К. В. Конджарян, студентка 4 курсу,

спеціальності 227 «Фізична реабілітація»

Керівник: к.пед.н. доцент Волошко Л.Б.

*Полтавський національний технічний університет*

*імені Юрія Кондратюка*

ФОРМУВАННЯ САМООЦІНКИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЯК УМОВА ЇХ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Самооцінка – оцінка особистістю самої себе, своїх можливостей, якостей і місця серед інших людей. Самооцінка – це ядро особистості і найважливіший регулятор її поведінки. Від неї залежать взаємовідносини людини з навколишніми його людьми, її критичність, вимогливість до себе, ставлення до успіхів і невдач. [Самооцінка](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0) пов'язана з рівнем вимогливості людини, тобто ступенем труднощів при досягнення цілей, які вона ставить перед собою. Розбіжність між вимогами людини і її реальними можливостями спричинює деформацію самооцінки, внаслідок чого поведінка особистості стає неадекватною (виникають емоційні зриви, підвищена [тривожність](http://ua-referat.com/%D0%A2%D1%80%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C) і т. д.). [Самооцінка](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0) отримує об'єктивне вираження і в тому, як [людина](http://ua-referat.com/%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0) оцінює можливості і результати діяльності інших людей.

Самооцінка є найважливішим показником розвитку особистості. Вона дає змогу людині робити активний [вибір](http://ua-referat.com/%D0%92%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80) у найрізноманітніших життєвих [ситуаціях](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F), визначає рівень її прагнень і цінностей, [характер](http://ua-referat.com/%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80) її відносин з оточуючими. Самооцінка починає формуватися формуватися ще в ранньому дитинстві, коли дитина відокремлює себе від оточуючих людей і продовжує видозмінюватися протягом усього [життя](http://ua-referat.com/%D0%96%D0%B8%D1%82%D1%82%D1%8F), стаючи все більш критичною і змістовною. Сенсетивним періодом для становлення самооцінки як особливого компонента самосвідомості є [молодший шкільний вік](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D1%88%D0%B8%D0%B9_%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B2%D1%96%D0%BA), тому важливим і необхідним є починати процес формування об'єктивної самооцінки [саме](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%B5) в цей віковий період.

На сучасному етапі розвитку початкової школи пріоритетною метою [навчання](http://ua-referat.com/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) є [розвиток](http://ua-referat.com/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA) особистості [школяра](http://ua-referat.com/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D1%80). [Особистісний](http://ua-referat.com/%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C) [розвиток](http://ua-referat.com/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA) молодшого школяра співвідноситься з формуванням його самосвідомості, важливою і невід'ємною частиною якого є сформованість самоконтролю і самооцінки.

Л. С. Виготський зазначав, що [саме](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%B5) в семирічному віці починає складатися самооцінка як узагальнене, поза ситуативне і разом з тим диференційоване ставлення дитини до самої себе [2, с. 64-65].

Самооцінка – найважливіша особистісна інстанція, що дозволяє контролювати власну діяльність з точки зору нормативних критеріїв, будувати свою цілісну поведінку [відповідно](http://ua-referat.com/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%8C) до соціальних норм. Тому необхідно починати формування дій самоконтролю і самооцінки з першого року навчання дитини в школі. Від [того](http://ua-referat.com/%D0%A2%D0%BE%D0%B3%D0%BE), наскільки повноцінно молодші [школярі](http://ua-referat.com/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D1%80) освоять дії контролю і оцінки, буде залежати їх подальше навчання.

Об’єкт дослідження: самооцінка учнів початкових класів.

Предмет дослідження: психолого-педагогічні умови формування адекватної самооцінки молодших школярів.

Мета дослідження: з’ясувати вікові особливості самооцінки дітей молодшого шкільного віку та дослідити умови формування адекватної самооцінки.

Відповідно до висунутої мети визначені наступні завдання дослідження:

1. Охарактеризувати особливості дітей молодшого шкільного віку та специфічні аспекти самооцінки в цьому віці.
2. Дослідити самооцінку учнів початкових класів.
3. Розробити психолого-педагогічні рекомендації щодо формування адекватної самооцінки молодших школярів.

Для розв’язання накреслених завдань використовувалися такі методи дослідження: загально-наукові – аналіз, синтез, теоретичне моделювання;

діагностичні – анкетування, бесіди, тестування; емпіричні – спостереження, психолого-педагогічний експеримент; математичні – статистичний аналіз і якісна інтерпретація одержаних знань.

