*Яланська С. П., Атаманчук Н. М. Екологічне виховання учнів Нової української школи: ресурс психолого-дидактосервісу. Менеджмент розвитку сучасного закладу освіти в умовах інформаційного освітнього простору/ Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Полтава, 29 травня 2020 року : за заг. ред. С.В. Королюк. Полтава : ПОІППО, 2020. С.184-193.*

УДК373.5.015.3:502/504

Напрям 3. Запровадження та супровід інноваційних технологій в діяльності закладу освіти

**Яланська С.П.,** доктор психологічних наук, професор,

в.о. завідувача кафедрою психології та педагогіки,

*Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»*

*м. Полтава, Україна*

*yalanskasvetlana@gmail.com*

**Атаманчук Н. М. ,** кандидат психологічних наук, доцент,

 доцент кафедри психології та педагогіки

*Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»*

*м. Полтава, Україна*

*nina.atamanchuk@gmail.com*

**ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ: РЕСУРС ПСИХОЛОГО-ДИДАКТОСЕРВІСУ**

Стаття присвячена узагальненню досвіду забезпечення психологічних умов для екологічного виховання, активізації творчої і пізнавальної діяльності учнів Нової української школи. Запропоновано вчителям природничих дисциплін з метою ефективного екологічного виховання учнів використовувати систему «Психолого-дидактосервіс» – комплекс психолого-педагогічних засобів.

**Ключові слова:** екологічне виховання, учні, психолого-дидактосервіс, Нова українська школа, вчитель.

The article is devoted to the generalization of the experience of providing psychological conditions for ecological education, activation of creative and cognitive activity of students of the New Ukrainian school. Teachers of natural sciences are offered to use the system «Psychological and didactic service» – a set of psychological and pedagogical tools for the purpose of effective ecological education of students.

Key words: ecological education, students, psychological and didactic service, New ukrainian school, teacher.

*У дитини, яка вихована в умовах дефіциту спілкування з природою, розвивається емоційна глухота, агресивність у ставленні як до людей, так і до об’єктів природи.*

*В.О. Сухомлинський*

 *Постановка проблеми.* Вдосконалення навчального процесу та впровадження інноваційних технологій в сфері екологічної освіти в освітній простір Нової української школи є дуже актуальним питанням сучасності. Підготовка учнів із високим рівнем екологічних знань, екологічної свідомості та культури на основі нових критеріїв оцінки взаємовідносин людського суспільства й природи, повинна стати одним із головних важелів у вирішенні надзвичайно гострих екологічних і соціально – економічних проблем сучасної України.

Екологічне виховання – процес організованого і цілеспрямованого формування системи наукових знань про природу і суспільство, поглядів і переконань, що забезпечують становлення відповідального ставлення молоді до природи, показником якого є практичні дії учнів по відношенню до природного середовища, що відповідають нормам людської моральності [1, c.32].

Педагогічні інновації при викладанні дисциплін природничого циклу вчителі закладів освіти Нової української школи повинні спрямовувати на: перехід від традиційних до сучасних форм і методів навчання, що сприятиме забезпеченню психологічних умов для екологічного виховання, активізації творчої і пізнавальної діяльності школярів. Результатом екологічного виховання учнів Нової української школи, є різнобічні глибокі знаннями про природне та соціальне середовище, наявні світоглядні ціннісні орієнтації щодо взаємодії людини-природи, набуття умінь і досвіду вирішення психоекологічних проблем.

Тож не виникає сумнівів щодо важливості використання вчителями закладів освіти педагогічних інновацій у екологічній освіті школярів. Сьогодні надзвичайно важливо розвивати в учнів уміння систематизувати екологічні знання та використовувати їх на практиці.

 *Останні дослідження і публікації.* В останні роки все більше уваги вчені та педагоги спрямовують на вивчення питань екологічного виховання підростаючого покоління. Так, теоретичні засади формування екологічного світогляду, екологічної культури та екологічної компетентності учнів розглядали науковці: О. Колонькова, О. Пруцакова, Н. Пустовіт, Л. Руденко, Л. Титаренко, В. Маршицька, С. Шмалей та ін.

