Вишар Є. В.,

старший викладач Полтавський інститут економіки і права ВНЗ ВМУРоЛ «Україна»;

Клеценко Л. В., к. пед. н.,

старший викладач Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка

КОМПОНЕНТИ ЗДОРОВ’ЯЗБЕРІГАЮЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІЦІВ

Однією з актуальних проблем у сучасній України є підвищення якості освіти. Вирішення цієї проблеми пов‘язане з модернізацією змісту освіти, оптимізацією способів і технологій організації навчальновиховного процесу. Традиційно цілі освіти визначаються набором знань, умінь, навичок, якими повинен володіти випускник. Сьогодні такий підхід є недостатнім. Суспільству потрібні фахівці, здатні практично вирішувати перед ними життєві і професійні проблеми. Тому відбувається зміщення акцентів в освіті на компетентнісний підхід, який в освіті передбачає чітку орієнтацію на майбутнє, вміння здійснювати вибір, виходячи з адекватної оцінки своїх можливостей [2]. Серед всього спектру професійно-педагогічних компетентностей окремою лінією виділяється здоров‘язберігаюча, що являє собою нову парадигму оцінки якості підготовки педагога XXI століття. Здоров‘язберігаюча компетентність розглядається О. Бусигіним як здатність мобілізувати систему знань, умінь, розумових і особистісних якостей, необхідних для формування у студентів мотивації до здоров‘язбереження, а також уміння передбачати, запобігати або компенсувати втрату здоров‘я як захід задоволення базових потреб людини [1].

Основою здоров‘язберігаючої компетентності є усвідомлення 64 пріоритету здоров‘я, турбота про його стан як необхідного чинника людського життя. Під здоров‘язберігаючою компетентністю ми розуміємо інтегральну властивість особистості майбутнього фахівця, що включає знання, вміння, професійний і життєвий досвід, засновані на сформованому мотиваційноціннісному відношенні до здоров‘я, що виявляється в здатності і готовності вирішувати професійні завдання, пов‘язані з реалізацією здоров‘язбереження в процесі професійної діяльності педагогів. Здоров‘язберігаюча компетентність знаходиться в ряді сучасних ключових компетентностей і включає в себе здібності, орієнтовані на збереження, зміцнення і підтримку здоров‘я:

1. Загальнокультурний компонент включає в себе здатності формування культури здоров‘я, харчування, поведінки та спілкування; наявність уявлень, пов‘язаних із філософським, релігійним, науковим і правовим відношенням до нього; знання етнокультурних традицій і звичаїв збереження здоров‘я.

2. Соціально-трудовий компонент включає в себе здатність формування активної громадянської позиції «Я здоровий – значить, корисний державі», дотримання техніки безпеки, знання і застосування правил особистої гігієни.

3. Когнітивний компонент передбачає теоретичну готовність до процесу здоров‘язбереження і включає в себе знання, за допомогою яких можна зміцнювати і зберігати здоров‘я, знання, необхідні для самоосвіти в аспекті здоров‘язбереження, а також для здійснення цього процесу в професійній діяльності.

4. Навчально-пізнавальний компонент включає в себе вміння ефективно організовувати навчальну діяльність з точки зору розподілу навантажень і сил; формування умінь здоров‘язбереження засобами навчально-пізнавальної діяльності; розвиток навичок складання індивідуальних траєкторій життєдіяльності та навчання; оволодіння раціональними способами обробки інформації щодо збереження здоров‘я.

 5. Інформаційний компонент включає в себе вміння аналізувати інформацію щодо корисних і шкідливих звичок, правил поведінки в екстремальних ситуаціях, інформаційну грамотність в питаннях здоров‘я.

6. Діяльнісний компонент передбачає вміння здійснювати діяльність щодо здоров‘язбереження в професійній підготовці, вміння виявляти чинники, що негативно впливають на здоров‘я, планувати і реалізовувати індивідуальну і групову роботу в області здоров‘язбереження.

7. Компонент особистісного вдосконалення включає в себе вміння володіти засобами фізичного, духовного вдосконалення, елементами психологічної грамотності, емоційної саморегуляції, самоконтролю; вміння підбирати індивідуальні методи для розвитку своїх фізичних, психічних і особистісних якостей.

8. Комунікативний компонент включає в себе вміння володіти безконфліктним, конструктивним спілкуванням, вміння слухати і чути, толерантне спілкування, спрямоване на збереження здоров‘я.

9. Аксіологічно-смисловий компонент включає в себе здатність до формування цінностей життя, здоров‘я і довголіття, сім‘ї, мотивацію до ЗСЖ, знання і застосування його факторів для позитивного впливу на організм.

З урахуванням вищевикладеного, очевидна необхідність побудови цілісного навчально-виховного процесу, спрямованого на формування здоров‘язберігаючої компетентності майбутніх фахівців, яка є однією з актуальних завдань сучасної освітньої системи, що породжена потребою сучасних освітніх тенденцій і є компонентом у вирішенні професійних завдань по збереженню, зміцненню і вдосконаленню здоров‘я.

Література

1. Енциклопедія освіти / [Акад.пед.наук України / голов. ред. В. Г. Кремень] − К.: Юрінком Інтер, 2008. − 1040 с. 2. Равен Д. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Д. Рамен; [пер. с англ. В. И. Белопольского] / – М.: Когито-Центр, 2002. – 396 с.