**УДК 373.24.011.33:316.628-053.4**

**Клевака Леся Петрівна**, кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри психології та педагогіки Національного університету

«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

**Тур Оксана Миколаївна**, доктор педагогічних наук,

доцент кафедри психології та педагогіки Національного університету

«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

**СПЕЦИФІКА ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ**

**ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

**ЯК ЧИННИК УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ В НУШ**

**Постановка проблеми.** Вивчення мотивів поведінки людини, її мотивації заслужено займає центральне місце в психолого-педагогічній науці у зв’язку з його величезним значенням для вирішення теоретичних і науково-практичних питань. Мотиваційні процеси лежать в основі активності людини та її психічного функціонування, вони визначають спрямованість людської поведінки, її траєкторію. Кожна людина є істотою, яка бажає, але рідко досягає повного завершеного задоволення всіх своїх потреб. Якщо в житті людини і виникає момент мотиваційного затишшя, коли їй властива повна відсутність бажань та потреб, то такий момент є надзвичайно коротким або ж свідчить про порушення особистісного функціонування. Заспокоєння однієї актуальної потреби викликає прихід іншої.

Усі люди завжди чогось бажають і є мотивованими на пошук особистих цілей, однак мотиваційні процеси відзначаються яскравою своєрідністю й утворюють осередок структури особистості. Мотивація, забезпечує активізацію і цілеспрямованість поведінки, виконує, таким чином, повною мірою і регуляторну функцію, обумовлюючи суть психології особистості. Саме тому особливу актуальність має вивчення специфіки формування мотиваційної сфери дітей дошкільного віку.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій із проблеми.**  Аналіз наукових праць (Л. Г. Благонадьожиної, Л. І. Боживич, Л. С. Виготського, Д. Б. Ельконіна, О. В. Запорожця, В. К. Котирло, О. М. Леонтьєва, О. О. Смірнової та ін.) доводить, що у вивченні природи мотивації, її структури, факторів, необхідно відзначити, що мотиваційні системи є продуктом розвитку усіх спонукальних сил людини, її діяльності, життєвої практики, соціалізації й перетворення її в особистість.

У своїй концепції О. М. Леонтьєв розглядає мотиви як упредметнені потреби. Як складова частина мотивації, мотив, за визначенням Олексія Миколайовича [6], – це об’єкт, що відповідає тій чи тій потребі і який спонукає та спрямовує діяльність людини. Мотиви виконують подвійну функцію: перша полягає в тому, що вони спонукають і спрямовують діяльність, а друга – в тому, що вони надають діяльності суб'єктивного змісту. Його ідею підтримує Л. Д. Столяренко і доводить, що «мотив збуджує діяльність з метою задоволення потреби суб’єкта». У психологічному словнику зазначається, що мотив (лат. motus – рух) – матеріальний чи ідеальний предмет, заради якого реалізується діяльність. У процесі розвитку особистості відбувається перетворення одних мотивів на інші або стримування одних іншими; виникають протиріччя між різними мотивами, змінюється співвідношення домінуючих та підпорядкованих мотивів [14].

На думку А. К. Маркової [8], мотив – це спрямованість активності на предмет, внутрішній психічний стан людини, прямо пов’язаний з об’єктивними характеристиками предмета, на який спрямована активність.

На відміну від мотиву мотивація є більш ширшим поняттям. «Мотивація» у сучасній психології, як зазначає Р. С. Немов, позначає систему чинників, що визначають поведінку (сюди входять потреби, мотиви, цілі, наміри, прагнення тощо), та є характеристикою процесу, який стимулює і підтримує поведінкову активність на певному рівні. Незважаючи на різноманітність підходів, мотивація розуміється більшістю авторів як сукупність, система різнорідних чинників, що обумовлюють поведінку і діяльність людини. Сучасні вчені розглядають поняття мотивації як сукупність потреб, інтересів, мотивів, які спонукають особистість до активності та визначають її спрямованість.

Проблематикою мотивації дітей дошкільного віку займалися такі вчені, як Н. М. Горопаха, Д. Б. Ельконін, В. В. Іванова, С. О. Ладивір, О. О. Левченко, О. М. Леонтьєв, С. Д. Максименко, Н. В. Маліновська, А. К. Маркова, В. С. Мухіна, В. О. Ніколенко, Л. Д. Токарєва ін. Вони вважали, що дошкільний вік характеризується інтенсивним розвитком мотиваційної сфери дитини. Так, Я. Л. Коломінський вказує на всебічні зміни, о відбуваються у сфері мотивації дошкільника, поява нових мотивів, обумовлених більшою соціалізацією дошкільнят в порівнянні з дітьми раннього віку. Молодший дошкільник у більшості випадків діє під впливом виникаючих у даний момент ситуаційних почуттів і бажань, викликаних різними причинами. При цьому дитина не дає собі звіту в тому, що змушує її здійснювати той або інший вчинок. Вчинки старшого дошкільника стають більш усвідомленими. В багатьох випадках він може доволі розумно і впевнено пояснити, чому вчинив в даному випадку так, а не інакше [15, с. 160].

