**Bишар Євгенія Василівна**

викладач кафедри фізичної реабілітації

і фізичного виховання,

Полтавський інститут економіки і права

**Клеценко Людмила Василівна**

доцент кафедри безпеки життєдіяльності

Полтавська державна аграрна академія

**ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО ЗДОРОВ**’**Я СТУДЕНТІВ ВНЗ**

Головним джерелом мотиву діяльності особистості є потреба, саме вона породжує інтерес. Тому для практичної реалізації освітніх вимог сьогодення при побудові навчального процессу ВНЗ слід дбати про особистісну значимість професійного здоров’я для кожного студента, розуміння його як необхідної і привабливої особистісної потреби, не послаблюючи при цьому орієнтацію останнього на задоволення суспільних потреб, тобто суспільно-корисну діяльність. Зважаючи на це, традиційні освітні завдання формування базових професійних компетенцій (знань, вмінь і навичок безпечного виконання професійних обов’язків) для ефективного формування мотивації професійного здоров’я недостатні, їх необхідно поєднувати з елементами всебічної професійної соціалізації студентів, тобто формуванням відповідного суспільним цінностям світогляду, мотивації поведінки. Зокрема Г. Грибан зазначає, що крім знань та вмінь основними критеріями готовності майбутніх спеціалістів до оздоровчої діяльності є мотивація [1, с. 37].

Мотивація є синтезом інтелектуальних знань особистості і зовнішніх стимулів, які визначають засоби дії, спонукають до суспільно-корисної діяльності та орієнтують на досягнення власних і суспільних цілей; це самосвідоме тяжіння до задоволення потреб, успіху в житті і надання суспільству користі. Система мотивації професійного здоров’я в ідеалі повинна забезпечувати як задоволення потреб працівника, так і успішне задоволення суспільних потреб останнім, тобто соціальне здоров’я.

Одним з основних засобів розвитку майбутніх спеціалістів та формування в них мотивації професійного здоров’я є зміст навчання, який визначається метою і завданнями освіти на певному етапі розвитку суспільства та є основою формування професійної компетентності – бази мотивації професійного здоров’я. Зміст освіти в нашому розумінні — це система наукових компетенцій, оволодіння якими забезпечить всебічний розвиток розумових і фізичних здібностей студентів, формування їх світогляду, моралі та поведінки, підготовку до безпечного суспільного життя, зокрема, і виробничої діяльності. Він включає в себе чотири компоненти: досвід пізнавальної діяльності (знання), досвід виконання відомих способів діяльності (вміння діяти за зразком), досвід творчої діяльності (прийняття нестандартних рішень в нетипових ситуаціях) та позитивну мотивацію професійного здоров’я (оптимальне поєднання індивідуальних та суспільних потреб). Перераховані компоненти змісту освіти тісно взаємопов'язані: без знання не буває вміння, на основі знань і вмінь здійснюється творча діяльність, а в діяльності виражаються ідеали і переконання особистості, тобто її світогляд, мотивація поведінки. Особистість стає професіоналом, майстром своєї справи в міру того, як опановує систему знань, засвоює ті або інші норми поведінки. Чим багатший світ знань особистості, тим більш ефективно та цілеспрямовано відбувається відбір і приріст нових знань, їхній перехід у мотиви поведінки і діяльності.

