**УДК 37.034**

***Клеценко Л.В., к.пед.н., старший викладач***

***Національний університет***

***«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»***

**АКСІОЛОГІЧНА СКЛАДОВА ЯК НЕОБХІДНИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА**

Сучасне суспільство відійшло від розуміння педагогічної діяльності, як цілеспрямованого процесу надання знань, вмінь та навичок професійної діяльності вихованцям. В умовах сучасної економічної та духовної кризи дедалі більше набуває значення духовної складової освіти, її розуміння, як процесу передачі ціннісного знання і формування на його основі ціннісного відношення, ціннісної поведінки особистості.

Професійна компетентність педагога на сьогодні – це інтегральна характеристика, котра проявляється в певній системі організації професійної самосвідомості, оволодіння професійними знаннями, уміннями і навичками та відповідними професійно-значимими особистісними якостями; досвідом їх удосконалення, що в сукупності забезпечує успішне виконання професійних функцій в певній галузі. Нам імпонує бачення Н. Волкової та Л. Волошко, які аналізують професійну компетентність в широкому та вузькому значеннях [1]. В широкому значенні під професійною компетентністю автори розуміють усвідомлення і дотримання фахівцем норм професійної діяльності як умови успішного функціонування в суспільстві певного соціального інституту; в вузькому значенні – це стійка особистісно-професійна характеристика, яка включає три компоненти:

1. когнітивний (професійні знання);
2. операційно-процесуальний (спеціальні вміння та навички);
3. аксіологічний (інтеріоризована система професійних цінностей професійної діяльності, професійно значимі особистісні якості).

Оскільки формування ціннісних орієнтацій, тобто характер відношення педагога до свого життя, професійних обов’язків і уявлення про цінності обумовлюється спрямованістю потреб і інтересів, то однією з істотних умов поступального розвитку суспільства та зміцнення держави є необхідність узгодження особистісних інтересів педагога з суспільними та загальнолюдськими. Адже шляхом проектування власних ціннісних орієнтацій педагог допомагає вихованцям у пошуку умов для поєднання суперечливих інтересів особистості та суспільства, зокрема, у професійній діяльності (саме в студентському віці іде інтенсивне оволодіння спеціальними знаннями і відповідними навичками з обраного фаху) задля задоволення їх взаємних потреб.

Професія педагога сама по собі постійно вимагає не тільки його самовдосконалення, але і підвищення якості підготовки, спрямованої на посилення емоційної складової професії, розвиток емпатії, спрямованості на іншу людину як вираз любові, доброти і милосердя. Закріплені в свідомості педагога педагогічні цінності утворюють систему його професійних орієнтацій на спілкування з вихованцями, на творчу діяльність, розвиток особистості і професійну співпрацю, обмін духовними цінностями, тощо. Інтеріорізация гуманістичних цінностей педагогічної діяльності створює фундамент професійної культури викладача, базою для якої В.Сластьонін, Г. Чижакова виділяють наступні цінності [2]:

*загальнолюдські* — студент має стати головною педагогічною цінністю, а викладач має вміти розвинути, соціально захистити та підтримати його творчу індивідуальність;

*духовні —* сукупний педагогічний досвід людства, відображений в педагогічних теоріях і способах педагогічного мислення;

*практичні* — способи педагогічної діяльності, педагогічні технології та перевірені практикою освітньо-виховні системи;

*особистісні —* педагогічні здібності, індивідуальні характеристики педагога як суб'єкта педагогічної культури, педагогічного процесу і власного життєвого досвіду.

Вказані цінності педагогічної діяльності педагога впливають на зміст потреб та інтересів, а, отже, і ціннісні орієнтації вихованців сприяючи їх облагородженню, і цей процес стає тим ефективнішим, чим краще сформувалися потреби в самоповазі, високій самооцінці та суспільному визнанні останніх. Адже через самовизначення особистість окреслює сенс свого життя, узгодженість ціннісних орієнтацій і потреб особистості з суспільними нормами, яка надає передумови для суспільно-корисної спрямованості у професійній діяльності майбутніх фахівців. Педагогічне значення цінностей визначається тим, що процес їх засвоєння і реалізації торкається особистісних характеристик вихованців і змістових складових освіти, оптимізує взаємодію суб’єктів в педагогічному процесі та стимулює бажання займатися сомовдосконаленням власної духовної сфери. Оскільки цінності визначають розвиток свідомості, світогляду та поведінки особистості, то в процесі становленні педагога-професіонала цій проблемі слід приділяти особливу увагу.

*Література*

*1. Волкова Н.Н. Профессиональная компетентность специалистов: критерии оценки // Волкова Н.Н., Волошко Л.Б. – Москва-Полтава: Изд-во «Техсервис», 2007.− С. 46-47..*

*2. Сластьонін В.А. Введення в педагогічну аксіологію: Підручник. (допомога для студ. вищ. пед. навч. закладів) // Сластьонін В.А., Чижакова Г.І. — М.: Видавничий центр «Академія», 2003. — С. 92-93.*