**УДК 378.018.8:004-05162**

**ОСВІТНІ ІСТРУМЕНТИ В СИСТЕМІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ**

**Воробйов О.В.**

Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

*vr10042020@gmail.com*

Проблема реформування системи освіти України вимагає нових підходів до фізичної підготовки студентів. Ця проблема є актуальною для сучасної теорії та методики професійної освіти. Оскільки якість фізкультурної освіти на сучасному етапі повинна відповідати актуальним і перспективним запитам сучасного життя. Освітні інструменти в системі фізичного виховання сучасної молоді теж мають змінюватися. Усвідомлюючи причини, що викликані відставанням від темпів розвитку науки, високих технологій, відмічають гостру потребу у вдосконаленні фізкультурної освіти. Аналіз науково-методичної літератури свідчить, що основними тенденціями розвитку вищої освіти в галузі фізичного виховання є технологізація освітнього процесу, яка вимагає: розробки концепції побудови моделі сучасного фахівця в галузі фізичного виховання і спорту; визначення змісту освіти; розробки модульно-рейтингових підходів до побудови навчального процесу; удосконалення міжпредметних зв’язків; розробки і впровадження в практику активних методів навчання; розробки дидактичних підходів до підвищення ефективності самостійної роботи студентів; розробки методики контролю навчального процесу [1].

Величезні можливості для фізичного і духовного оздоровлення, формування культури здоров’я юнаків та дівчат студентського віку містяться у фізкультурно-оздоровчій та спортивній діяльності. Однак традиційна система фізичного виховання у ЗВО не дає можливості повніше реалізувати ціннісний потенціал рухової активності студентів, що потребує змін існуючих змісту та форм навчання. У фізичному вихованні студентів основна увага традиційно зосереджується на розвитку рухових здібностей та спортивно-технічній підготовленості (оволодіння технікою різних видів спорту). Виховання ж потреби в фізичному самовдосконаленні, самозабезпеченні особистості шляхом занять фізичною культурою і спортом в практиці викладачів фізичної культури здебільшого проводиться епізодично. В освітньому процесі не береться до уваги, що розвиток фізичних здібностей та оволодіння технікою виконання вправ, з одного боку, і формування потреби у фізичному самовдосконаленні, з іншого. Упровадження інновацій в організацію навчально-виховного процесу з фізичного виховання дозволяє змінити ставлення університетської молоді до особистого здоров’я. Залучення студентів до занять завдяки комп’ютерним технологіям, надання самостійності в цьому питанні веде до появи творчої активності.

Новітні технології в організації навчальної та виховної роботи можуть не тільки підвищити ефективність навчального процесу, але й посилити мотивацію до занять з фізичного виховання, бажання вести здоровий спосіб життя, фізично розвиватись та вдосконалюватись.

Безпосередньо під час тренувань доречно було б використовувати сучасні навігаційні, інші електронні пристрої, які набули останнім часом великого поширення і які дозволять активізувати пізнавальні та творчі здібності, надають можливість самоспостереження студентом за станом власного здоров’я, змінами організму, а також контролю навантаження, порівняння статистичних даних своїх тренувань. Дана новація, є досить корисною також з огляду на те, що особа в такий спосіб буде зацікавлена в покращенні власних досягнень, навчиться слідкувати за станом свого організму та робити відповідні висновки [3].

Автоматизовані інформаційні системи педагогічного контролю, розроблені з урахуванням специфіки окремих видів спорту, допомагають упорядкувати інформаційні потоки, що йдуть від спортсмена до тренера, раціонально побудувати всю систему інформаційного забезпечення етапного управління тренувальним процесом, забезпечити цілеспрямовану обробку інформації в поєднанні з наочною формою уявлення, зручною для аналізу. Використовування автоматизованих інформаційних систем педагогічного контролю дозволяє: здійснювати збір інформації і створювати архіви (бази даних); обчислювати похідні показники і проводити статистичну обробку даних; розробляти індивідуальні моделі підготовленості спортсменів і порівнювати їх з наявними модельними характеристиками; відображати динаміку основних параметрів тренувальних і змагальних навантажень.

Отже, появу інноваційних форм діяльності студентів на заняттях з предметів фізкультурного циклу можна визначити як тенденцію в діяльності викладачів у контексті особистісно-зорієнтованої педагогічної парадигми.

**Список використаних джерел:**

1. Горбунов С. А. Реализация инновационных подходов в системе физического воспитания / С. А. Горбунов, С. С. Горбунов // Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 5. – С. 33–35.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. – К., 2004.
3. Кашуба В. Біомеханічні та інформаційні технології у фізичному вихованні і спорті // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – К., 2007. – №2 – С. 77.