Ми визначили, що ефективне формування мотивації професійного здоров’я студентів відбудеться через дотримання організаційно-педагогічних, морально-екологічних, психолого-педагогічних, пошуково-дослідницьких умов вивчення навчальних дисциплін. Організаційно-педагогічні умови передбачають комплексний підхід до вивчення дисципліни з використанням міждисциплінарних зв’язків; раціональний вибір і поєднання традиційних форм і методів навчання з практичною діяльністю та ігровим моделюванням. Вибір гри, як домінантної форми організації занять, обумовлений специфікою професійних небезпек, подолання та запобігання яким носить колективний характер. До того ж, колективна навчальна діяльність має значні потенційні можливості щодо формування оптимальної навчальної мотивації студентів (мотивів самоствердження, обов’язку, самовдосконалення, професійних, пізнавальних, комунікативно-емпатійних) [4, с. 144]. Гра забезпечує реалізацію таких освітніх цілей: дидактичних: розширення кругозору, пізнавальну діяльність, застосування та формування знань, умінь, навичок; виховних: виховання самостійності, волі, співробітництва, колективізму, комунікативності, товариськості; розвиваючих: розвиток уваги, пам’яті, мислення, уяви, творчих здібностей, умінь порівнювати і співставляти, мотивація навчальної діяльності; соціалізуючих: залучення до норм та цінностей суспільства, адаптація до умов середовища, соціалізація [5, с. 8−9].

Морально-екологічні умови забезпечать ціннісний підхід у ставленні до навколишнього середовища; неперервність екологізації. Адже обов’язковим компонентом формування мотивації професійного здоров’я у різноманітних галузях наукових знань повинне стати пропагування морального ставлення до навколишнього середовища. Засобами пропагування моральної поведінки є розкриття в змісті дисципліни прекрасного в природі та людині. При підготовці майбутніх фахівців необхідно формувати не лише традиційну теоретичну компетентність, а й впроваджувати «людське» розуміння наслідків діяльності, побудоване на гуманістичній основі. Адже сенс життєдіяльності не зводиться до накопичення матеріальних цінностей, які зникають у процесі вжитку, а розкривається в принесенні користі суспільству, гармонії з собою і навколишнім середовищем, збереженні стійкості екосистеми.

Психолого-педагогічні умови це систематична, безперервна мотивація формування професійного здоров’я. Ця педагогічна умова реалізується на практиці за допомогою двох шляхів: наведення негативних прикладів несформованості професійного здоров’я (неблагоприємний вплив на природу і суспільство) та позитивних прикладів самореалізації і визнання в суспільстві за умови сформованості професійного здоров’я (приклади з професійної діяльності успішних та визнаних у суспільстві фахівців тощо).

Пошуково-дослідницькі умови забезпечують розвиток творчих здібностей студентів з урахуванням їх особистих здібностей та інтересів; створення простору для розвитку нестандартного мислення (написання рефератів та наукових статей, участь у наукових конференціях та науково-дослідних роботах, створення проектів тощо).

Для моделювання світогляду, змістовною стороною якого є орієнтація на мотивацію професійного здоров’я, з урахуванням слідуванню зазначеним вище педагогічним умовам, ми пропонуємо інтегрувати у зміст дисциплін елементи змісту професійного здоров’я. Зміст поняття професійного здоров’я в нашому розумінні має містити досвід здійснення безпечної професійної діяльності, що втілюється разом зі знаннями в уміннях і навичках особистості; досвід творчої, пошукової діяльності щодо вирішення нових проблем, які постають перед суспільством; досвід ціннісного ставлення до довкілля. Виділення зазначеної системи принципів ми побудували на основі досвіду провідних вчених у відповідній науковій галузі.

Віковий досвід ефективної реалізації навчання і виховання, уточнений науковими дослідженнями, втілений у перших спробах створення цілісної системи принципів навчання Я. Коменським, Й. Песталоцці, Ф. Дістервегом, К. Ушинським. У сучасних наукових дослідженнях відбору принципів навчання присвячені праці М. Скаткіна, І. Лернера, Ю. Бабанського, В. Безпалько, В. Краєвського, які розробили ряд дидактичних концепцій змісту освіти і методів навчання, що уособлюють знання, вміння та навички. Серед розмаїття наукових праць, присвячених формуванню змісту освіти, прикладним для формування мотивації професійного здоров’я майбутніх фахівців є бачення В. Краєвського та І. Лернера, які умовою формування всебічно розвинутої духовної особистості, готової до самоактуалізації та життєтворчості, бачить включення до структури змісту освіти чотирьох елементів соціального досвіду: знання про природу, суспільство, мислення, техніку й способи діяльності уже здобуті суспільством; досвід здійснення відомих способів діяльності, що втілюється в уміннях і навичках особистості, яка здійснює цей досвід; досвід творчої, пошукової діяльності в розв’язуванні нових проблем, що виникають перед суспільством; досвід ставлення до світу, один до одного, тобто система емоційної, вольової, екологічної, моральної, естетичної вихованості [3].