У більшості наукових розвідок формування мотивації дітей дошкільного віку досліджується в межах психологічної готовності дитини до умов навчання в школі (І. В. Дубровіна, Є. І. Захарова, В. Д. Шадриков та ін.). Дана проблема найбільш ефективно вирішується в період підготовки дошкільнят до систематизованого навчання в умовах нової української школи. Д. Б. Ельконін [12; 16] та Л. А. Венгер [12] вказують на суттєві зміни в мотивах поведінки старших дошкільників у зв’язку з підготовкою до шкільного навчання [15, с. 160]. Ученими установлено, що ступінь сформованості мотивів поведінки може визначити не тільки її подальший успіх у навчальній діяльності, а й статусний стан в колективі, почуття самоповаги та інше.

Метою дослідження є розкриття специфіки формування мотивації дітей дошкільного віку як чинник успішності навчання.

Завдання дослідження: розкрити особливості формування мотиваційної сфери дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку; висвітлити розвиток мотивів навчальної діяльності дитини як чинник успішності навчання в школі; представити класифікації мотивів навчальної діяльності дитини старшого дошкільного віку.

Для розв’язання поставлених завдань було використано комплекс теоретичних методів дослідження: теоретичний аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, систематизація для здійснення логіко-психологічного аналізу проблеми специфіки формування мотивації дітей дошкільного віку.

**Виклад основного матеріалу**. Зміни в мотивах поведінки протягом дошкільного віку полягають не тільки в тому, що змінюється їх зміст, з’являються нові види мотивів, але і в тому, що між різними видами мотивів складаються підпорядкування, ієрархія: одні набувають важливішого значення для дитини, ніж інші. Поведінка молодшого дошкільника невизначена тому, що різні мотиви змінюють один одного і залежно від зміни ситуації поведінкою керує то один, то інший мотив.

Основна лінія розвитку мотивації в дошкільному віці – перехід від імпульсивної, ситуативної поведінки дитини до формування стійких, соціально вироблених мотивів, які дозволяють людині опанувати своєю поведінкою. З позиції Л. І. Божович [1] розвиток потреб відбувається через зміну становища дитини в системі її взаємовідносин з соціальним оточенням. Дитина може відчувати емоційне благополуччя тільки тоді, коли вона здатна адекватно відповідати на пропоновані їй вимоги, що забезпечує розширення і сприяє виникненню кола нових потреб [5, с. 83].

В якості мотиваційних новоутворень дошкільного віку Д. Б. Ельконін [12] виділяє наступні: свідому супідрядність мотивів, виникнення їх ієрархії, а також поява нових за своєю будовою опосередкованих мотивів. Ці новоутворення виступають передумовою шкільного навчання та формування позитивної мотивації до навчання. Данило Борисович також вказує, що в дошкільному віці «виникають нові типи діяльності і мотиви; відбувається інтенсивне засвоєння мотивів, характерних для відносин дорослих людей до діяльності і один до одного; виникає супідрядність мотивів і безпосередніх спонукань» [16, с. 303].

Підпорядкування мотивів є одним з найважливіших новоутворень у розвитку особистості дошкільника. Якщо головними стають суспільні мотиви поведінки, дотримання моральних норм, дитина в більшості випадків буде діяти під їх впливом, не піддаючись протилежним спонуканням, які штовхають її на те, щоб образити іншого або збрехати. Навпаки, переважання прагнення особисто одержати задоволення, демонструвати свої дійсні чи хибні переваги над іншими, може привести до серйозних порушень у поведінці дитини. Виникнення підпорядкування мотивів не говорить про те, що дитина у всіх випадках керується одними і тими самими соціально значущими мотивами. У поведінці будь-якої людини виявляються численні мотиви. Але підпорядкування мотивів приводить до того, що різноманітні мотиви втрачають рівноправність, вибудовуються в систему [14].

Наявність підпорядкованості мотивів дає можливість дитині відмовитися від привабливої, в даний момент речі, заняття заради виконання більш важливого, хоча і, можливо, більш нудного заняття. Так, якщо головними мотивами поведінки стають суспільні мотиви, дотримання моральних норм, дитина в більшості випадків буде діяти під їх впливом, не піддаючись протилежним спонукам, штовхаючи її на те, щоб, наприклад, образити іншого або збрехати. Коли у дошкільника переважають мотиви особистісного характеру, отримати тільки особисте задоволення, це може призвести до серйозних порушень правил поведінки [15, с. 163].

