*Атаманчук Н. М. Розвиток у студентської молоді мотивації до навчання / Н. М. Атаманчук // Бочаровські читання : тези доп. учасників Міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. 25-річчю підгот. психологів у Харків. нац. ун-ті внутр. справ (Харків, 13 квіт. 2018 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. – Харків, 2018. – С.19-22.*

УДК 37.015.3: 005.32: 159.9.07 – 057.875

**Ніна Михайлівна Атаманчук**

Полтавський національний педагогічний

університет імені В. Г. Короленка,

кандидат психол.н., доцент, доцент кафедри

загальної, вікової та практичної психології ПНПУ ім. В. Г. Короленка

**РОЗВИТОК У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ**

Охарактеризовано мотивацію навчання, виявлено специфіку мотивації навчання у студентському віці. Здійснено емпіричне дослідження мотивації навчання студентів педагогічного закладу вищої освіти. Виділено, що у студентів першого курсу педагогічного ЗВО домінуючими є зовнішні мотиви навчання, а у четвертокурсників внутрішні. Підкреслено, що результати дослідження дають підстави стверджувати про важливість педагогічного впливу на розвиток в студентів ЗВО мотивації до навчання, а значить і до майбутньої професійної діяльності.

*Ключові слова:* мотивація навчання, студент, заклад вищої освіти, внутрішні та зовнішні мотиви навчання.

Охарактеризовано мотивацию учебы, выявлена специфика мотивации учебы в студенческом возрасте. Осуществлено эмпирическое исследование мотивации учебы студентов педагогического заведения высшего образования.  
Выделено, что у студентов первого курса педагогического ЗВО доминирующими являются внешние мотивы учебы, а у четвертокурсников внутренние. Подчеркнуто, что результаты исследования дают основания утверждать о важности педагогического влияния на развитие у студентов ЗВО мотивации к учебе, а значит и к будущей профессиональной деятельности.

*Ключевые слова:* мотивация учебы, студент, заведение высшего образования, внутренние и внешние мотивы учебы.

Однією з проблем оптимізації навчальної діяльності студентів є низка питань, які пов’язані з мотивацією учіння. Це означає те, що в системі «навчальний» студент є не тільки об'єктом управління системи, але і суб'єктом діяльності.

Дослідження мотивації навчання не дозволяє чітко визначити, що ж спонукує молоду людину до навчальної діяльності. Вивчення поведінкових проявів студентів у процесі навчання у ЗВО дає тільки деякі загальні пояснення мотивації, але навіть вони дозволяють формувати позитивну мотивацію до успішного опанування знаннями, що стане запорукою успіхів у майбутній професійній діяльності.

Отже, це питання досить актуальне, повністю не досліджене, незважаючи на значну кількість наукових робіт, присвячених проблемі формування мотивації навчання у виші.

Саме тому,метою нашого дослідження є вивчення особливостей мотиваційної сфери студентів першого та четвертого курсів, що сприятиме підвищенню ефективності їхньої навчально-професійної діяльності.

Поняття «мотивація» науковці пояснюють неоднозначно; його використовують у психології як систему чинників, які визначають поведінку і як процес, що стимулює і підтримує активність на певному рівні.

Звернувшись до психологічного словника, знаходимо таке пояснення: «Мотивація – система мотивів, яка визначає конкретні форми діяльності або поведінки людини. Всебічне розкриття причин, якими пояснюється та чи інша поведінка людини, її дії і вчинки, неодмінно передбачає аналіз тих психологічних моментів, якими вони визначаються, тобто сукупності мотивів, якими зумовлено конкретну поведінку» [1, с.97].

Мотивація навчання складається із низки спонук, які постійно змінюються і вступають у нові відносини один із одним. Такими спонуками є потреба та сенс навчання для особистості, її мотиви, цілі, емоції, інтереси. У психологічній науці розроблено достатньо велику кількість класифікацій мотивів навчальної діяльності (Л. І. Божович, А. К. Маркова, П. М. Якобсон та ін.).