Враховуючи наукові здобутки видатних педагогів минулого і сучасності та власний педагогічний досвід, ми виділили основні принципивідбору і структурування змісту навчання, які забезпечать якісне формування мотивації професійного здоров’я − принцип формування теоретичних вивчення дисциплін на гуманістичній основі та принцип зв’язку науки з виробництвом. Наведені принципи узгоджуються з особливостями становлення професійної компетентності, яке відбувається в такій послідовності: 1) отримання теоретичних знань, що допомагають зрозуміти суть, оцінити шкідливість чи небезпеку для життя певного небезпечного фактора; 2) узгоджена з власними знаннями і можливостями оцінка оптимальних шляхів подолання небезпек надзвичайної ситуації; 3) подолання небезпек чи запобігання їм, керуючись власною системою цінностей. Визначальним чинником оцінки сформованості мотивації професійного здоров’я, на нашу думку, має стати виявлення духовності. Духовність виявляється через індивідуальну вираженість в системі мотивів особистості двох фундаментальних потреб: пізнання й соціальної реалізації; вона характеризується позитивним ставленням до навколишнього середовища, турботою, увагою до людей, готовністю завжди прийти на допомогу. Об`єктивна користь духовної професійної діяльності діалектично пов`язується з їх суб`єктивною безкорисливістю, де найвищим задоволенням є пізнання та перетворення навколишнього світу з користю для навколишнього середовища.

Отже, педагогічними умовами ефективного формування мотивації професійного здоров’я є комплекс організаційно-педагогічних, морально-екологічних, психолого-педагогічних та пошуково-дослідницьких засобів. Реалізація зазначених педагогічних умов дозволить розвинути світоглядні переконання майбутніх аграріїв, які передбачають усвідомлення таких аспектів: необхідності формування професійного здоров’я; важливості ціннісного ставлення до природи; важливості здорового способу життя; власної відповідальності за збереження цілісності екосистеми; власної відповідальності за збереження життя та здоров’я людей; соціальної цінності духовного здоров’я поряд із фізичним та психічним; важливості професійної компетентності в галузі безпеки життєдіяльності для успішної самореалізації в суспільстві.

 Наше дослідження не вичерпує проблеми формування мотивації професійного здоров’я. Подальших наукових пошуків потребують теоретичні і методичні засади формування мотивації професійного здоров’я майбутніх спеціалістів у процесі вивчення дисциплін професійного спрямування та в майбутній професійній діяльності.

**Список використаних джерел:**

1. Грибан Г. П. Модернізація сучасної методичної системи фізичного виховання студентів аграрних університетів / Г. Грибан // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2012. № 9. − С. 37.
2. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження : методологічні поради молодим науковцям / Гончаренко Семен Устимович. – К.; Вінниця : ДОВ «Вінниця», 2008. − 278 с.
3. Краевский В. Теоретические основы содержания общего среднего образования [под. ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера]. *– М. :* Педагогика, 1983. – с. 146.
4. Волошко Л. Формування навчальної мотивації як умова академічної успішності студентів / Лариса Волошко // Організаційно-методичне забезпечення самостійної роботи студентів: стан, проблеми, перспективи : матеріали ХХХХІ наук.-метод. конф. / Полтавська держ. аграрна академія. – Полтава, 2010. − С. 142−144.
5. Хлєбнікова Т. М. Ділова гра, як метод активного навчання педагога : навч. метод.

посіб. для викл., слухачів / Т. М. Хлєбнікова. − Х. : Основа, 2005. − 80 с.