**УДК 378.147:371**

**ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФІЗИЧНИХ ТЕРАПЕВТІВ**

**Беседа Н.А.**

Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка

[*natabeseda78@gmail.com*](mailto:natabeseda78@gmail.com)

Аналіз літературних джерел засвідчує, що проблема професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії відображена в працях багатьох науковців і практиків. Зокрема, в наукових працях Т. Бойчук, Н. Бабич, Т. Зінченко та ін. відображено теоретико-методологічні засади професійної підготовки фахівців з фізичної терапії. Особливості формування професійної компетентності фахівця з фізичної реабілітації визначено в працях Л. Волошко, Г. Бойко, В. Поліщук та ін. Фундаментальні напрацювання в галузі масажу належать таким вітчизняним і зарубіжним дослідникам: А. Бірюкову, Т. Бойчук, Л. Вакуленку, В. Васічкіну, А. Вербову, П. Єфіменку, Р. Руденко та ін. Водночас недостатньо дослідженими залишається проблема формування самоосвітньої компетентності майбутніх фахівців з фізичної терапії у процесі професійної підготовки.

З огляду на це, метою нашого дослідження єобґрунтування доцільності формування та розвитку самоосвітньої компетентності майбутніх фізичних терапевтів на прикладі вивчення дисципліни «Масаж загальний і самомасаж».

Насамперед, пояснимо, що спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія» галузі знань 22 «Охорона здоров’я» є медичною, але не вважається лікарською, оскільки не передбачає застосування медикаментозних чи хірургічних засобів у реабілітаційному процесі. Узагальнення практичного міжнародного досвіду вказує на те, що професійна діяльність фізичного терапевта має здоров’язбережувальну спрямованість, а найбільш дійовими засобами й методами в його арсеналі є терапевтичні вправи, масаж, позиціонування, гідрокінезотерапія та інші технічні й біотехнічні засоби [1; 2].

Слід зазначити, що метою самостійної роботи студентів при вивченні дисципліни «Масаж загальний і самомасаж» є формування в них системи знань із теоретичних основ і практичних навичок класичного масажу як методу профілактики й лікування при різних нозологіях та розвиток навичок самомасажу [1].

У зв’язку з цим головними завданнями самостійної роботи студентів є такі:

1. Ознайомитися з основними принципами та гігієнічними вимогами до проведення масажу і самомасажу.

2. Зміцнити знання про фізіологічну дію масажу на органи, системи органів та організм людини загалом.

3. Проаналізувати методичні рекомендації щодо проведення масажу для осіб різного віку при різних нозологіях.

4. Розвивати вміння виконувати основні й допоміжні масажні прийоми з метою найбільш ефективного впливу на організм людини.

5. Ознайомитися з методикою спортивного, косметичного та інших видів масажу.

Самостійна робота передбачає формування в студентів знань про: історію масажу; гігієнічні основи проведення масажу; гігієнічні вимоги до клієнта та масажиста; основні масажні засоби і засоби догляду за руками масажиста; діагностичні ознаки захворювань, при яких найчастіше проводиться масаж; показання і протипоказання до проведення масажу; фізіологічну дію масажних прийомів на тканини, органи та організм людини; загальні методичні вказівки до проведення масажу; положення пацієнта і масажиста при проведені загального і місцевого масажу; кількість сеансів масажу відповідно до встановленого діагнозу; техніку виконання основних і допоміжних прийомів масажу; методику і техніку класичного масажу; особливості класичного, спортивного, косметичного та інших видів масажу; нетрадиційні види та методи масажу; основи самомасажу; методичні рекомендації до проведення загального масажу, масажу окремих частин тіла (голови, обличчя, шиї, кінцівок, грудей, живота, тулуба) та самомасажу; методику проведення масажу при різних захворюваннях і ушкодженнях опорно-рухового апарату, шкіри, нервової, серцево-судинної, травної, дихальної, сечостатевої та ендокринної систем тощо.

Основним критерієм оцінювання результативності самостійної роботи студентів у процесі вивчення навчальної дисципліни «Масаж загальний і самомасаж» є рівень сформованості в них таких умінь і навичок: дотримуватися гігієнічних вимог до масажиста і клієнта; доглядати за руками; налагоджувати психоемоційний зв’язок із клієнтом; вести відповідну документацію; володіти технікою виконання основних і допоміжних прийомів масажу, а також методикою і технікою проведення загального і місцевого масажу при різних захворюваннях і ушкодженнях опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної, травної, дихальної та інших систем організму; проводити самомасаж окремих частин тіла.

На основі узагальнення низки наукових розвідок і власного практичного досвіду маємо підстави для визначення методичних умов підвищення ефективності формування самоосвітньої компетентності студентів у процесі вивчення навчальної дисципліни «Масаж загальний і самомасаж», а саме:

– розроблення викладачем відповідного інформаційно-методичного забезпечення з дисципліни та надання студентам у користування;

– самостійне опрацювання навчального матеріалу студентами;

– поєднання традиційних та інноваційних форм самостійної роботи студентів;

– реалізація індивідуального підходу до організації самостійної роботи студентів;

– формування навичок самооцінки під час самостійного вивчення тем;

– підвищення рівня вмотивованості студентів до саморозвитку та професійного зростання;

Підсумовуючи вищевикладене, маємо підстави для **висновку**, що розвиток пізнавальної активності, прагнення до самовдосконалення і самореалізації в процесі самостійного поповнення професійних знань і вмінь значно сприятиме формуванню самоосвітньої компетентності майбутніх фізичних терапевтів.

**Список використаних джерел:**

1. Беседа Н. А., Воробйов О. В. Організація самостійної роботи майбутніх фахівців з фізичної реабілітації. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика (Серія: Педагогічні науки)*. 2016. Вип. 3-4 (48-49). С. 138–141.
2. Беседа Н. А. Інтерактивні методи навчання майбутніх фахівців з фізичної терапії й ерготерапії. *Інноваційний потенціал та правове забезпечення соціально-економічного розвитку України: виклик глобального світу* : зб. матеріалів доп. учасн. Міжнар. наук.-практ. конф. Полтава : ПІЕП, 2018.  
   С. 300–301.