**Педагогічні аспекти формування цінностей здорового способу життя студентів ВНЗ**

Збереження та зміцнення здоров’я, зокрема студентської молоді, є однією з найважливіших цілей світової спільноти, що відображено у засадах європейської політики «Здоров’я-2020: основи Європейської політики на підтримку дій держави і суспільства в інтересах здоров’я і благополуччя». Проблема здоров’я осіб молодого віку, названа одним із пріоритетних напрямів діяльності ВООЗ у ХХІ ст., є вкрай актуальною і для України. На фоні високих темпів депопуляції населення, кризи ціннісних орієнтацій, низького рівня знань основ здорового способу життя, нераціональної організації режиму рухової активності, слабкої мотивації до занять фізичною культурою і динаміки вживання тютюну, алкоголю та наркотичних речовин проблема збереження та зміцнення здоров’я студентської молоді потребує нагальної розробки заходів, що сприятимуть запобіганню негативних змін у стані здоров’я студентів [1, 2, 4].

Одним з основних засобів розвитку майбутніх спеціалістів та формування в них мотивації збереження та зміцнення здоров’я є зміст навчання, який визначається метою і завданнями освіти та є основою формування професійної компетентності. Професійна компетентність включає в себе чотири компоненти: досвід пізнавальної діяльності (знання), досвід виконання відомих способів діяльності (вміння діяти за зразком), досвід творчої діяльності (прийняття нестандартних рішень в нетипових ситуаціях) та позитивну мотивацію професійного здоров’я (оптимальне поєднання індивідуальних та суспільних потреб). Перераховані компоненти змісту освіти тісно взаємопов'язані: без знання не буває вміння, на основі знань і вмінь здійснюється творча діяльність, а в діяльності виражаються ідеали і переконання особистості, тобто її світогляд, мотивація поведінки. Особистість стає професіоналом, майстром своєї справи в міру того, як опановує систему знань, засвоює ті або інші норми поведінки. Чим багатший світ знань особистості, тим більш ефективно та цілеспрямовано відбувається відбір і приріст нових знань, їхній перехід у мотиви поведінки і діяльності.

Г. Грибан зазначає, що крім знань та вмінь основними критеріями готовності майбутніх спеціалістів є ще й мотивація до оздоровчої діяльності [3, с. 37].

Мотивація є синтезом інтелектуальних знань особистості і зовнішніх стимулів, які визначають засоби дії, спонукають до суспільно-корисної діяльності та орієнтують на досягнення власних і суспільних цілей; це самосвідоме тяжіння до задоволення потреб, успіху в житті і надання суспільству користі. Система мотивації збереження та зміцнення здоров’я в ідеалі повинна забезпечувати як задоволення потреб працівника, так і успішне задоволення суспільних потреб останнім, тобто соціальне здоров’я.

Серед розмаїття наукових праць, присвячених формуванню змісту освіти, прикладним для формування мотивації збереження та зміцнення здоров’я майбутніх фахівців є бачення В. Краєвського та І. Лернера, які умовою формування всебічно розвинутої духовної особистості, готової до самоактуалізації та життєтворчості, бачить включення до структури змісту освіти чотирьох елементів соціального досвіду: знання про природу, суспільство, мислення, техніку й способи діяльності уже здобуті суспільством; досвід здійснення відомих способів діяльності, що втілюється в уміннях і навичках особистості, яка здійснює цей досвід; досвід творчої, пошукової діяльності в розв’язуванні нових проблем, що виникають перед суспільством; досвід ставлення до світу, один до одного, тобто система емоційної, вольової, екологічної, моральної, естетичної вихованості [5].

Для розробки моделі формування цінностей здорового способу життя особистості студента варто використати технологічні принципи, запропоновані у роботі С. М. Футорного [6]: комплексність; системність; цілісність; принцип інтеграції та координації взаємодії; довгостроковість та такі педагогічні принципи [2, 6]:

• науковості використання здоров’язберігаючих технологій;

• превентивності негативних проявів поведінки студентської молоді, неприйняття негативних впливів соціального оточення;

• безперервності і наступності проведення роботи;

• неперервності та практичної цілеспрямованості педагогічного впливу;

• інтеграції безперервного навчання здорового способу життя з наукою, природою, практичною діяльністю людини і суспільства;

• гуманістичної спрямованості;

• комплексного міждисциплінарного підходу, заснованого на інтеграції питань здоров’я в різні навчальні програми;

• формування відповідальності студентів, викладачів і працівників ВНЗ за своє здоров’я, поведінку і життя;

• використання сучасних інформаційних технологій під час формування здоров’язберігаючого середовища університету;

• контролю й оцінки результатів, заснованих на отриманні зворотного зв’язку, завдяки різним видам діагностики і самодіагностики;

• диференційованого підходу до організації заходів присвячених здоров’язбереженню студентів.

Наше дослідження висвітлює загальні педагогічні аспекти формування цінностей здорового способу життя студентів ВНЗ. Подальших наукових пошуків потребують теоретичні і методичні засади формування мотивації професійного здоров’я майбутніх спеціалістів у процесі вивчення дисциплін професійного спрямування та в майбутній професійній діяльності.

**Література:**

1. Андрєєва О. В. Розробка та впровадження технології проектування активної рекреаційної діяльності різних груп населення / О. В. Андрєєва // Спорт. вісн. Придніпров’я. – 2015. – № 1. – С. 4–9.
2. Бойко Ю. С. Формування аксіологічних установок до здорового способу життя у студентів вищих навчальних закладів: дис. … канд. пед. наук: спец. 13.00.07 «Теорія і методика виховання» / Ю. С. Бойко. – Умань, 2015. – 268 с.
3. Грибан Г. П. Модернізація сучасної методичної системи фізичного виховання студентів аграрних університетів / Г. Грибан // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2012. № 9. − С. 37.
4. Єжова О. О. Формування ціннісного ставлення до здоров’я в учнів професійно-технічних навчальних закладів : монографія / О. О. Єжова. – Суми: МакДен, 2011. – 412 с.
5. Краевский В. Теоретические основы содержания общего среднего образования [под. ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера]. – М. : Педагогика, 1983. – с. 146.
6. Футорный С. М. Здоровьесберегающие технологии в процессе физического воспитания студенческой молодежи: [монография] / С. М. Футорный. – К.: Полиграфсервис, 2014. – 304 с.