У експериментальних дослідженнях О. М. Леонтьєва, а потім В. С. Мухіною встановлено, що в дошкільному віці у дитини можна зафіксувати прояв ієрархії мотивів. Уже в три роки дитина розуміє слова «добре», «погано», «повинна», знає, що норми та правила порушувати не можна, навіть, якщо дуже хочеться. В. С. Мухіна [10] вказує, що супідрядність мотивів є надважливим новоутворенням дошкільника і що ієрархія мотивів надає певної спрямованості всій поведінці. З її зростанням з’являється можливість оцінювати не тільки окремі вчинки дитини, але й її поведінку в цілому, як хорошу чи погану [15, с. 163].

Підпорядкованість мотивів, зумовлена прагненням відповідати вимогам дорослого, між мотивами «хочу» і «треба» обирати другий як пріоритетний. Для малюка важливо розуміти соціальну корисність досягнення цілі. Наприклад, Я. З. Неверович давала дошкільникам завдання виготовити прапорець для ровесника і для мами. Діти не розуміли, навіщо мамі прапорець, і тому їх робота була неякісною. У другому випадку діти охоче виготовляли серветку для мами і відмовлялись це робити для ровесника. Підпорядкування мотивів становить особливу психічну дію, що вже вимагає від дитини певних зусиль: відмови від менш привабливого заради більш привабливого. У психічній дії підпорядкування мотивів поєднуються і співвідносні оцінки міри привабливості, і осмислення їх значущості у поєднанні із оцінкою міри складності в їх досягненні. Такий процес отримав назву боротьби мотивів, у результаті якого один мотив «перемагає» інший. Мотив-переможець безпосередньо визначає поведінку дитини, а інші, менш привабливі мотиви, зможуть реалізуватись згодом. Отже, підпорядкування мотивів означає водночас встановлення черговості в їх виконанні [4, с. 267].

Однією із сторін розвитку мотивів поведінки в дошкільному віці є підвищення їх усвідомлюваності. Дитина починає все більше усвідомлювати спонукання та наслідки своїх вчинків. Це стає можливим через розвиток у дошкільника самосвідомості – розуміння того, ким він є, якими якостями володіє, як ставляться до нього оточуючі і чим викликане це ставлення. Найчіткіше самосвідомість виявляється в самооцінці, тобто в тому, як дитина оцінює свої досягнення і невдачі, свої якості і можливості [13].

Інша важлива група мотивів, що постійно проявляються у поведінці дітей, – мотиви ігрові, пов’язані з інтересом до самого процесу гри. Ці мотиви з’являються у ході оволодіння ігровою діяльністю і переплітаються в ній з прагненням діяти, як дорослий. Виходячи за межі ігрової діяльності, вони забарвлюють поведінку дитини і створюють неповторну специфіку дошкільного дитинства. Будь-яку справу дитина може перетворити на гру. Дуже часто в той час, коли дорослим здається, що дитина зайнята серйозною працею або старанно чого-небудь вчиться, вона насправді грає, створюючи для себе уявну ситуацію. Так, наприклад, в одному психологічному дослідженні дітям пропонували із зображень чотирьох предметів – людини, лева, коня і воза відібрати «зайвий». Діти в цих умовах вважали зайвим лева і так пояснювали свій вибір: «Дядя запряже коня у віз і поїде, а навіщо йому лев? Лев може з’їсти і його і коня, його потрібно відправити у зоопарк» [10].

Зазначимо, що система мотивів ще нестійка і легко руйнується під впливом яскравої емоційної спонуки. Так, дитина легко відволікається на привабливу іграшку, незвичайний предмет навіть розуміючи важливість виконання своєї роботи. Такі відволікання характеризують і гру, участь в якій для дитини сама по собі приваблива. Наприклад, діти захоплено граються у «Водія та пасажирів». Вихователь вносить в ігрову кімнату клітку з папугами. Гра тут же припиняється, діти підбігають до клітки. Здатність підпорядковувати мотиви пов’язана із емоціями дитини. Виникнення у дошкільника емоцій у функції передбачення, переживання приємних емоцій в очікуванні певної події, розвиток емоційної спрямованості на іншу людину мотивує дитину свідомо підпорядковувати свої дії віддаленому мотиву (О. М. Леонтьєв): зробити малюнок, щоб порадувати маму на майбутньому святі. Такі психологічні явища О. В. Запорожець назвав «здвигом афекту на початок дії» [4, с. 266-267].

У період дошкільного дитинства відбувається формування нових видів мотивів, пов’язаних з ускладненням діяльності дітей. До них відносяться пізнавальні та змагальні мотиви.