У навчальній та навчально-професійній діяльності важливе значення мають і зовнішні, і внутрішні мотиви. Мотивація навчально-професійної діяльності – це співвідношення цілей, яких студент прагне досягти, та внутрішньої активності його особистості. У навчанні мотивація виражається у прийнятті студентом цілей і завдань.

З метою з’ясування мотивів навчання студентів першого та четвертого курсів педагогічного ЗВО, нами було проведено опитування у формі анкетування (модифіковане нами). Питання анкети спрямовані на виявлення внутрішніх та зовнішніх мотивів навчальної діяльності (виділених у роботі О. Б. Вершинської). Так, внутрішніми мотивами навчальної діяльності є спонукання, в основі яких – задоволення від процесу й безпосередніх результатів навчально-пізнавальної діяльності (прагнення оволодівати новими знаннями та способами пізнавальної діяльності; прагнення до підвищення власної компетентності, ефективності та майстерності та ін.). Зовнішніми мотивами є спонукання, що не пов`язані з процесом і безпосередніми результатами навчальної діяльності студентів, але відіграють важливу стимулюючу роль (прагнення стати висококласним фахівцем; прагнення заслужити схвалення з боку викладачів, батьків та товаришів; орієнтація на практичну цінність навчання, його важливе значення для майбутнього життя та ін.).

В дослідженні взяли участь 148 студентів І та ІV курсу (74 студентів І курсу та 74 – ІV курсу) Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.

Таким чином, згідно з результатами дослідження, ми виявили найбільш вагомі внутрішні мотиви навчання в студентів: загальний розвиток, вдосконалення (вищі в студентів І курсу); прагнення оволодіти знаннями для реалізації їх у професії (вищі в студентів І курсу); збагачення інтелекту (вищі в студентів ІV курсу); отримання інформації (вищі в студентів ІV курсу); отримання знань (вищі в студентів ІV курсу); розуміння і засвоєння інформації на заняттях (вищі в студентів І курсу); вибір необхідних знань (вищі в студентів ІV курсу); отримання задоволення від спілкування з викладачами (вищі в студентів ІV курсу); задоволення від навчання (вищі в студентів ІV курсу); потреба в навчанні (вищі в студентів ІV курсу); стати компетентнішими за рахунок навчання (вищі в студентів ІV курсу).

Серед зовнішніх мотивів навчання студентів ми виявили найбільш вагомі: подобається отримувати похвалу за перевершення своїх попередніх досягнень (вищі в студентів І курсу); похвала за здібності і розум, успіхи в навчанні (вищі в студентів І курсу); працьовитість і працездатність (вищі в студентів ІV курсу); конкуренція, думка про майбутню професію, диплом (вищі в студентів ІV курсу); відповідальність (вищі в студентів ІV курсу); совість, почуття обов’язку (вищі в студентів ІV курсу); схвалення з боку батьків (друзів) та педагогів (вищі в студентів І курсу); стати успішним (вищі в студентів І курсу); зробити кар’єру (вищі в студентів ІV курсу); створити сім’ю (вищі в студентів ІV курсу).

Наші спостереження показали: студенти педагогічного закладу, в яких переважають внутрішні мотиви навчання, більше включені в навчальний процес. Вони активніші, більш вільні в плануванні своєї професійної освіти, самоосвіти. Однаково зацікавлені вивченням і загальноосвітніх, і вузькопрофесійних дисциплін. Студенти з переважанням зовнішньої мотивації навчання менше цікавляться навчальною діяльністю.

Отже, дослідження особливостей мотиваційної сфери навчання має важливе значення для прогнозування успішності освітньої діяльності. Разом з тим, воно необхідне як для формування особистості, так і для підвищення ефективності діяльності в даній сфері.

**Література**

1. Войтко В. І. Психологічний словник / В. І. Войтко. – К.:Вища школа, 1982. – 216 с.