у підсумку можна зазначити, що основними напрямами соціально-педагогічної діяльності закладів дошкільної освіти мають виступати вчасне виявлення проблем порушення соціального функціонування дитини, формування основ системи знань, які допоможуть їй зберегти свою індивідуальність і неповторність та постійна робота з педагогічних колективом дошкільних закладів щодо підвищення рівня соціально-педагогічних знань.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Бугуш А.М*.*Базовий компонент дошкільної освіти **/** А. М. Богуш, Г. В. Бєлєнька , О. Л. Богініч та інш. – К.: Видавництво, 2012. – 26 с. – Режим доступа: <http://mon.gov.ua/images/files/doshkilna-cerednya/doshkilna/bazoviy-komponent-2.doc>
2. Базовий компонент дошкільної освіти (проект 2020) . – Режим доступа: освіти <https://bibl.com.ua/informatika/29443/index.html>
3. Кэррол Л. Дети Индиго/ Л. Кєррол, Д. Тоубер. – К.: София, 2007. – 240 с.