**Рибалко Л.М.** Сучасна фізкультурно-оздоровча робота у зарубіжних країнах. *Тези 72-ої наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету,* присвяченої 90-річчю Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». Том 2. (Полтава, 21 квітня – 15 травня 2020 р.) – Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. – С. 420-422.

**УДК 373.5:37.011.3**

*Л.М. Рибалко, д.пед.н., ст.н.сп.*

*Національний університет «Полтавська політехніка*

*імені Юрія Кондратюка»*

**СУЧАСНА ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧА РОБОТА**

**В ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ**

У зарубіжних країн питання оздоровчої фізичної культури вирішується на різних рівнях:

– державному (Бельгія, Італія, Люксембург, Португалія, Франція, Норвегія, Данія, Фінляндія);

– регіональному (Іспанія, Німеччина, Швейцарія);

– місцевому (Австрія, Швеція, Польща).

У скандинавських країнах (Швеція, Данія, Норвегія, Фінляндія) фізичне виховання є обов’язковим компонентом освіти на різних її рівнях, пріоритетом якого є індивідуальний підхід студента до вибору виду оздоровчої фізичної культури, що визначає його соціальний розвиток та самовдосконалення фізичного здоров’я. Ці країни декларують рухову активність як основу здорового способу життя, визнають вплив спортивних ігор і спорту взагалі на фізичний розвиток дітей і молоді. На державному рівні основними завданнями фізичного виховання визначено: сприяння гармонійному фізичному та психічному розвиткові, задоволення потреб у рухах й іграх, оптимізацію загального розвитку особистості (інтелектуальна, емоційна, поведінкова, соціальна, а також тілесна й рухова сфери) [4, с. 45-48].

У Бельгії, Франції, Німеччині фізкультурно-оздоровча діяльність має систематичний характер і є основною діяльністю студентів і викладачів в університетах. Її нерідко прирівнюють до заходів, що пов’язані із масовим спортом та спортом вищих досягнень. Функціонують у цих країнах і спортивно-оздоровчі заклади, де здійснюють підготовку високо кваліфікованих спортсменів [2, с. 154-155].

Так, у Німеччині є спортивно-оздоровча діяльність, якій надають неабиякого значення. Основну увагу на спортивно-оздоровчій діяльності зосереджують в університетах «Uni-Leipzig» та «Institut für Sport- und Präventivmedizin», де відсутні теоретичні курси зі спортивного оздоровлення, а викладацький склад становлять виключно професійні тренери. Студенти відвідують фізичну культуру п’ять разів на тиждень. Кожен університет має своє футбольне поле, баскетбольну та волейбольну площадки, де студенти можуть професійно займатися спортом [1, с. 89].

Фізкультурно-оздоровча діяльність у вищих закладах освіти Польщі, Австрії, Іспанії та Угорщині полягає у активізації фізичного виховання студентів, що включає теоретичні та практичної аспекти з різною спеціалізацією по різноманітних видах спорту.

У Бельгії фізкультурно-оздоровча робота організована в кожному закладі освіти, їй приділяється особлива роль.

Аналізуючи досвід організації фізкультурно-оздоровчої роботи у Фінляндії, зауважимо, що у вищих закладах освіти цієї країни створені цілі колективи науковців і тренерів, робота яких спрямована на розроблення оздоровчо-рекреаційних програм для шкіл, фітнес-клубів, а також для спеціальних груп молоді. Такі програми особливо популярні серед студентів, тому що вони базуються на врахуванні інтересів різних вікових груп молоді. На переконання фінських фахівців, університети різної спеціалізації мають не лише пропагувати здоровий спосіб життя серед студентської молоді, а й активізувати їхню участь у різних формах фізкультурно-оздоровчої діяльності, посилюючи спортивну активність. Саме так держава піклується про формування, збереження та зміцнення здоров’я її нації [1, с. 120].

У Італії фізкультурно-оздоровча діяльність набула найвищого рівня в аспекті підготовки кваліфікованих спеціалістів по її організації та проведенню. Так, наприклад, на базі Міланського інституту фізичної культури здійснюється підготовка магістрів за трьома напрямами: «Теорія фізичної культури», «Адаптивна фізична культура», «Фізична культура для людей похилого віку», тоді як в Інституті фізичної культури м. Флоренція ‒ за програмою «Менеджмент фізичної культури». Таким чином, на державному рівні країна піклується про наявність компетентних фахівців, які спроможні організувати та якісно проводити фізкультуро-оздоровчу діяльність серед різних вікових груп населення, дбаючи про здоров’я нації.