 Проблемами, становленням, дослідженням та аналізом загальних положень екологічної освіти, культури і виховання, реалізації екологічного підходу в навчанні біології учнів займалися такі учені: Л. Рибалко, С. Рудишин, М. Скиба. С. Яланська та ін. Так, зокрема, Л. Рибалко переконливо доводить необхідність застосування еколого-еволюційного підходу в навчанні учнів біології, який обгрунтовує як загальнонауковий напрям у методології пізнання природи та її об’єктів як цілісних систем із поясненням їхніх екологічних зв’язків, еволюції та прогнозуванням перспектив їх збалансованого розвитку [4, с. 67]. М. Скиба вивчає особливості викладання дисциплін еколого-педагогічного спрямування «Технології екологічної освіти і виховання» та «Організація еколого-педагогічної діяльності») [5].

 Переконані, що біоетичне виховання є одним із важливих напрямків виховання молоді у сучасному закладі освіти. Завданнями біоетичного виховання молодих людей є постійне інформування учнів, про проблеми природного походження та їх вплив на рівень здоров'я населення країни і світу; інструктування їх з приводу поведінки у разі різнних природних катастроф; залучення до поширення знань серед населення про бережливе ставлення до навколишнього світу; спонукання до примноження природних багатств; поповнення знань з біоекології шляхом ознайомлення з науковими та науково-популярними джерелами відомих вітчизняних та зарубіжних учених тощо [6, с.161].

 Таким чином, вітчизняні та зарубіжні науковці наголошують, що екологічно відповідальна поведінка дитини може сформуватися лише в процесі екологічного виховання, екологічного навчання. Екологічний світогляд формується в тісній єдності із загальним становленням культури особистості.

Отже, необхідно посилити увагу до формування екологічної культури школярів Нової української школи. Вважаємо, що необхідність виховання екологічної культури в учнів пов'язана з тим, що саме в шкільний період відбувається розвиток інтелектуальної сфери учня і становлення основ екологічної компетентності й екологічної культури, цілісного світогляду.

*Метою статті* є узагальнення досвіду забезпечення психологічних умов для екологічного виховання, активізації творчої і пізнавальної діяльності учнів.

 Ми вважаємо, що педагогічна інновація в екологічній освіті Нової української школи є результатом творчого пошуку креативних розв’язань педагогічних проблем екологічної освіти. Шкільний етап екологічного виховання є базою для подальшого поглиблення екологічної освіти та виховання у закладах вищої освіти.

*Виклад основного матеріалу.*Спираючись на принцип єдності психіки і діяльності, вважаємо, що зміст екологічної свідомості слід розглядати через діяльність (екологічну), тобто через взаємодію в системі «людина-природа», а також через систему відношень суб’єкта діяльності до характеру цієї взаємодії.

Переконані у доцільності використання в екологічній освіті Нової української школи активних методів навчання («мозковий штурм», ділова гра, командна гра, «круглий стіл»), творчих задач (дослідницькі, пошуково-екологічні, проектні завдання) та польової навчально-екологічної практики. Саме активні методи навчання у екоосвіті учнів сприяють розвитку їх творчої ініціативи та пізнавальної активності, що опосередковує формування їх екологічної свідомості.

Для ефективності екологічного виховання школярів, пропонуємо вчителям природничих дисциплін Нової української школи використовувати систему «Психолого-дидактосервіс» – комплекс психолого-педагогічних засобів. Система психолого-дидактосервіс передбачає системне та послідовне застосування дидактичних пакетів при вивченні природничих дисциплін.

Систему «Психолого-дидактосервіс» представлено у чотирьох навчально-методичних посібниках, що розраховані на викладачів закладів закладів вищої освіти, методистів, учителів шкіл, магістрантів, студентів (три з яких рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист № 1/ 11- 1700 від 29.05.2002, лист № 14/18.2 – 484 від 02.03.2005, лист №1 / 11 – 4919 від 04.04.2014) [2, 3].

Важливою складовою системипсихолого-дидактосервіс є комплекс тренінгових вправ, який передбачає забезпечення психологічних умов для екологічного виховання, активізації творчої і пізнавальної діяльності учнів.