Пізнавальні мотиви дитини виявляються у перших дитячих питаннях («Що це?», «А як?», «Для чого?»), однак вони не є свідченням істинно пізнавальних мотивів. Пізніше переважає питання «Чому?». Часто діти не лише запитують, а й намагаються знайти відповіді, використати свій досвід для пояснення незрозумілого, вдаються з цією метою до «експерименту» (розривають іграшки, намагаючись дізнатись, що у них у середині). Ці факти часто вважають показником притаманною дітям дошкільного віку допитливості. Однак насправді дитячі питання далеко не завжди висловлюють їх пізнавальний інтерес, прагнення отримати будь-які нові відомості про навколишній світ. Велика частина питань, які задають молодші та середні дошкільнята, переслідує мету привернути увагу дорослого, викликати його на спілкування, поділитися з ним виникли переживанням. Діти часто не чекають і не дослуховує відповідей на свої питання, перебивають дорослого і перескакують до нових питань. Тільки поступово під впливом дорослих, які навчають дитину, повідомляють йому різноманітні знання (у тому числі доступно і обґрунтовано відповідають на його питання), дитина починає все більше і більше цікавитися навколишнім, прагнути до того, щоб дізнатися щось нове [10].

Актуалізуються пізнавальні мотиви, що лежать в основі формування майбутньої навчальної діяльності, з’являються нові мотиви, які за своїм характером можна визначити як суспільні, які надають сильний вплив на всю поведінку дитини. Зменшується доля ігрового компоненту у пізнавальних задачах. Якщо в ранньому віці дитина складає пірамідку, слідуючи зразку дорослого і у цьому процесі співвідносить величини кілець, то в дошкільному вона спеціально розбирає калейдоскоп, щоб дізнатись з чого складаються узори. У 4-7 років спостерігається наполегливість при розв’язанні розумових задач, яка поступово зростає (Н. М. Матюшина, А. Н. Голубєва). Діти одержують задоволення від вирішення не тільки ігрової, але і розумової задачі, від інтелектуальних зусиль. У спілкуванні з дорослим спочатку переважають пізнавальні мотиви, дорослий виступає як джерело знань про дійсність. До кінця дошкільного віку посилюється інтерес до соціальних явищ, взаємин між дорослими, до їх занять. Діти прагнуть включитись у роботу дорослих, приносити користь оточуючим [4, с. 268].

Змагальні мотиви дитини мають своєрідну характеристику. 3-4-річні діти не порівнюють свої успіхи і невдачі з успіхами і невдачами інших дітей. Прагнення до самоствердження і бажання отримати похвалу дорослих вони виражають не у спробах зробити щось краще за інших, а в приписуванні собі позитивних якостей, у виконанні дій, які отримують позитивну оцінку дорослого. Так, у експерименті, де молодші дошкільники, яким запропонували гратися у дидактичну гру і пояснили, що переможець отримає в нагороду зірочку, вирішили всі дії виконувати разом, а не по черзі, як вимагали умови гри. Вони підказували однолітку, якщо їм була відома відповідь, а по закінченні гри кожна дитина вимагала зірочку, незалежно від досягнутого нею результату. Зазначимо, що на основі прагнення до самоствердження у старших дошкільників переважає прагнення виграти, бути першим. Майже всі настільні ігри і більшість спортивних пов’язані із змаганням, про що часто свідчить їхня назва («Хто спритніший?», «Хто швидший», «Хто перший?» тощо). Старші дошкільники керуються змагальними мотивами і у діяльності, яка не передбачає змагання, порівнюючи свої успіхи, люблять похвалитися, переживають невдачі. Підтримуючи змагальність у спортивних іграх, дорослі не повинні стимулювати конкуренцію у всіх видах діяльності. Нездорова конкуренція є джерелом брехні та хвастливості дітей [14].

У дітей 5-6 років значно посилюються мотиви спілкування з товаришами. Дитина часто відмовляється від своїх особистих інтересів для того, щоб підтримати контакти з ровесниками, наприклад, погоджується на непривабливу роль у грі, відмовляється від іграшки. Соціальну групу мотивів у дошкільника представляють мотиви визнання, отримання схвалення, уникнення покарання. У середнього дошкільника різко зростає прагнення до визнання серед дорослих і одноліток, до підтвердження своєї значущості, цінності, унікальності. Діти намагаються отримати схвалення від дорослих, суперничають у цьому з однолітками, з ревнощами ставляться до схвалень дорослим одноліток, прагнучи бути першими, найкращими. Якщо мотиви, пов’язані з домаганням дитини на визнання серед дорослих і дітей, не задовольняються, дитину постійно сварять або не помічають, дають образливі прізвиська, не приймають у гру та ін., то у неї можуть виявлятися асоціальні форми поведінки, порушення правил. Дитина прагне за допомогою негативних вчинків звернути на себе увагу інших людей [4, с. 268].

