Міністерство освіти і науки України
Навчально-науковий інститут фінансів, економіки та менеджменту
Національного університету
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (Україна)
Полтавська обласна державна адміністрація
Білостоцький технологічний університет (Польща)
Азербайджанський державний економічний університет (Азербайджан)
Білоруський державний аграрний технічний університет (Білорусь)
Євразійський національний університет імені Л.М. Гумільова (Казахстан)
Університет Північ (Хорватія)
Аріельський університет (Ізраїль)
Київський національний університет архітектури і будівництва (Україна)
Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця (Україна)
Національний університет «Києво-Могилянська академія» (Україна)

СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНО-ІНВЕСТИЦІЙНІ МЕХАНІЗМИ РОЗВИТКУ НАЦІОНАЛЬНОЇ ЕКОНОМІКИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Матеріали VII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції
29 жовтня 2020 року

Полтава 2020

УДК 330.5(477):339.92я43
Е 45

Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу
Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» заборонено

Редакційна колегія:
О.В. Комеліна, д.е.н., професор
В.В. Гришко, д.е.н., професор
Л.М. Болдирєва, д.е.н., доцент

Сучасні інноваційно-інвестиційні механізми розвитку національної економіки в умовах євроінтеграції: матеріали VII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, 29 жовтня 2020 р. – Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2020. – 177 с.

У збірнику матеріалів міжнародної науково-практичної конференції розглядаються теоретичні, методологічні та практичні аспекти інноваційно-інвестиційного розвитку держави і механізми його забезпечення в умовах інтеграції України до європейської спільноти.

Розкрито європейський досвід з діджиталізації та інноваційної трансформації економіки та бізнесу. Досліджено сучасну специфіку розгортання інноваційно-інвестиційних процесів на національному і регіональному рівнях. Висвітлено особливості адаптації системи управління та адміністрування до європейських стандартів. Досліджено сучасні інноваційні та інформаційні технології у вищій освіті та виявлено тенденції розвитку з урахуванням сучасних викликів середовища. Проаналізовані логістичні підходи до управління інноваційно-інвестиційним розвитком підприємства та виявлено сучасні тенденції і перспективи розвитку логістики в умовах сьогодення.

Збірник розрахований на фахівців з економіки, менеджменту, працівників органів державної влади та місцевого самоврядування, науковців, викладачів, аспірантів, докторантів і студентів.

Матеріали друкуються мовою оригіналів.
За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідають автори

© Національний університет
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

УДК 378.1:004

Фурсова Н.А., к.е.н., доцент
Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
(м. Полтава, Україна)

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

В умовах сучасних викликів та постійного розвитку інформаційних технологій актуалізується проблема модернізації системи освіти на основі нових форм навчання. Впровадження прогресивних інформаційних технологій у процес навчання вітчизняних та зарубіжних країн свідчить про значні зміни якості системи освіти, зокрема це стосується сучасних вимог до дистанційного навчання. Поширення дистанційної освіти перетворило процес навчання на якісно новий рівень, оцінювання та зворотній зв'язок на швидкий ефективний засіб, який сприяє здобуттю якісних знань, що стимулює людину до розвитку. Дистанційне навчання є комплексним процесом, який охоплює процес навчання, виховання і його не можна уявити без використання інформаційних технологій.

Інформаційні технології дистанційного навчання у закладах вищої освіти сприяють появі нових можливостей для оновлення змісту навчання та методів викладання дисциплін і розповсюдження знань, розширюють доступ до всіх рівнів освіти, дозволяють реалізувати систему безперервної освіти протягом усього життя.

Зарубіжний досвід свідчить, що серед державних (національних) університетів країн Європейського Союзу, найбільш розвинутими є системи дистанційного навчання Німеччини, Франції та Іспанії. У США університети використовують різноманітні форми дистанційного навчання, вибір яких залежить від їх бачення свого сегменту на ринку та стратегії розвитку. Університетами США пропонуються дистанційні курси та програми на всіх рівнях підготовки [1].

Аналіз вітчизняного та зарубіжного досвіду організації та розвитку дистанційного навчання свідчить, що більшість закладів вищої освіти використовують для організації та технічного забезпечення дистанційного навчання відкриту освітню платформу Moodle, яка відрізняється простотою, зручним інтерфейсом, швидкістю для опанування та функціональними можливостями [2].

Основними перевагами використання освітньої платформи Moodle є управління усіма навчальними курсами під одним аккаунтом та авторизація всіх учасників освітнього процесу за персональним ім'ям та паролем; швидке формування статистичних звітів, що дають можливість відстежити в динаміці результати навчання кожного здобувача вищої освіти та зберегти результати навчання по кожній дисципліні. Разом з перевагами варто зазначити і певні обмеження, що пов'язані з можливостями платформи по використанню методів навчання в освітньому процесі відповідно до специфіки навчальної дисципліни.

Враховуючи вітчизняний та зарубіжний досвід, сучасні вимоги та зростаючі обсяги поширення нових інформаційних технологій дистанційного навчання відбуваються якісні зміни на ринку освітніх послуг. Використання інформаційних технологій дистанційного навчання є вимогою сьогодення, що створюють конкурентні переваги закладам вищої освіти у всьому світі.

Список використаних джерел

1. Кулага І.В. Світовий досвід організації та розвитку університетської системи дистанційного навчання /І.В. Кулага, Д.О. Ільницький, С.О. Стрельник та ін.// – К, 2013. – 38 с. – Режим доступу: https:l/kneu.edu.ualuserfilesleducation2_0/13- 4713_verstka(1).pdf2.

2. *About Moodle – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://docs.moodle.org/27/en/About_Moodle#Built_for_learning.2C_globally*