Система «Дидактосервіс» передбачає системне та послідовне застосування дидактичних пакетів при вивченні природничих дисциплін. Дидактичний пакет – це методичний матеріал, що являє собою систему завдань різного рівня для формування природничо-наукової мислительної діяльності учнів, глибокого розуміння і засвоєння ними основ шкільного курсу природничої дисципліни.

Дидактичний пакет – це комплекс варіативних завдань з природничої дисципліни, за допомогою якого є можливість формувати в учнів природничо-наукову картину світу, що забезпечує високий рівень творчого осмислення та усвідомлення сутності природи.

Дидактичний пакет – це система методів і засобів для опрацювання кожної теми шкільного курсу біології, що забезпечує особистісно орієнтований підхід до творчого розвитку школярів.

Особливості дидактичного пакету:

1. Зміст дидактичного пакету визначається характером навчального матеріалу.

2. Форми, методи і засоби, що входять до складу дидактичного пакету, відповідають віковим особливостям школярів.

3. Складові дидактичного пакету забезпечують формування таких розумових операцій, як аналіз, синтез, систематизація, абстрагування, індукція, дедукція.

4. Завдання дидактичного пакету є варіативними та різнорівневими.

5. Пакет забезпечує усвідомлення учнями взаємозв’язку природи і суспільства, формування єдиної природничо-наукової картини світу.

6. Складові частини пакету відповідають принципам науковості, доступності, системності, послідовності та ін.

7. Пакет створює умови для формування саморозвитку, самовдосконалення, саморегуляції та самореалізації школяра – його творчого розвитку.

8. Зміст пакету забезпечує індивідуалізацію та диференціацію навчання.

9. Структура дидактичного пакету відповідає новітнім, наукомістким технологіям.

10. Завдання дидактичного пакету за змістом носять традиційний та нетрадиційний характер.

Зміст дидактичного пакету представлений складовими – дидактичними одиницями. Дидактична одиниця – це завдання, що спрямоване на активізацію пізнавальної діяльності школярів й може бути різних рівнів складності.

Структура дидактичного пакета:

Фронтальне опитування – це система запитань, що потребують коротких конкретних відповідей; спонукає до активності всіх учнів класу до швидкого переключення уваги, аналізу та синтезу матеріалу.

Опитування біля дошки (деяких учнів окремо або ж певних мікрогруп) сприяє вмінню учнів висловлювати власну думку перед аудиторією, порівнювати, узагальнювати, робити висновки.

Термінологічний диктант – це завдання, що передбачає заповнення учнями пропущених слів у реченнях термінами на відповідну тематику. Дає змогу школярам відтворити конкретні наукові поняття, активізуючи широту мислення.

Біологічний диктант – це завдання, для вирішення якого потрібно вставити в речення пропущене слово чи навіть фразу. Сприяє розвитку логічного мислення.

Текст для аналізу містить певні помилки, які потрібно знайти, а потім вписати правильні відповіді. Це спонукає до уважності й забезпечує розвиток аналітичних операцій мислення.

Тест – є коротко і точним сформульованим запитанням, на яке потрібно дати відповідь. Тестування є одним із найефективніших методів діагностики рівня засвоєння навчального матеріалу. Цей метод дозволяє опитати водночас значну кількість учнів і не потребує великих витрат часу на перевірку виконаних завдань. Адекватність й об’єктивність оцінювання знань учнів залежить від якості використаних для діагностики тестових завдань.

Завдання для самостійної роботи репрезентовані трьома рівнями:

- репродуктивним;

- пошуковим;

- творчим.

Використовуючи той чи інший рівень завдань, потрібно враховувати індивідуальні особливості мислення учнів. Це підвищує рівень самостійності і творчої діяльності учнів та створює умови для більш повного й ефективного використання інтелекту кожного.

Таблиці для заповнення є завданнями, що дають змогу аналізувати, систематизувати, порівнювати, узагальнювати. Можна використовувати таблиці традиційного та нетрадиційного характеру.

Роздатковий матеріал може мати вигляд карток різного типу. Він підвищує самостійність учнів, спонукає до аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення.

Схема – це зображення або опис певної системи в загальних основних рисах. Розвиває вміння відокремлювати головне від другорядного й дає можливість узагальнити матеріал.