Молодший шкільний вік охоплює період життя дитини від шести до одинадцяти років й найважливішу обставину у її житті — прихід до школи. В цей час відбувається інтенсивний біологічний розвиток дитячого організму (центральної і вегетативної нервових систем, кісткової і м'язової систем, діяльності внутрішніх органів). Зростає рухливість нервових процесів. Процеси збудження переважають, і це визначає такі характерні риси молодших школярів, як підвищена емоційна збуджуваність і непосидючість. [5; с. 154]

Вступ до школи вносить найважливіші зміни у життя дитини. Різко змінюється весь уклад його життя, його соціальне становище у колективі. Основною, провідною діяльністю стає відтепер навчання, найважливіший обов'язок – вчитися, здобувати знання. А навчання – це серйозна праця, шо вимагає організованості, дисципліни, вольових зусиль дитини. Школяр входить у новий колектив, в якому він буде жити, вчитися і розвиватися. [4; с. 32]

Правильне ставлення до навчання у молодших школярів формується поступово. Спочатку вони не розуміють, навіщо потрібно вчитися. Але невдовзі з'ясується, що навчання – праця, яка вимагає вольових зусиль, мобілізації уваги, інтелектуальної активності, самообмежень. Якщо дитина до цього не звикне, то у неї настає розчарування, виникне негативне ставлення до навчання [4; с. 35].

І саме на початку шкільного життя розпочинаються труднощі, що зумовлені його певними особливостями. Змінюється соціальна ситуація розвитку - на зміну ігровій діяльності приходить навчальна. Дитина в нових умовах стає об'єктом постійних оцінок з боку вчителів та однокласників, що не завжди співпадають з її власними уявленнями про себе. Це призводить до кризи в психологічному розвитку дитини, яку більшість психологів називають кризою шести-семи років. Уперше в дитини виникає внутрішня боротьба переживань, яку дитина починає усвідомлювати як протиріччя між сприйняттям себе та оцінками з боку оточуючих [8, с. 26]. Переживаючи цю кризу, дитина поступово адаптується до нових умов, в яких триває формування «Я-концепції».

Характерною особливістю дітей із заниженою самооцінкою є їх схильність йти у себе, вишукувати в собі слабкості, зосереджувати на них свою увагу. Нормальному розвитку дітей із заниженою самооцінкою заважає їх підвищена самокритичність, невпевненість у собі. У всіх своїх починаннях і справах вони чекають тільки невдачі. Такі діти дуже вразливі, підвищено тривожні, соромливі, боязкі, зосереджені на собі, неуспіхи ускладнюють їх спілкування з дітьми і дорослими. І все ж ці діти чутливі до схвалення, до всього того, що підвищило б їх самооцінку.

Діти з завищеною самооцінкою переоцінюють свої можливості, результати діяльності, особистісні якості. Вони вибирають завдання, які їм явно не під силу. Після неуспіху продовжують наполягати на своєму або тут же перемикаються на найлегшу завдання, рухомі мотивом престижності. Вони необов'язково розхвалюють себе, але зате охоче критикують усе, що роблять інші. Зарозумілість, нетактовність, надмірна самовпевненість – ці риси особистості легко формуються у дітей із завищеною самооцінкою.

На формування неадекватної самооцінки у молодших школярів впливає кілька чинників:

1. Обмежене коло спілкування і діяльності.

2. Занижені або завищені оцінки, надані дитині іншими людьми.

3. Слабкий розвиток оціночних відносин в колективі, відсутність традиції оцінювати і контролювати дії і вчинки однокласників.

4. Випадкові успіхи чи не успіхи - те, що називається везінням і невезінням.

Всі перераховані фактори носять об'єктивний характер, хоча і виявляються при певних умовах. До суб'єктивних чинників формування неадекватної самооцінки слід віднести, по-перше, відсутність схильності і вміння аналізувати результати і наслідки своїх дій і вчинків, коли протиріччя між домаганнями і дійсними результатами своїх дій усвідомлюються в згладженому вигляді і не викликають внутрішнього конфлікту. Досить імовірно, що потреба у самосвідомості ще не проявила себе. По-друге, до суб'єктивного фактору можуть бути віднесені вже сформовані, надто занижені чи, навпаки, завищені критерії самооцінки.

Дитина молодшого шкільного віку багато часу проводить у школі. І основною її діяльністю є навчальна. Тому вважається, що потужним чинником впливу на самооцінку молодшого школяра виступає діяльність вчителя.

Допомогти дитині з перших днів навчання опанувати контроль, показати, що це таке і як він здійснюється, та поступово привчити її самостійно контролювати й оцінювати свої дії – ось завдання, яка постає перед педагогом. До свідомості дитини необхідно довести, що саме собою початкове розуміння не забезпечує впевненої відповіді, якщо її викликають на уроці. Слід звернути особливу увагу те, аби в школяра постійно складалися досить міцні, сталі й об'єктивні критерії оцінки себе і своїх знань [1; с. 61].

Отже, вплив педагога на формування самооцінки школярів є незаперечним. Організовуючи навчальну роботу, вчитель має співвідносити те, що досягається дітьми у результаті не лише їх розумових здібностей, але й самооцінку дитини, її власне уявлення про характер прогнозного рівня реалізації своїх можливостей у різних навчальних ситуаціях. Від цих поглядів залежить впевненість учня в своїх силах, усвідомлення результату як успіху чи неуспіху, ставлення до зроблених помилок.

