*Яригіна А. В.* Особливості соціалізації підлітків з функціональними обмеженнями /А. В. Яригіна// Соціальна робота в сучасному суспільстві: тенденції, виклики, перспективи: матеріали ІV Всеукраїнської наук.-практ. конф., м. Полтава, 28 лютого 2020 р. – Полтава : Полтавський інститут економіки і права Університету «Україна», 2020. – С.42-46

 **Яригіна Анастасія Володимирівна**

студентка 1 курсу, спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»,

Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

 **Науковий керівник: Атаманчук Ніна Михайлівна**

 к. психол. н., доцент, доцент кафедри психології та педагогіки

Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

**ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ПІДЛІТКІВ З ФУНКЦІОНАЛЬНИМИ ОБМЕЖЕННЯМИ**

Проблема соціалізації підлітків з функціональними обмеженнями належить до числа найбільш актуальних, адже сьогодні стрімко зростає численність осіб з функціональними проблемами. Для сучасної психолого-педагогічної науки є надзвичайно актуальною проблема пошуку таких психолого-педагогічних систем, які максимально сприяли б формуванню у підлітків з функціональними обмеженнями соціальної активності, здатності до саморегуляції власної життєдіяльності. Багато країн зорієнтовані на гуманізацію суспільних взаємин, на формування нового соціального ставлення суспільства до людей з інвалідністю, зокрема до молоді та підлітків. Сьогодні надзвичайно важливим є вироблення оптимальних умов для розвитку підлітків і молоді з особливими освітніми потребами їх виховання, навчання, соціальна адаптація та інтеграція.

Ми поставили мету за допомогою аналізу наукових джерел з’ясувати основні проблеми соціалізації дітей з функціональними обмеженнями.

Погоджуємося з думкою науковців, згідно з якою фізичний дефект, виступаючи в ролі функціонального обмеження можливостей взаємодії людини із навколишнім середовищем, викликає не тільки погіршення соматичного стану хворих, а й часті порушення особистісного функціонування.

Проблеми дітей з інвалідністю вивчали О. Безпалько, Т. Власова, Т. Єгорова, Л. Жаренкова, Т. Ілляшенко, А. Капська, К. Лебединська, М. Певзнер, Н. Піддубна, С. Попов, Т. Стрекалова, У. Ульєнкова та інші.

Так, О. Безпалько відмічає, що у процесі соціалізації особистості формуються соціальні якості, цінності, знання, навички людей. Автор під соціалізацією розуміє приєднання особи до суспільного життя, що простежується вивченням та відображенням соціального досвіду, через відносини з людьми стихійних, цілеспрямованих умовах життя на всіх його етапах. Адаптація до суспільства потребує активної участі самої людини, умінь та знань, на базі яких утворюється щоденнні будні. Проте інвалідність обмежує дитину фізично, морально, психічно, соціально, культурно, законодавчо, що не дає можливість соціалізуватися, жити повноцінно та спілкуватися з рідними, близькими, оточуючими [1, с.23].

Учений С. М. Попов на основі груп інвалідності, виділив психологічні властивості людей з обмеженими можливостями. Зупинимося на характеристиці психологічних властивостей людей з інвалідністю.

Люди з інвалідністю I групи з самого дитинства є психологічно найменш сприятливими. Самооцінка їх низька, відношення до людей є суперечливим. З одного боку, вони емоційно незрілі, з іншого – їм важко від ставлення до них, опікування.

Люди з інвалідністю II групи виділяються ще з раннього дитинства психічною урівноваженістю. Їм притаманна найвища самооцінка порівняно з людьми інших груп; вони почувають себе більш самовпевненими особами, також менше проявляється депресія. Ці люди з інвалідністю мають особисті взаємини постійні й успішні, вони не виділяються від інших оточуючих. Ця категорія людей найкраще вживається в суспільстві та спілкуються з іншими.

Люди з інвалідністю III групи через порушення опорно-рухового апарату в дитинстві, невелику помітність проблеми можуть добре вливатися в суспільне життя. На жаль, всі ці якості є віддзеркалені: притаманні апатії, низька самооцінка та небажання спілкуватися з людьми. Мають найбільш негативне ставлення до оточуючих, порівняно з людьми першої та другої груп інвалідності. Це психологічне відношення людей з інвалідністю III групи пояснюється тим, що їхня хвороба відрізняє їх від здорових людей ще з раннього періоду життя.

Особливу категорію людей з інвалідністю складають підлітки. Вони пережили кризу та розрив стосунків з навколишнім світом. Їм властиве, як і людям з інвалідністю III групи, негативне ставлення до інших, порівняно з людьми інших груп інвалідності. Важкі та виснажливі їхні взаємини з рідними. Їм притаманна депресивність, неактивність, втрата віри щось змінити в своєму житті [2, с.363].

Результатом ставлення суспільства до осіб з інвалідністю є відгородження підлітка з функціональними обмеженнями від соціуму, формування пасивного ставлення до життя. Підлітки з інвалідністю є обмеженими в своєму існуванні, непристосовані в суспільстві та неспроможні самообслуговуватися, пересуватися, орієнтуватися, контролювати свою поведінку, розмову й працювати в майбутньому через медичні показання. Навчальні заклади для них є невдосконаленими. З огляду на це потрібно вирішувати соціальні, психологічні, медико-педагогічні питання підлітків з функціональними обмеженнями.

Таким чином, проблеми соціалізації підлітків з інвалідністю повинні вирішуватися як на державному рівні, так і особистому.

**Література**

1. Безпалько О. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях. Навчальний посібник / О. Безпалько. – К.: Центр навчальної культури, 2003. – 134 с
2. Турубарова А. В. Фактори, які впливають на процес соціалізації підлітків з дефектами та порушеннями опорно-рухового апарату / А. В. Турубарова // Збірник наукових праць інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України «Проблеми загальної та педагогічної психології» / За ред. С. Д. Максименка.– Т. IX, Част. 4. – К., 2007. – С. 363-370.