У Великій Британії існують спортивні університети, де при кафедрах фізичної культури або фізичної культури і спорту організовується фізкультурно-оздоровча діяльність. Навчання студентів там проводять як викладачі, так і спеціально навчені тренери. Кожне заняття розпочинається з гімнастики, тобто розігріву м’язів і «розтяжки» та є обов’язковим для студентів різних спеціальностей та профілів. У кінці семестру студенти складають залік із фізичної культури. Метою оздоровчої фізичної культури Англії є не лише спортивна підготовка молоді й формування в молодого покоління прагнення до високих спортивних стандартів, а й активізація активного (здорового) способу життя та систематичних занять різними видами спорту [4].

Особливого значення приділяють фізкультурно-оздоровчій діяльності в університетах Китаю та Японії. Так, у кожному університеті Китаю передбачена спортивно-оздоровча діяльність як обов’язкова складова фізичного виховання. В одному з найвідоміших університетів Шанхаю – SISU ‒ на спортивно-оздоровчій діяльності зроблено основний акцент. Спортивний університет «Shanghai tiyu daxue» навчає студентів великій кількості видів спорту. Обов’язковим є поділ студентів за віком та на групи відповідно до спортивного спрямування. Крім того, у спортивних університетах проводять теоретичні заняття, де студенти вивчають не лише спортивні, а й медико-біологічні дисципліни [5, с. 26-28].

Цікавий досвід має Японія, де фізичне оздоровлення є національною ідеєю, на якій зосереджують особливу увагу. Викладач фізичного виховання як і учитель ‒ одна з найпрестижніших і найбільш оплачуваних професій у цій країні. У школах як і в ВУЗах викладають 8-10 видів спорту, за кожен вид відповідає окремий учитель/викладач. Загальний обсяг фізичного виховання становить 4 години щотижня для юнаків та 2 години для дівчат, а також 3 години ‒ для юнаків і дівчат у спортивних секціях. Таким чином, майже 40 % студентів займаються спортивним оздоровленням не менше ніж 9 годин на тиждень [[5,](file:///C%3A%5C%D0%A2%D0%95%D0%A5%D0%A3%D0%9D%D0%98%D0%92%D0%95%D0%A0%D0%A1%D0%98%D0%A2%D0%95%D0%A2%5C%D0%9A%D0%A3%D0%A0%D0%A1%D0%9E%D0%92%D0%98%5C%D0%B2%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%B2%5C%D0%B4%D0%B8%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86.docx#_bookmark168#_bookmark168) с. 12 ].

У США фізкультурно-оздоровча діяльність у закладах вищої освіти контролюється не лише регіонально, а й державними органами. В університетах США немає обов'язкових занять з фізичного виховання, проте студенти активно займаються в спортивних секціях і центрах фізичного оздоровлення, організованих при університетах.

Отже, на основі аналізу та узагальнення літературних джерел з’ясували, що фізкультурно-оздоровча діяльність у країнах ближнього і дальнього зарубіжжя є систематичною та постійно діючою. При університетах створено різноманітні фізкультурно-оздоровчі програми, постійно діють спортивні секції. Контролюють цю діяльність як органи державної влади, так і регіональні та місцеві. Організовується така діяльність задля формування, збільшення та зміцнення здоров’я студентської молоді, пропагуючи здоровий або активний спосіб життя.

*Література:*

*1. Винник Н. М. Сутність і зміст поняття спортивно-оздоровчої діяльності / Н. М. Винник // Science and Education a New Dimension. ‒ Pedagogy and Psychology. ‒ 2016. ‒ IV (42). ‒ Issue : 87. ‒ Р. 45‒49.*

*2. Рибалко Л.М. Педагогічні умови формування здорового способу життя в студентської молоді / Л.М. Рибалко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст]. Вип. 147. Т. ІІ / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка ; гол. ред. Носко М.О. – Чернігів : ЧНПУ, 2017. – С. 118-121. –Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт).*

*3. Язловецький В. С. Спортивно-масова та фізкультурно-оздоровча робота у вищій школі : навч. посіб. / В. С. Язловецький, А. Л. Турчак, Г. А. Лещенко. – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2006. – 284 с.*

*4. Kosiewicz J. Social and Biological Context of Physical Culture and Sport // Physical culture and Sport. Studies and Research, 2010. Volume L I, p. 5-31.*

*5. Pawlikowska-Piechotka A., Sawicka K. Sport and Recreation Grounds : Urban Society Expectations // Physical culture and Sport. Studies and Research, 2013. Volume L VII, p. 33-43.*