Вдосконалюються мотиви дотримуватися вимог дорослих. У 3-4 роки переважають мотиви заохочення і покарання за дотримання поставлених вимог. Старші дошкільники будують свою поведінку не тільки заради отримання заохочення чи уникнення покарання, але й відповідно до своїх уявлень про належну поведінку. Ці уявлення складають основу засвоєння норм поведінки та етичних мотивів. У 5-7 років етичні мотиви стають особливо дієвими. Наприкінці дошкільного віку ці мотиви є найсильнішими серед усіх інших. Л. І. Божович вважала появу етичних мотивів (внутрішніх моральних інстанцій) основним особистісним новоутворенням дошкільника. [4, с. 269].

Дослідниця В. О. Ніколенко зазначає, що стримуванню безпосередніх спонукань дитини сприяє присутність дорослого або інших дітей. У старшому дошкільному віці дитина починає стримуватися вже при явному контролі інших: образ іншої людини допомагає дитині регулювати свою поведінку внаслідок передбачення осуду, покарання. У подальшому відбувається придушення внутрішніх спонукань у зв’язку з привабливістю предметів, а не тільки вибір одного предмета з багатьох, як у молодших дошкільників. Цей період добре змалював Д. Б. Ельконін. Психолог пише, що у молодшого дошкільника бажання носять характер афекту: не дитина володіє бажаннями, а вони володіють ним. Він знаходиться у владі бажань так само, як раніше знаходився у владі привабливих предметів. Дитина старшого дошкільного віку вже може в багатьох випадках побороти і свої бажання [11, с. 465]. Значна кількість молодших дошкільників можуть виконати нескладне завдання заради того, щоб доставити радість іншим людям. У старших дошкільників можна помітити і поспостерігати доволі свідоме виконання моральних норм, пов’язаних з допомогою іншим людям [15, с. 161].

Мотиви діяльності в дошкільному віці поступово перестають бути рівнозначними для дитини, вони набувають певної системи, одні з них починають переважати над іншими. Ті мотиви, які будуть виступати в якості головних, визначатимуть спрямованість усієї поведінки дитини. У багатьох випадках старший дошкільник може доволі розумно пояснити чому вчинив в даному випадку так, а не інакше (Л. І. Божович, Д. Б. Ельконін, О. В. Запорожець, В. К. Котирло, Г. Г. Кравцов, С. О. Ладивір, В. С. Мухіна, О. О. Смирнова, С. Г. Якобсон та ін.). Вищезазначені дослідники відзначають, визнають і надають особливого значення суспільним мотивам – бажання зробити щось для інших людей, принести їм користь. Вже багато молодших дошкільників можуть виконати нескладне завдання заради того, щоб доставити радість іншим людям. У дітей старшого дошкільного віку можна помітити доволі свідоме виконання моральних норм, пов’язаних з допомогою іншим людям [15, с. 161].

Моральні мотиви виникають і розвиваються у зв’язку із засвоєнням і усвідомленням норм поведінки людини в суспільстві і висловлюють ставлення дитини до оточуючих людей. До кінця старшого дошкільного віку в цій групі мотивів все більше місце починають займати громадські мотиви – бажання зробити приємне, потрібніше іншим людям, полегшити їхнє становище, принести їм користь [15, с. 161-162].

Зовнішні мотиви лежать в основі формування суспільних мотивів праці. До них належить прагнення принести комусь радість, приємно здивувати, допомогти. Перші прояви таких мотивів виникають досить рано, а у старшому дошкільному віці вони стають усвідомлюваними та одними з найбільш дієвих. Їх відмінність від корисливих мотивів праці полягає в тому, що дитина дошкільного віку прагне зробити те, що потрібно не особисто їй, а іншими: заклеїти розірвану книжку для братика, допомогти одягтися однолітку, виготовити вітальну листівку для мами та ін. [11, с. 464].

Велике значення в поведінці дитини-дошкільника мають мотиви встановлення і збереження позитивних взаємин з дорослими та іншими дітьми. Позитивне ставлення з боку оточуючих необхідне дитині. Бажання заслужити ласку, схвалення, похвалу дорослих є одним з основних важелів її поведінки. Багато дій дітей пояснюються саме цим бажанням. Прагнення до позитивних взаємин з дорослими змушує дитину рахуватися з їх думками та оцінками, виконувати встановлювані ними правила поведінки.

У міру розвитку контактів з однолітками для дитини стає все більш важливим їхнє ставлення до неї. Коли дитина трирічного віку приходить вперше в заклад дошкільної освіти, вона може протягом перших місяців як би не помічати інших дітей, вона діє так, ніби їх зовсім немає. Вона може, наприклад, потягти стільчик з-під іншої дитини, якщо сама хоче сісти. Але надалі становище змінюється. Розвиток спільної діяльності та освіта призводять до того, що завоювання позитивної оцінки однолітків і їх симпатії стає одним з дієвих мотивів поведінки. Особливо намагаються діти завоювати симпатію тих однолітків, які їм подобаються і які користуються популярністю в групі [13; 14].