Для вивчення психологічних особливостей самооцінки молодших школярів з метою виявлення дітей групи ризику використовувалися такі методики:

1.Методика, спрямована на визначення емоційного рівня самооцінки (автор А. В. Захарова) [3, с. 72-76].

2. Методика «Дерево» (авт. Д. Лампен, в адаптації Л. П. Пономаренко) [8].

3. Методика вивчення загальної самооцінки.

Аналізуючи отримані результати, можна зробити висновок: згідно з методикою Захарової високий рівень самооцінки лише в 7,4%, середній – 40,7%, а низький у 51,9% учнів.

Аналізуючи результати згідно методики «Дерево», рівень рефлексивності в межах вікової норми у 72% піддослідних. 28% респондентів дещо завищено оцінюють свої можливості. Згідно результатів методики вивчення загальної самооцінки отримали такі результати: високий рівень самооцінки лише в 14,8%, середній – 44,5%, а низький у 40,7% учнів.

У навчальній діяльності вчителю слід звернути увагу на групу дітей з високим рівнем самооцінки і групи дітей з низьким рівнем самооцінки, тому що він досить високий.

Проаналізувавши результати досліджень, нами були розроблені психолого-педагогічні рекомендації вчителям щодо формування адекватної самооцінки в молодшому шкільному віці.

Для формування адекватної самооцінки молодшого школяра вчителю рекомендується:

* оптимізувати процес розвитку можливостей дітей, створювати для них ситуації успіху;
* доцільно застосовувати методи і прийоми стимулювання;
* забезпечувати позитивну емоційну підтримку учнів;
* робота з формування самооцінки повинна здійснюватися в різні режимні моменти і в різних видах діяльності;
* враховувати принцип міри і принцип системи;
* навчати дитину способам зняття м'язового та емоційного напруження;
* проводити з дітьми релаксаційні ігри;
* включати в навчальний процес прийоми взаємооцінки, взаємоконтроль в процесі парної та групової взаємодії;
* надавати дітям можливість оцінити себе позитивно (у грі, в дослідженні, в бесіді);
* систематично і планомірно регламентувати і регулювати рівень домагань дітей;
* забезпечувати підтримуючу психологічну допомогу дітям, які мають занижену самооцінку.

Таким чином, при правильному напрямку розвитку особистості навчальна діяльність учнів ґрунтується на широких соціальних мотивах і на пізнавальних інтересах. Процес навчання викликає у хлопців позитивні почуття. Сумлінне ставлення до навчання, як правило, супроводжується дисциплінованістю поведінки. Успіхи в навчальній діяльності створюють у школяра стійкий гарний настрій, народжують бадьорість, активність, впевненість у власних силах.

***Література***:

1. Борякова Н. Ю. Педагогічні системи навчання і виховання дітей / Н. Ю. Борякова. – Москва : Астрель, 2008. – 222 с.
2. Виготський Л. С. Криза семи років / Л. С. Виготський // Вікова та педагогічна психологія : хрестоматія / Л. С. Виготський. – Москва, 2003. –

С. 62–67.

1. Захарова А. В. Особенности формирования оценки и самооценки качеств личности в младшем школьном возрасте / А. В. Захарова, Т. Ю. Андрющенко // Новые исследования в психологии. – 1981. – №1 (24). –

С. 43 –44. ; №2 (25). – С. 72–76.

Касицина Н. В. Чотири тактики педагогіки підтримки. Ефективні способи взаємодії вчителя і учня / Н. В. Касицина, Н. М. Михайлова, С. М. Юсфин. – Москва : Агентство освітнього співробітництва, 2010. – 160 с.

1. Обухова Л. П. Вікова психологія : пер. з рос. / Л. П. Обухова – Москва : Юрайт, 2010. – 374 с.
2. Пономаренко Л. П. Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе : метод. рек. для школьных психологов / Л. П. Пономаренко. — Одесса : Астра-Принт, 1999. – 114 с.
3. Співак Л. М. Діагностика і корекція «Я-концепції» молодших школярів з низьким рівнем навчальних досягнень : навч. посіб. для студентів вузів / Л. М. Співак . – Вид. 2-е, допов. – Київ : Каравела, 2011. – 223 с.
4. Тест-методика «Дерево» для определения самооценки, оценки успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения и при переходе в среднее звено (автор Д. Лампен в адаптации Л. П. Пономаренко) [Электронный ресурс]. – Электрон. текст. даные. – Режим доступа: <https://555b.livejournal.com/200425.html>. – Заглавие с экрана. – 22.10 2019.
5. Фрейд З. [Психология](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F) безсознательного / З. Фрейд. – СПб. : Питер, 2010. – 400 с.