*Атаманчук Н. М. Інклюзія в освітньому середовищі // Сучасний вимір та стратегії розвитку особистісно-професійної компетентності педагога: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / За заг. ред. Ю. О. Нікітін, С. М. Грицай, А. В. Вознюк, С. В. Драновська, О. М. Кириченко (м. Київ, 15 березня 2019 року). Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2019. – С.10-12.*

**Атаманчук Ніна Михайлівна,**

кандидат психологічних наук, доцент,

доцент кафедри загальної, вікової та практичної психології

Полтавського національного педагогічного

університету імені В. Г. Короленка

**ІНКЛЮЗІЯ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ**

*Актуальність дослідження.* Країни Європи, в тому числі й Україна, вийшли на етап формування нового типу відношення держави і суспільства до дітей з особливими освітніми потребами, що викликає необхідність модернізації освітньої галузі.

У світлі інтеграції України в європейський простір в нашому суспільстві відбуваються зміни у ставленні до дітей з особливими освітніми потребами. В умовах сьогодення стає актуальним питання проблеми входження дітей з особливими освітніми потребами в освітнє середовище. Закон про інклюзивну освіту, який в Україні запрацював влітку 2017 року, забезпечує учнів з особливими освітніми потребами навчанням у звичайних класах та гарантує психолого-педагогічну, корекційно-розвиткову допомогу. Так, в новому 2018-2019 навчальному році діти з особливостями (порушеннями) психофізичного розвитку навчаються за новою програмою, яка дозволяє їм краще отримувати нові знання. Зокрема мова йде про дітей із порушенням зору, слуху, мовлення, опорно-рухового апарату; дітей з фізичними, психічними, інтелектуальними порушеннями, емоційними розладами.

*Мета статті –* вивчення питання проблеми входження дітей з особливими освітніми потребами в освітнє середовище.

*Виклад основного матеріалу.*  В Інтернет-виданні «Вікіпедія» поняття «інклюзія» трактується якпроцес, що дає можливість залучати усіх учнів до участі у діючих культурно-освітніх програмах.

А. Колупаєва дефініцію інклюзивної освіти пояснює як «систему освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права навчатися за місцем проживання, і передбачає навчання дитини з порушеннями психофізичного розвитку в умовах загальноосвітнього закладу з обов’язковим фаховим психолого-педагогічним супроводом» [4, с.8].

Під поняттям «інклюзивне навчання» А. Колупаєва розуміє «створення освітнього середовища, яке б відповідало потребам і можливостям кожної дитини, незалежно від особливостей її психофізичного розвитку» [4, с.9].

Орієнтація національної освіти на особистість дитини зумовлює нову стратегію розвитку та виховання на основі гуманістичних засад – реалізацію прав дитини з особливими освітніми потребами на освіту та забезпечення умов для виявлення її можливостей (Л. Виготський, І. Мамайчук, О. Стребелєва, Л. Шипіцина, М. Bornstein, J. R. Kirby та ін.) [2, 3].

Сучасні освітні моделі зорієнтовані на те, щоб дати дитині відповідні компетентності, однак для успішної соціалізації дитини з особливими освітніми потребами цього недостатньо. Вважаємо, потрібно створити для такої дитини модель освіти, в якій вона зможе адаптуватися, виховуватися, здійснювати соціальні контакти, досягати власних освітніх успіхів, бути впевненою у собі. Освіта для дітей з особливими освітніми потребами повинна стати універсальною підготовкою до дорослого життя, в якому мають забезпечуватися природні, соціальні та креативні можливості й потреби.

Надзвичайно важливою для учасників інклюзивної освіти є тісна співпраця батьків зі школою. Близькі рідні повинні співпрацювати з фахівцями загальноосвітнього закладу, виступати їхніми активними помічниками. За таких умов, дитина з особливими освітніми потребами зможе адаптуватися в соціальному середовищі. Не менш важливими учасниками інклюзивного освітнього процесу є звичайні учні, які повинні толерантно ставитися до дитини з особливими освітніми потребами, не ображати її, не принижувати, а дозволяти їй почувати себе рівною зі своїми ровесниками.