У дошкільному дитинстві розвиваються мотиви самолюбства, самоствердження. Їх вихідний пункт – виникає на рубежі раннього дитинства і дошкільного віку – відділення себе від інших людей, ставлення до дорослого як до зразка поведінки. Дорослі не тільки ходять на роботу, займаються почесними в очах дитини видами праці, вступають між собою у різні взаємини. Вони також виховують її, дитину, висувають вимоги і домагаються їх виконання. І дитина починає претендувати на те, щоб і її поважали і слухалися інші, звертали да неї увагу, виконували її бажання [10].

Особливе значення у розвитку мотивів поведінки мають моральні мотиви, що виражають ставлення дитини до інших людей. Ці мотиви змінюються і розвиваються протягом дошкільного дитинства у зв’язку з засвоєнням і усвідомленням моральних норм і правил поведінки, розумінням значення своїх вчинків для інших людей. Спочатку виконання загальноприйнятих правил поведінки виступає для дитини лише як засіб підтримки позитивних взаємин з дорослими, які цього вимагають. Але оскільки схвалення, ласка, похвала, які дитина отримує за хорошу поведінку, приносять їй приємні переживання, поступово саме виконання правил починає сприйматися нею як щось позитивне і обов’язкове. Молодші дошкільнята ставляться відповідно з моральними нормами тільки по відношенню до тих дорослих або дітей, до яких відчувають симпатію. Так, дитина ділиться іграшками, солодощами з однолітком, якому вона симпатизує. У старшому дошкільному віці моральна поведінка дітей починає поширюватися на широке коло людей, які не мають з дитиною безпосереднього зв’язку. Це пов’язано з усвідомленням дітьми моральних норм і правил, розумінням їх загальнообов’язковості, їх дійсного значення. Якщо чотирирічний хлопчик на питання, чому не варто битися з товаришами, відповість: «Битися не можна, а то потрапиш прямо в око» (дитина враховує неприємні наслідки від вчинку, а не сам вчинок), то до кінця дошкільного періоду з’являються відповіді вже іншого порядку: «Битися з товаришами не можна, тому що соромно кривдити їх». До кінця дошкільного дитинства дитина розуміє значення виконання моральних норм як у власній поведінці, так і в оцінці нею вчинків літературних персонажів. П’ятирічний Арсеній, прослухавши розповідь Льва Толстого «Кісточка», сказав: «Йому соромно стало, і він заплакав. Він татові неправду сказав. Так недобре» [2].

Серед моральних мотивів поведінки все більше місце починають займати громадські мотиви – бажання зробити щось для інших людей, принести їм користь. Вже багато молодші дошкільнята можуть виконати нескладне завдання заради того, щоб принести задоволення іншим людям. За власною ініціативою виконувати роботу для інших діти починають значно пізніше – з 4-5 років. У цей період діти вже розуміють, що їх вчинки можуть приносити користь оточуючим. Коли молодших дошкільнят запитують, чому вони виконують доручення дорослих, вони зазвичай відповідають: «Мені подобається»; «Мама попросила». У старших дошкільників відповіді на те ж питання носять інший характер: «Допомагаю, тому що бабусі і мамі важко», «Я люблю маму, тому допомагаю»; «Щоб допомогти мамі і все вміти». По-різному поводяться діти різних дошкільних вікових груп і в іграх, де від дій кожної дитини залежить успіх команди, до якої вона належить. Молодші і частина середніх дошкільнят піклуються тільки про власний успіх, в той час як інша частина середніх і всі старші діти діють, щоб забезпечити успіх всій команді. У старших дошкільнят можна спостерігати цілком свідоме виконання моральних норм, пов’язаних з допомогою іншим людям [10].

Варто зауважити, що в дошкільному віці закладаються основи ставлення до багатьох видів діяльності (гри, навчання, трудової діяльності та ін.), тому виникає необхідність формування внутрішньої позитивної мотивації дитини, в контексті виконуваної дитиною діяльності.

На протязі усього дошкільного віку у дітей дошкільного віку формується та змінюється мотиваційні пріоритети до здобуття знань. З набуттям досвіду дитини відбувається еволюція перетворень внутрішнього світу, стосовно оперування предметами, зміною цінностей, контактуванням з однолітками. Характер мотивації може бути безпосереднім (інтерес до нового, активність, допитливість, вияв творчих сил і здібностей тощо) та опосередкованим (використання інформації для вирішення практичних завдань, самоствердження, визнання тощо) [13].

