***Вишар Є.В.***

старший вик ладач кафед ри фізичної реабілітації та фізичного ви ховання,Полтавський інститут економіки і права, evishar@mail.ru

***Клеценко Л.В.***

старший вик ладач, кандидат педагогічних на ук,Полтавський національний технічний університет ім. Юрія Конд ратюка

**ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЕ ЖЕННЯ ЯК СВІТОГ ЛЯДНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ МОЛОДІВ ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕ ДОВИЩІ**

***Анотація.***

Вдоповіді розг лядаються проб ле ми фор мування куль-ту ри здо ров’язбе реження як світог лядної орієнтації мо лоді. Проа-налізовано особистісну значимість професійного здо ров’я для кожногостудента зоб межени ми мож ливостя ми. Описано чоти ри компонен-ти змісту освіти та їх взаємозв’язок. Зап ропоновано інтег рувати узміст дисциплін еле менти змісту професійного здо ров’я.

***Abstract.***

The report addresses the problem of creating a culture of healthas the ideological orientation of youth. Analyzed the personal significance of occupational health for each student with disabilities. We describe the four components of educational content and their relationship. A integrate thecontent elements of the content disciplines of occupational health.

В сучасних умовах здоров’я лю дей є показником їхньої культуриі водночас рівнем соціальноекономічного розвитку суспільства, щопов’язано зі способом життя грома дян та їхніх світог лядних гума-ністичних орієнтацій на здоров’язбере ження. Важ ливість гуманіс-тичного світог ля ду аргументується тим, що його го ловні принципивідобра жаються влогіці поведінки особистості та у її вчинках. Цепоняття поєднує дворівневу систему ціннісних оцінок: соціальнопсихо логічний (нижній рівень) і ідео логічний (вищий). Останнійперетворює ціннісне відношення вціннісне усвідом лення, моти-вацію, яка є першоосновою оцінюючого осмис лення реальності тазапорукою успішної діяльності працівника убудьякій сфері ви-робництва.Го ловним джере лом мотиву діяльності особистості є потреба,саме вона пород жує інтерес. Тому для практичної реалізації освітніх вимог сього дення при побу дові навчального процесу ВНЗ слід дбатипро особистісну значимість професійного здоров’я для кожного сту- дента зобме женими мож ливостями, розуміння його як необхідної і приваб ливої особистісної потреби, не пос лаб люючи при цьому орієнтацію останнього на за дово лення суспільних потреб, тобтосуспільнокорисну діяльність. Зва жаючи на це, тра диційні освітнізав дання формування базових професійних компетенції (знань,вмінь і навичок безпечного виконання професійних обов’язків) дляефективного формування мотивації професійного здоров’я не дос-татні, їх необхідно поєднувати зелементами всебічної професійноїсоціалізації сту дентів, тобто формуванням відповідного суспільнимцінностям світог ля ду, мотивації поведінки. Зокрема Г.Грибан зазна-чає, що крім знань та вмінь основними критеріями готовності май-бутніх спеціалістів до оз доровчої діяльності є мотивація [1, с.37].Одним зосновних засобів розвитку майбутніх спеціалістів таформування вних мотивації професійного здоров’я є зміст навчан-ня, який визначається метою і зав даннями освіти на певному етапірозвитку суспільства та є основою формування професійної компе-тентності — бази мотивації професійного здоров’я. Зміст освіти вна-шому розумінні — це система на укових компетенцій, ово лодіння якими забезпечить всебічний розвиток розумових і фізичних здіб-ностей сту дентів зобме женими мож ливостями, формування їх світо-г ля ду, моралі та поведінки, підготовку до безпечного суспільного життя, зокрема, і виробничої діяльності. Він включає всебе чотирикомпоненти: досвід пізнавальної діяльності (знання), досвід вико-нання відомих способів діяльності (вміння діяти за зразком), досвідтворчої діяльності (прийняття нестан дартних рішень внетипових ситуаціях) та позитивну мотивацію професійного здоров’я (опти-мальне поєднання індивідуальних та суспільних потреб). Перерахо-вані компоненти змісту освіти тісно взаємопов’язані: без знання небуває вміння, на основі знань і вмінь здійснюється творча діяльність,авдіяльності вира жаються ідеа ли і переконання особистості, тобто їїсвітог ляд, мотивація поведінки. Особистість стає професіона лом,майстром своєї справи вміру того, як опановує систему знань, за-своює ті або інші норми поведінки. Чим багатший світ знань особис-тості, тим більш ефективно та цілеспрямовано відбувається відбіріприріст нових знань, їхній перехід умотиви поведінки і діяльності. Для мо де лювання світог ля ду, змістовною стороною якого є орієн-тація на мотивацію професійного здоров’я, зурахуванням слідуван-нюзазначеним вище пе дагогічним умовам, ми пропонуємо інтегру-вати узміст дисциплін елементи змісту професійного здоров’я. Змістпоняття професійного здоров’я внашому розумінні має містити досвід здійснення безпечної професійної діяльності, що втілюєтьсяразом зі знаннями вуміннях і навичках особистості; досвід творчої,пошукової діяльності що до вирішення нових проб лем, які поста-ють перед суспільством; досвід ціннісного став лення до довкілля.Визначальним чинником оцінки сформованості мотивації профе-сійного здоров’я, на нашу думку, має стати ви яв лення духовності. Духовність ви яв ляється через індивідуальну вира женість всистемімотивів особистості двох фун даментальних потреб: пізнання йсо-ціальної реалізації; вона характеризується позитивним став ленням до навко лишнього сере довища, турботою, увагою до лю дей, готовніс-тю завж ди прийти на допомогу. Об’єктивна користь духовної профе-сійної діяльності діалектично пов’язується з їх суб’єктивною безко-рис ливістю, де найвищим за дово ленням є пізнання та перетвореннянавко лишнього світу зкористю для навко лишнього сере довища.Наше дослідження не вичерпує проб леми формування мотиваціїпрофесійного здоров’я. По дальших на укових пошуків потребують те-оретичні і мето дичні заса ди формування мотивації професійного здо-ров’я майбутніх спеціалістів упроцесі вивчення дисциплін професій-ного спрямування та вмайбутній професійній діяльності.

**Література**

1.Грибан Г.П.Мо дернізація сучасної мето дичної системи фізичноговиховання сту дентів аг рарних університетів / Г.Грибан // Пе дагогіка, пси-хо логія та ме дикобіологічні проб леми фізичного виховання і спорту. —2012. — №9. — С.37.2.Гончаренко С.У.Пе дагогічні дослідження : мето до логічні пора ди мо- ло дим на уковцям / Гончаренко Семен Устимович. — К.; Вінниця: ДОВ«Вінниця», 2008. — 278с