**Волошко Лариса Борисівна**

*кандидат педагогічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри фізичної терапії та ерготерапії «Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка”, larisa.voloshko@ukr.net*

**ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ MOODLE В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ ФІЗИЧНИХ ТЕРАПЕВТІВ**

Реалізація освітньої програми «Фізична терапія, ерготерапія» спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» передбачає впровадження інформаційних технологій навчання. Платформа Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), що розроблена для створення освітніх веб-сайтів та онлайн-курсів, найчастіше використовується для організації дистанційного навчання здобувачів вищої освіти, яке запроваджується на початку весняного семестру, однак, успішно може бути використана для організації самостійної роботи.

Технології дистанційної освіти є невід’ємною складовою освітнього процесу [3]. Для здобувачів вищої освіти стаціонару курс може бути складений таким чином, щоб частина завдань виконується на занятті, а інша – у процесі самостійної роботи. Самостійна робота студентів у віртуальному освітньому середовищі нерозривно пов'язана з усіма компонентами освітнього процесу: аудиторними заняттями, науково-дослідною роботою, підтримкою здобувачів вищої освіти в особистісно-професійному самовизначенні. Однак, особливості організації самостійної роботи студентів спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» із використанням інформаційного середовища Інтернет потребують подальшої розробки.

Ураховуючи різноаспектність і складність сучасного наукового знання, зростання вимог до рівня професійної компетентності майбутніх фахівців, самостійну роботу здобувачів вищої освіти ми розглядаємо з позицій компетентнісного підходу, оскільки здатність самостійно здобувати нові знання й уміння, готовність до постійного підвищення освітнього рівня становлять сутність персональної компетенції фахівців [2]. У цьому зв’язку самостійну роботу здобувача вищої освіти у віртуальному освітньому середовищі ми характеризуємо як спеціально організовану, контрольовану самоосвітню діяльність з використанням інформаційно-комп’ютерних технологій, як спосіб реалізації індивідуальної траєкторії когнітивного розвитку та професіоналізації студента.

Розробка методичних і технологічних засад самостійної роботи здобувачів вищої освіти у віртуальному освітньому середовищі потребує узагальнення наукових відомостей щодо основних видів самостійної роботи. Будь-який вид самостійної роботи повинен ґрунтуватися на індивідуальному підході з урахуванням інтересів, мотивів, особистісного потенціалу кожного студента.

Результативність самостійної роботи у віртуальному освітньому середовищі значною мірою залежить від особливостей її організації, ураховуючи те, що дистанційні технології декларують іншу технологічну форму подання матеріалу та взаємодію учасників освітнього процесу. У зв’язку з цим нами розроблено та впроваджено педагогічну технологію організації самостійної роботи студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» з використанням ресурсів платформи Moodle, що включає три етапи: інформаційно-адаптивний, процесуальний, контрольно-аналітичний.

На інформаційно-адаптивному етапі викладач-тьютор: 1) визначає діагностовану мету та вимоги до результатів навчання здобувачів вищої освіти; 2) створює інформаційний ресурс в електронному форматі у відповідності до робочої навчальної програми дисципліни, а саме: проводить відбір і структурування змісту інформаційного контенту з використанням текстових, графічних, відеоматеріалів, ресурсів Інтернет; здійснює конструювання завдань для самостійної роботи, проміжного й підсумкового контролю знань; 3) формулює вказівки та інструкції для самостійної роботи (терміни виконання, вказівки до змісту та формату подання звітності), особливостей регламенту дистанційної комунікації (час дистанційних консультацій, чатів); 4) розміщує створений контент у системі Moodle.

Процесуальний етап включає власне самостійну навчальну діяльність здобувачів вищої освіти у віртуальному освітньому середовищі за участю викладача, який виконує функцію консультанта-тьютора. У перспективі може бути корисним досвід закордонної практики дистанційного навчання, де діє розгалужена класифікація тьюторів: викладач-розробник навчально-методичних матеріалів; викладач-консультант; викладач, який здійснює поточну методичну підтримку; фахівець з методів контролю за результатами виконання індивідуальної самостійної роботи студентів [1].

Особливості віртуального освітнього простору передбачає поєднання різних навчальних технологій в організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти: 1) персонально відокремлена самостійна робота – індивідуалізоване навчання шляхом взаємодії з освітніми ресурсами без участі викладача; 2) інтерактивне взаємодія між учасниками навчального процесу: викладач-студент, студент-студент.

При організації самостійної роботи в системі використовуються різноманітні інтерактивні елементи: 1) завдання – елемент дозволяє викладу ставити задачу, що вимагає від студента підготовки відповіді в електронному вигляді (у будь-якому форматі) та її завантаження на сервер; 2) форум – призначений для обміну інформацією між усіма учасниками процесу навчання, 3) чат – дозволяє обмінюватися текстовими повідомленнями в реальному часі;  4) веб-консультація – може використовуватися для спільних консультацій у режимі Skype-on-line; 5) особисті повідомлення – організація обміну текстовими повідомленнями між тьютором і студентами; 6) тести. Цей елемент дозволяє викладачу створити набір тестових питань з формулюванням відповіді у закритій формі (множинний вибір), із вибором варіантів «вірно»/«не вірно», пред'являтися у вигляді питань на відповідність, припускати коротку текстову відповідь або числовий варіант відповіді. Усі питання зберігаються в базі даних і можуть бути згодом знову використані в цьому ж курсі; 6) SCORM / AICC – даний елемент дає можливість використовувати в системі навчальні курси, що розроблені в програмах сторонніх виробників. При цьому курси можуть містити веб-сторінки, графіку, програми на мові Javascript, флеш-анімацію.

Для контролю результативності самостійної роботи здобувачів вищої освіти ми пропонуємо завдання чотирьох рівнів: репродуктивні; завдання - відтворення; знання-уміння; творчі завдання. Інструментарій LMS Moodle дозволяє викладачу не тільки редагувати раніше створені завдання, але й поступово додавати нові, тим самим постійно формувати базу даних (сховище файлів). Студент взаємодіє із навчальною системою через інтерактивний модуль.

Контрольно-аналітичний етап передбачає перевірку результативності використання дистанційних технологій в організації самостійної роботи студентів; визначення рейтингу здобувачів вищої освіти з урахуванням результатів фактичного виконання завдань для самостійної роботи.

Перевагами Moodle в контексті оцінки результативності самостійної роботи студентів є: детальна інформація про роботу кожного студента (активність, час, зміст роботи, журнал оцінок); широкі можливості для розгалуженої контрольованої комунікації. Отже, організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» з використанням платформи Moodlе, що базується на сучасних технологіях професійної інформативності, має компетентнісний та когнітивний вектор, розвиває у майбутніх фахівців галузі охорони здоров’я інформаційну компетентність.

**Список використаних джерел**

1. Волошко Л.Б. Технологія організації самостійної роботи студентів. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*: наукова монографія за ред. Єрмакова С. С. Харків: ХДАДМ (ХХПІ), 2007. № 1. С. 8-11.
2. Волошко Л.Б. *Формування професійної компетентності майбутніх фахівців з фізичної реабілітації у процесі вивчення медико-біологічних дисциплін* : дис. ...канд. пед. наук: 13.00.04. К., 2006. 211 с.
3. [Дедишина Л.](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%94%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9B$)  Дистанційна освіта в Америці. [*Фармацевт Практик*](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%96100201)*.* 2012. № 1. С. 8-9.