У роботі «Розвиток мотивів навчальної діяльності дитини» О. М. Леонтьєв обґрунтовує відмінність між окремими видами мотивів, між характерними рисами, що визначають сутність та роль мотивів у навчальній діяльності дітей. На думку Олексія Миколайовича, необхідно враховувати те. з якими мотивами ми стикаємося, «зрозумілими» чи «реально дієвими». Дитина часто добре розуміє, для чого потрібно вчитися («зрозумілий мотив»), але ця обставина ще не спонукає її займатися цим видом діяльності. А коли знання стає спонукою, маємо справу вже з діючим мотивом. Тільки зрозумілі мотиви при певних умовах стають мотивами дієвими. О. М. Леонтьєв з цього приводу висловлює таку думку: «Чи не полягає взагалі мистецтво виховання у створенні правильного поєднання «зрозумілих» і «реально діючих» мотивів, а водночас в умінні своєчасно надавати більшого значення успішному результату діяльності, щоб цим забезпечити перехід до більш високого типу реальних мотивів, що керують життям особистості ?» [6, с. 522].

Зауважимо, що формування мотивації до шкільного навчання передбачає формування у дошкільника уявлень про те, яким буде навчання у новій українській школі, знань про те, яким буде його завтрашній день і підготовку дитини до нього як до радісної події. Саме тому дорослим необхідно з’ясувати зміст і характер стихійних уявлень дитини про школу та коригувати їх [11, с. 464].

В останні роки інтерес до проблеми мотивації навчання дошкільнят помітно посилився. Велике дослідження проведено М. В. Матюхіною [9], яка виділяє дві великі групи мотивів: мотиви, закладені в самій навчальній діяльності, що відносяться до її прямого продукту, і мотиви, пов'язані з непрямим продуктом навчання, його результатом, в тому числі широкі соціальні, вузькоособисті і негативні. М. В. Матюхіна в своєму дослідженні показала, що при використанні методики з готовим переліком мотивів першокласники в основній своїй масі схилялися до мотивів самовизначення і самовдосконалення (тобто широким соціальним мотивам), далі слідували мотиви «благополуччя» (в основному прагнення отримувати гарні оцінки), на третьому місці опинилися мотиви, пов'язані з процесом навчання. Негативна мотивація, за отриманими результатами, не займає істотного місця в системі мотивів першокласників [9].

Н. М. Горопаха та Н. В. Маліновська зазначають, що вивчення мотивів навчальної діяльності було предметом багатьох досліджень відомих психологів і педагогів. Зокрема, результати експериментального дослідження Л. І. Божович підтвердили, що навчальна діяльність відбувається завдяки двом групам мотивів: соціальним – пов’язаним із зовнішньою привабливістю процесу навчання, та пізнавальним, пов’язаним безпосередньо із самим змістом і процесом навчання. Соціальні мотиви при цьому мають істотну кількісну перевагу [3].

У дослідженнях, проведених під керівництвом Л. І. Божович, виявлено, що у дітей 6-7 років виникає тяга до школи, бажання вчитися. При цьому бажання вчитися – основний мотив, а вступ до школи виступає як умова його реалізації. Дітей «приваблює саме навчання як серйозна, змістовна діяльність, яка призводить до певного результату, важливого як для самої дитини, так і для оточуючих дорослих» [1, с. 222]. Велике місце у формуванні мотиваційної готовності до шкільного навчання Л. І. Божович приділяє розвитку пізнавальної потреби: «У дитини старшого дошкільного віку прагнення вчитися є етапом розвитку її первісної потреби у зовнішніх враженнях» [1, с. 224]. Новий рівень розвитку пізнавальної потреби у старших дошкільнят виражається в тому, що у них виникає інтерес до власне пізнавальним завданням. «До кінця дошкільного і початку шкільного віку у дітей виникає якісно своєрідний етап у розвитку пізнавальної потреби – потреба в придбанні нових знань і умінь, яка реалізується в наших суспільних умовах у навчанні як суспільно значимій діяльності, що створює дитині нову соціальну позицію». Суттєвим моментом у формуванні мотиваційної готовності до шкільного навчання є виникнення довільності поведінки і діяльності, тобто появи у дитини потреб і мотивів «такої структури, при якій вона стає здатною підкоряти свої безпосередні імпульсивні бажання свідомо поставленим цілям» [1, с. 227].

У дослідженні М. Р. Гінзбурга [10] можемо простежити таку класифікацію мотивів дітей старшого дошкільного віку: пізнавальний (навчальний), висхідний безпосередньо до пізнавальної потреби; широкі соціальні мотиви, засновані на розумінні суспільної необхідності навчання; «позиційний» мотив, пов’язаний з прагненням зайняти нову позицію у відносинах з оточуючими; «зовнішні» по відношенню до самого навчання мотиви, наприклад, підпорядкування вимогам дорослих; ігровий мотив, неадекватно перенесений у нову – навчальну – сферу; мотив отримання високої оцінки.

