Клеценко Л.В.

Полтавський національний технічний

університет імені Юрія Кондратюка

Вишар Є.В.

Полтавський інститут економіки і права

**КОМП’ЮТЕРНЕ ТЕСТУВАННЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ДІАГНОСТУВАННЯ РІВНЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ**

Серед найважливіших завдань сучасної модернізації системи вищої освіти є забезпечення якості підготовки випускників міжнародного рівня. У контексті євроінтеграції України, реалізації Конвенції про права інвалідів дедалі актуальнішим постає питання становлення ефективної системи інклюзивного навчання, невід’ємною складовою якого є використання в процесі навчання комп’ютерних технологій. Використання інформаційних технологій у сучасному навчальному процесі покликане покращити викладання, засвоєння, контроль та оцінювання засвоєного студентами навчального матеріалу. В процесі власної професійної діяльності ми застосовуємо комп’ютерний тест як засіб діагностування рівня знань студентів у галузі здоров’язбереження та безпеки життєдіяльності. Застосування тесту (завдання на діяльність у поєднанні з системою оцінювання) для діагностування рівня знань обумовлене тим, що світова практика підготовки фахівців у вищих навчальних закладах на сьогодні визнає тестову методику найкоректнішим засобом педагогічного контролю знань [1, с. 115].

Дослідження психологів доводять, що тест є не тільки об’єктивним методом оцінювання навчальних досягнень студентів, але і менш суворим у порівнянні з традиційним опитуванням. Доведено, що в умовах тестування рівень тривоги у студентів нижчий, ступінь уважності вищий, фізіологічні характеристики стану організму більш сприятливі. Перевагою тестування є також уніфікація вимог, застосування єдиних критеріїв оцінки, економія часу студентів та викладачів, застосування в умовах дистанційного навчання. Комп’ютерне тестування успішності дає можливість реалізувати основні дидактичні принципи контролю навчання: індивідуального характеру перевірки й оцінки знань, системності перевірки й оцінки знань, тематичності, диференційованої оцінки успішності навчання, єдності вимог викладачів до студентів, об’єктивності. Нами використовується тестовий контроль, що являє собою процедуру визначення рівня знань студентів з безпеки життєдіяльності за допомогою системи підготовлених завдань по наступних виділених блоках знань: базові уявлення дисципліни, соціальні фактори небезпеки життєдіяльності, правове регулювання безпечної поведінки, життя та здоров’я людини, перша долікарняна допомога, знання про цілісність агроекосистеми та потребу суспільства в екологічно-чистій продукції, небезпечні та шкідливі фактори виробничого процесу, шляхи запобігання та ліквідації виробничих небезпек і шкідливостей, надзвичайні ситуації техногенного та природного характеру, заходи та засоби для запобігання та ліквідації надзвичайних ситуацій. За допомогою тесту ми намагалися встановити в якій мірі майбутні спеціалісти з позиції інтелектуальних знань відповідають стандарту безпечної життєдіяльності особистості. Загальний об’єм розробленого нами комп’ютерного тесту складає перелік з трьохсот питань, що відповідають поданим блокам (кожен блок має по тридцять тестових питань). Шляхом випадкового вибору тестової програми кожному студенту пропонується шістдесят тестових питань (по шість питань з кожного блоку); таким чином уможливлюється повне діагностування рівня знань студентів з безпеки життєдіяльності в об’ємі всієї дисципліни. Технологія вказаного тестового контролю являє собою тестові завдання закритої форми з множинним вибором: вони передбачають три запропоновані відповіді, з яких студент обирає одну – правильну, а два інші варіанти являють собою дистрактори (правдоподібні варіанти відповідей, які виглядають достатньо прийнятними як правильні). Оцінювання рівня знань студентів закладено в тестовій програмі у вигляді дванадцятибальної європейської шкали (ECTS), із зазначенням вітчизняної шкали оцінювання за п’ятибальною шкалою, оскільки після приєднання в 2005 році до Болонської декларації в Україні прийнятий розподіл студентів за рівнем знань відповідно до системи ECTS.

Використання комп’ютерного тесту в системі інклюзивного навчаннямають широкі перспективи, адже розвиток інформаційних технологій дає змогу створювати навчальнi комп’ютернi програми, що враховують iндивiдуальнi особливості студентiв, пiдвищуючи тим самим інтерес, мотивацiю до навчання та рiвень засвоєння матерiалу. Перспективою наших досліджень є доповнення тестових завдань ситуаційними задачами, які дозволять діагностувати ступінь засвоєння складної діяльності (уміння конкретизувати свою відповідь прикладами, знання фактів, уміння логічно і доказово висловити свою думку).

Література

 1. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі : навч. посіб. / [Гончаренко С.У. та ін.] ; за ред. С.У. Гончаренка, П.М. Олійника. – К. : Вища школа, 2003. – 323 с.