*Атаманчук Н. М.* Сприятливе освітнє середовище дітей з особливими освітніми потребами/ Н. М. Атаманчук // Соціальна робота в сучасному суспільстві: тенденції, виклики, перспективи: матеріали ІV Всеукраїнської наук.-практ. конф., м. Полтава, 28 лютого 2020 р. – Полтава : Полтавський інститут економіки і права Університету «Україна», 2020. – С.9-10

**Атаманчук Ніна Михайлівна**

к. психол. н., доцент, доцент кафедри

психології та педагогіки,

Національний університет

«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

**СПРИЯТЛИВЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ**

*Колись і глухота , і сліпота, і розумова відсталість*

*будуть подолані медично і біологічно,*

*але ще раніше педагогічно та психологічно*

 *Л. С. Виготський*

В світлі інтеграції України в європейський простір у нашому суспільстві відбуваються зміни у ставленні до дітей з особливими освітніми потребами (ООП). Так, на сьогодні, відповідно до Закону про інклюзивну освіту діти з ООП можуть навчатися у звичайних школах, зокрема: діти із порушенням зору, слуху, мовлення, опорно-рухового апарату; діти з фізичними, психічними, інтелектуальними порушеннями, емоційними розладами. Така практика у світі вже активно застосовується, адже це дозволяє дітям з ООП розвиватися у звичайному соціумі та гарантує забезпечення психолого-педагогічною та корекційно-розвитковою допомогою.

Кожна дитина «має вести повноцінне й достойне життя в умовах, які забезпечують її гідність, сприяють почуттю впевненості в собі та полегшують її активну участь у житті суспільства» (із Конвенції ООН про права дитини), а «батьки мають право вибирати навчальні заклади та форми навчання для неповнолітніх дітей» (ст. 29 закону України «Про загальну середню освіту»).

Інклюзія має забезпечити кращу якість освіти для всіх дітей. Школи повинні створити освітнє середовище, у якому діти з ООП почуватимуться захищеними за межами їхніх родин, що сприятиме розвитку соціальних відносин.

Сьогодення потребує об'єднання зусиль фахівців загальної та спеціальної освіти щодо створення єдиного освітнього простору в Україні. Визнання громадськістю ідей інклюзії дає змогу залучати дітей з особливими освітніми потребами (ООП) до загальноосвітніх шкіл. Інклюзивне середовище створює умови, де кожна дитина почуватиме себе безпечно. Учні та їхні батьки є активними учасниками визначення навчальних цілей, прийняття рішень, які стосуються їх. Педагоги та близькі дорослі в спілкуванні з дітьми повинні використовувати відкриті запитання (Розкажи мені про...?, Мені цікаво чому...?, Звідки ти знаєш ...?, Про що це тобі нагадує ...?, Що ти зробив спершу?, Чи можеш ти по-іншому...?, Що ти можеш зробити наступного разу...?, Як ти думаєш, що буде далі? тощо), які формують шлях думки дитини і змушують дитину думати.

Педагог у ставленні до дітей з ООП повинен проявляти толерантність, доброзичливість, справедливість й терпимість. Інклюзивне навчання передбачає взаємодію педагога з дітьми, яка повинна спрямовуватись на розвиток уміння висловлювати свою думку; критичне мислення; ініціативність; креативність, уміння вирішувати проблеми та приймати рішення; керувати емоціями; працювати в команді. Сприятливий психологічний комфорт у школі створюється шляхом встановлення доброзичливих стосунків, співпереживання між учасниками освітнього середовища. Педагоги повинні пам'ятати, що емоційне самопочуття дітей з ООП великою мірою залежить від них.

Отже, інклюзивна освіта дає можливість учням з ООП спілкуватися з здоровими чи відносно здоровими ровесниками, разом брати участь у шкільному й позашкільному житті навчального закладу та розвиває толерантність у ставленні дітей.