**Л. Б. Волошко**

кандидат педагогічних наук, доцент

в.о. завідувача кафедри фізичної терапії та ерготерапії

Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Україна

**ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ ФІЗИЧНИХ ТЕРАПЕВТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ СИЛАБУСУ**

Необхідність організації самостійної роботи студентів спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» зумовлена високими вимогами до рівня спеціальної підготовки спеціалістів для галузі охорони здоров’я в умовах залучення до процесу пізнання інформаційних комп’ютерних технологій, які формують навички самоорганізації та самоосвіти. За європейською кредитно-трансферною та акумулюючою системою (ECTS) ключовою складовою професійної освіти визнано самостійну роботу студентів, саме тому їй відводиться близько половини годин навчального навантаження.

У відповідності до ключових компетенцій, визначених Радою Європи, здатність самостійно здобувати нові знання й уміння, готовність до постійного підвищення освітнього рівня становлять сутність персональної компетенції фахівця. У цьому зв’язку самостійну роботу студентів спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» ми розглядаємо як спосіб індивідуалізації процесу професійної підготовки студентів, як основу їхньої самоосвітньої діяльності, вагомий чинник майбутньої професійної мобільності.

Результативність самостійної роботи значною мірою залежить від способу її організації. У зв’язку з цим нами розроблено та впроваджено технологію організації самостійної роботи студентів на основі попередньо розробленого силабусу, що включає три етапи: інформаційно-адаптивний, процесуальний, контрольно-аналітичний. До складу силабусу входить технологічна карта, яка дозволяє студентам обирати індивідуальну траєкторію руху в освоєнні дисципліни [1]. Силабус містить тематику аудиторної та позааудиторної самостійної роботи, завдання до різних видів робіт, форми контролю, а також дати проведення занять, терміни здачі виконаних робіт (deadlines), джерела інформації. Студенту заздалегідь відомі критерії оцінки результатів того чи іншого завдання різних рівнів складності, тому він може планувати свою діяльність для отримання бажаних балі.

На інформаційно-адаптивному етапі визначається мета, проводиться відбір і структурування змісту самостійної роботи, здійснюється конструювання завдань самостійної роботи. Необхідною умовою організації самостійної роботи є упорядкування навантаження на студента, що забезпечується відповідним календарним плануванням та узгодженням етапності виконання завдань самостійної роботи з різних навчальних дисциплін. Особливо це стосується студентів старших курсів, де обсяг матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання, може бути значним у зв’язку з виконанням курсових або дипломних робіт.

Процесуальний етап включає продуктивну самостійну навчальну діяльність студентів за участю консультанта-тьютора.

Контрольно-аналітичний етап передбачає визначення рейтингу студентів з урахуванням результатів фактичного виконання завдань для самостійної роботи, а також коригування навчально-методичного забезпечення самостійної роботи.

Самостійна робота повинна ґрунтуватися на індивідуальному підході з урахуванням інтересів, мотивів, потенціалу кожного студента. За формою звітності самостійна робота може бути: усною – доповідь, повідомлення, коментар, презентація ситуації; письмовою – опорні конспекти, таблиці, схеми, термінологічні словники, реферати, контрольні роботи, курсові роботи; інтерактивною – навчальне спілкування на форум-сторінці в гіпермедійному середовищі; конструкторською – моделі, макети, наочність. За дидактичною метою слід розрізняти самостійну роботу: з метою формування нових знань, практичних умінь і навичок, закріплення знань, умінь, навичок; з метою розвитку навичок самоосвіти. За ступенем самостійності студента: самостійна робота, що виконується за зразком (репродуктивна), частково-пошукова (продуктивна); дослідницька (евристична). За умовами виконання завдання в аудиторії: індивідуальна, у парах, у малій навчальній групі, фронтальна. За видом контролю результативності: з обов’язковим контролем кожного студента; із вибірковим оцінюванням [2].

Самостійна робота студента, як суб’єктна діяльність, виступає особистісно-значущою діяльністю, тому є джерелом розвитку особистості. Використання в процесі організації самостійної роботи різноманітних видів самостійної діяльності студента відображає його особистісну орієнтацію на опрацювання навчального матеріалу, його суб’єктне надання переваги певним способам, що характеризують особистісне розуміння оптимальних шляхів виконання завдання.

Оцінка результативності самостійної роботи студентів здійснюється з урахуванням трьох критеріїв: особистісного, когнітивного, академічного. Особистісний критерій передбачає оцінку рівня самостійності, самоконтролю, сформованості мотиву студентів до самоосвіти; когнітивний – включає оцінку сформованості інтелектуальних умінь; академічний – діагностику рівня навченості, тобто якості знань студентів, їх глибини та міцності.

Таким чином, застосування силабусу, як інваріантного структурного засобу організації самостійної роботи, сприяє формуванню творчого мислення та індивідуального стилю професійної діяльності майбутнього фахівця соціономічної професії. Студенти не обмежені у виборі траєкторії руху до результату, що формує у них відповідальність до виконання завдань, обраних самими. Студенти оволодівають такими професійно значущими вміннями як планування й прогнозування результатів своїх самоосвітніх дій. Використання технології організації самостійної роботи із використанням силабусу розвиває здатність вибудовувати індивідуальну траєкторію самонавчання протягом усього професійного життя.

**Список використаних інформаційних джерел**

1. Чим відрізняється «силабус» від РТП і НМК? Вилучено: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/08/%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%81-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B8-%D0%A0%D0%A2%D0%9F.pdf>

2. Волошко, Л.Б. Система організації самостійної роботи студентів у віртуальному освітньому середовищі. *Молодь і ринок [щомісячний науково-практичний журнал]*. 2015. №1 (120). С. 86-90.