Заслуговує на увагу класифікація М. Матюхіної [9], за якою виділено такі групи мотивів: мотиви, безпосередньо закладені в навчальній діяльності та пов’язані з її продуктом: мотивація змістом (мотиви, пов’язані зі змістом навчання); мотивація процесом (мотиви, пов’язані з процесом навчання, бажанням міркувати, долати труднощі під час навчання); мотиви, що перебувають поза навчальною діяльністю: широкі соціальні мотиви: мотиви обов’язку та відповідальності, самовизначення; вузько особисті мотиви: мотивація благополуччя, уникання невдач і запобігання їм [3, с.123].

Дослідження Л. Божович та М. Матюхіної дозволяють виділити умовно назви мотивів, що могли посісти певне місце у мотиваційній сфері старших дошкільників:

– навчальний (навчитися розповідати, переказувати, відповідати на запитання, міркувати тощо);

– ігровий (подобається виконувати ігрові завдання, допомагати казковому персонажу);

– пізнавальний (потреба в отриманні нових знань);

– зовнішній (позитивне ставлення до навчання, школи; прагнення бути дорослим; бажання бути у центрі уваги; бажання порадувати батьків; бажання отримати схвалення; допитливість; уникнення покарань):

– внутрішній (задоволення безпосереднім процесом мовленнєвої діяльності);

– соціально-оцінювальний (діяти разом з товаришами, посісти в колективі певне місце (у процесі навчально-мовленнєвої діяльності), отримати нагороду за перемогу) [9].

Отже, мотивація є одним із фундаментальних чинників навчальної діяльності дітей дошкільного віку.

**Висновки.** У мотиваційній сфері шестирічної дитини на момент приходу її до школи відбуваються істотні зрушення, зміни, чим психологи і пропонують скористатися. Значущості набуває мотив інтересу до нових видів діяльності, в тому числі й до навчання. Сенситивність дошкільного періоду дитинства для розвитку мотивації учіння детермінована соціальною ситуацією розвитку – становленням нового рівня самосвідомості, розвитком особистісної ідентичності, зміною Я-концепції. Найважливішими мотиваційними новоутвореннями старшого дошкільного віку є свідоме підпорядкування мотивів, виникнення їх ієрархії, поява нових за будовою опосередкованих мотивів. На формування мотивації навчання впливає сукупність зовнішніх і внутрішніх умов. До зовнішніх умов належать характеристики діяльності педагога, зміст і методи навчання, матеріально-технічне обладнання, психологічний клімат в колективі тощо. Внутрішніми умовами становлення мотивації є сформованість дитини як суб’єкта різних видів діяльності, різних форм взаємодії й спілкування з оточуючим, об’єктивними характеристиками предмета, на який спрямована активність.

**Список використаних джерел:**

1. Божович Л. И., Благонадежина Л. Г. Проблема развития мотивационной сферы ребенка: изучение мотивации поведения детей и подростков. Москва, 1972. 352 с.
2. Бушуєва Н. Шестирічки: формування повноцінної навчальної мотивації. *Дошкільне виховання*. 2007. № 9. С. 11–13.
3. Горопаха Н. М., Маліновська Н. В. Особливості мотивів навчально-мовленнєвої діяльності старших дошкільників. *Проблеми сучасної психології.* 2017. Вип. 35. С. 119-129.
4. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 424 с.
5. Іванова В. В. Формування позитивної мотивації дошкільників до навчання: теоретичний аспект дослідження. *Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки*. 2014. Вип. 2. С. 82-87. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/apspp\_2014\_2\_13
6. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. Москва: МГУ. 1981. 583 с.
7. Маліновська Н. В. Навчально-мовленнєва діяльність старших дошкільників: мотиваційний компонент. *Психологія: реальність і перспективи*. 2016. Вип. 7. С. 142-146.
8. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. Москва: Просвещение, 1983. 235 с.
9. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников. Москва : Педагогика, 1984. 197 с.
10. Мухина В. С. Детская психология: учебник для студентов / Под ред. Л. А. Венгера. Москва : Просвещение, 1985. 272 с.
11. Ніколенко В. О. Мотиваційна сфера дошкільника як чинник успішності навчання. *Актуальні проблеми психології*: збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка. Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія, 2012. Том. Х. Вип. 23. С. 461-471.
12. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под редакцией Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. Москва: Педагогика, 1988. 136 с.
13. Павелків Р. В. Вікова психологія: підручник. Київ: Кондор, 2015. 469 с. URL : https://textbook.com.ua/psihologiya/1473452495/s-18
14. Павелків Р. В., Цигипало О. П. Дитяча психологія. Київ : Академвидав, 2011. 376 с.
15. Токарєва Л. Д. Ціннісні орієнтації дошкільника та їх мотиваційна складова. *Актуальні проблеми психології:* зб. наук. пр. Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Київ, 2016. Том IV: Психологія розвитку дошкільника. Випуск 12. С. 155-165.
16. Эльконин Д. Б. Учебная деятельность – ее структура и формирование. *Избранные психологические труды*. Москва : Педагогика, 1989. С. 241-251.