Кросворд – тип задачі-головоломки, що потребує заповнення літерами перехрещуваних рядів клітинок так, щоб по горизонталі та вертикалі були отримані потрібні слова. Використання кросвордів сприяє більш глибокому осмисленню матеріалу та його узагальненню, забезпечує повторення терміну та його запам’ятовування.

Загадка – це завдання, що подається у формі запитання, описового речення, найчастіше у віршованій формі, яке потребує відповіді. Розвиває образне мислення, вчить школярів розуміти переносне значення слів.

Шарада – загадка, у якій невідоме слово потребує доповнення його декількома літерами. Шаради спонукають до уважності, послідовності та логічності.

Вікторина – це пізнавальна гра, що підвищує активність усіх учнів класу, пропонуючи різноманітні запитання.

Рубрика «Чи знаєте ви, що…» зацікавлює учнів вивченням предмета, даючи глибокі і цікаві відомості з певних питань.

Рубрика «Наодинці з природою» знайомить дітей з цікавими життєвими випадками (чи розповідями), що пов’язані з представниками групи організмів, яка вивчається. Завдяки цьому формується бачення себе невід’ємною частинкою природи, розвивається екологічне мислення, підвищується рівень творчого розвитку школяра.

Приказки та прислів’я вчитель може запропонувати учням для пояснення. Це спонукатиме їх більш глибоко осмислити зміст і формуватиме вміння висловлювати своє бачення світу, забезпечує засвоєння учнями народного фольклору і сприятиме формуванню національної самосвідомості.

Вправа «Творчі припущення» забезпечує здатність висловлювати максимальну кількість ідей, їх широку розмаїтість, дає можливість породжувати нові, нестандартні ідеї.

Переконані, що система психолого-дидактосервіс сприяє формуванню екологічної культури; оволодінню компетентностями з раціонального природокористування; готовності до активної екологічної та природоохоронної діяльності.

*Висновки.* Необхідно продовжувати навчати учнів розуміти цілісність природи Землі, єдність її процесів, зв'язок людини з природою. Слід зазначити, що екологічне виховання й освіта є безперервним процесом, який здійснюється протягом усього життя людини. Це пояснюється тим, що науково-технічний розвиток йде вперед, і навіть дорослій людині потрібно удосконалювати свої знання в питаннях екології сучасного виробництва і господарської діяльності. Переконані, екологічне виховання учнів є одним із важливих і необхідних засобів здійснення переходу до сталого розвитку.

Перспективи подальших досліджень пов’язані з розробкою психолого-педагогічних засобів, що сприяють розвитку екологічної культури особистості у процесі вивчення гуманітарних дисциплін, й враховуватимуть вікові особливості учнів Нової Української школи.

Література:

1. Атаманчук Н. М., Шарава М. Є. Формування екологічної свідомості школярів. Альманах QN (qvestiones naturales): *зб. наукових праць студентів факультету природничої і фізико-математичної освіти [Випуск 6]* / голов. редактор Н. В. Хлонь. Суми: видавничий дім «Ельдорадо», 2016. С. 7–9.

3. Гриньова М. В., Яланська С. П. Розвиток творчості школярів у процесі вивчення шкільного курсу біології. Система «Дидактосервіс» : навч. посіб. Полтава : АСМІ, 2014. 660 с.

4. Пескун С. П. Формування творчості старшокласників у процесі вивчення курсу «Біологія 10-12». Система «Дидактосервіс» : навч.-метод. посіб. Полтава : АСМІ, 2005. 170 с.

5. Рибалко Л. Навчання природничих предметів на засадах еколого- еволюційного підходу в загальноосвітніх навчальних закладах : теорія і практика : монографія. Полтава : Мирон І. А., 2014. 400 с.

 6. Скиба М. М. Інтерактивні методи навчання дисциплін еколого- педагогічного спрямування у вищому навчальному закладі. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка*. 2016. №1. С. 50–56.

7. Яланська С. П., Атаманчук Н. М. Біоетичне виховання учнівської та студентської молоді. *Актуальні проблеми особистості та міжособистістісних взаємин, 23 квітня 2016 р.*: матеріали VІІІ Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Камянець-Подільський: Медобори – 2006, 2016. С. 160–163.