Батьки повинні знати особливості інклюзивної освіти та навчитися використовувати її так, щоб вона була на користь їхній дитині. Саме тому, різні форми освітньої роботи, навчання батьків взаємодії з педагогами, а разом з тим здорове ставлення їх до обставин, зумовлених народженням дитини з особливими освітніми потребами, повинні зайняти важливе місце у роботі кожної окремої школи з інклюзивною формою навчання.

У рамках Міжнародного проекту «Активні громадяни» викладачами кафедри загальної, вікової та практичної психології ПНПУ імені В.Г. Короленка було взято участь у Національному навчальному візиті, що був організований у м. Вінниця Британською Радою в Україні 2-6 липня 2018 року. У межах візиту взяли участь у тренінгах, що зорієнтовані на міжкультурний діалог, конфлікти та конструктив, силу запитань і вміння слухати. Відвідали Вінницький обласний пансіонат для осіб з інвалідністю та осіб похилого віку, Молодіжний банк ініціатив, Еко-батл від подільської громади, Вінницьку міську раду, загальноосвітні заклади, соціальні майстерні, де створено інклюзивне середовище. Тож досвід отриманий в межах проекту враховуємо при викладанні курсу «Основи психодидактики інклюзивної освіти» [1, с.12].

Переконані, використовуючи засоби психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних навчальних закладах можна сприяти кращої їх адаптації, компенсації та соціалізації до навчання у школі. Психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання – це система професійної діяльності педагогічного колективу, яка спрямована на співпрацю з дитиною, на самопізнання, пошук шляхів саморегуляції внутрішнього світу і системи взаємостосунків.

Переконані, відсутність належного навчально-методичного забезпечення, недостатнє забезпечення кваліфікованими спеціалістами закладів освіти не дає повністю реалізувати освітні потреби дітей з особливими освітніми потребами, що звичайно ж не сприяє їхній успішній адаптації та соціалізації в освітньому середовищі.

Тому, вважаємо за потрібне: удосконалення нормативно-правової бази; створення умов у закладах освіти (розпочинаючи з дошкільних), які сприятимуть безперешкодній інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в освітнє середовище; приведення системи освіти до роботи у відповідності з потребами дитини з особливими освітніми потребами та її сім’ї; висококваліфікована підготовка педагогічних працівників до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

*Висновки.* Отже, інклюзія передбачає обов’язковий психолого-педагогічний супровід дитини фахівцями (корекційний педагог, практичний психолог, соціальний педагог, учитель-логопед, лікар). Без них перебування дитини у загальноосвітньому закладі набуває стихійності, формальності, яке не буде корисним, а можливо шкідливим для учня з особливими освітніми потребами, адже без відповідної корекційної допомоги його психофізичний розвиток лише ускладниться.

Процес інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в єдиний освітній простір є безповоротним для гуманізації та подальшого розвитку сучасного суспільства, він потребує зламу стереотипів та оволодіння новими формами роботи всіма учасниками освітнього простору.

Головне завдання інклюзивної освіти, полягає в тому, щоб фахівці та батьки змогли побачити реальну перспективу розвитку дитини з особливими освітніми потребами, з′ясувати можливі труднощі її соціального розвитку, що виникають у певні вікові періоди, а також визначити свою роль у процесі психолого- педагогічного супроводу такої дитини.

**Список використаної літератури:**

1. Яланська С. П., Атаманчук Н. М. Інтегрування дітей з порушеннями психофізичного розвитку в загальноосвітній простір. Соціальна робота в сучасному суспільстві: тенденції, виклики, перспективи: матеріали ІІІ всеукраїнської наук.-практ. конф., м. Полтава, 28 лютого 2019 р. К.: Університет «Україна, 2019. 176 с.

2.  Гавриш Н.В. Проблеми існують. Їх треба розв’язувати (моделі освітнього процесу). Дошкільне виховання. 2009. №6. С. 7-11.

3. Гончаренко А.М. Особистісно орієнтована модель освіти: підготовка педагога. Дошкільне

виховання. 2008. №1. С. 10-13.

4. Колупаєва А.А., Савчук Л. О. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання. Видання доповнене та перероблене: наук.-метод. посіб. К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. 274 с.