Атаманчук Н. М. Інклюзивна освіта на початкових етапах навчання дітей з особливими освітніми потребами / Н. М. Атаманчук // ІV Міжнародна конференція «Психолого-педагогічні та соціальні проблеми сучасного суспільства». Матеріали конференції. – Кременчук: КрНУ, 2018. – С.64-66.

**Атаманчук Н.М.,** кандидат психологічних наук,

доцент кафедри загальної, вікової та практичної психології,

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

**ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА НА ПОЧАТКОВИХ ЕТАПАХ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ**

*Постановка проблеми.* Країни Європи, в тому числі й Україна, вийшли на етап формування нового типу відношення держави і суспільства до дітей з психофізичними порушеннями, що викликає необхідність модернізації освітньої галузі згідно з Національною доктриною розвитку освіти України у XXI столітті, законом України «Про освіту» (2017 р.) та спричинюють реформаційні процеси й конструктивні підходи до організації освітньої діяльності в умовах загальноосвітніх навчальних закладів.

Нами встановлено, що діти з психофізичними порушеннями незначного рівня мають ті ж самі закономірності психічного розвитку, що і здорові діти [1]. Вимоги сьогодення спонукали науковців започаткувати новий напрям наукових досліджень, який спрямований на пошук забезпечення можливості дітей з порушенням психофізичного розвитку здобувати якісну освіти на рівні зі здоровими однолітками. Йдеться про забезпечення інклюзивного навчання цієї категорії дітей.

У 1978 році під час лондонської доповіді, присвяченої проблемам освіти і труднощів навчання дітей-інвалідів було використано поняття «особливі освітні потреби». Термін широко поширений в США і Канаді. В Україні поняття з'явилося пізніше. Потреби, що виходять за межі загальноприйнятої норми і залежать від розумової, фізичної недостатності або певних труднощів, які пов’язані з навчанням і потребують спеціальної медико-соціальної та психолого-педагогічної уваги і послуг для можливостей розвитку їх особистого потенціалу  називають «особливими освітніми потребами» [5].

Отже, поява терміну «особливі освітні потреби» (далі ООП) говорить про толерантність нашого суспільства. Оскільки дане поняття переводить дитину з обмеженими можливостями і аномаліями розвитку в розряд нормальних повноцінних особистостей.

Сказане вище, дає підстави стверджувати, що проблема навчання на початкових етапах дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчального закладу – безумовно є актуальною.

*Основний зміст.* Орієнтація національної освіти на особистість дитини зумовлює нову стратегію розвитку та виховання на основі гуманістичних засад – реалізацію прав дитини з особливими освітніми потребами на освіту та забезпечення умов для виявлення її можливостей (Л. Виготський, І.Мамайчук, О. Стребелєва, Л. Шипіцина, М. Bornstein, J. R. Kirby та ін.) [3,4].

Навчання дітей з ООП має бути спрямоване на розширення у них кругозору та формування власної думки, навчання навичкам і вмінням, що необхідні їм для нормального і повноцінного життя.

Так, у статті 19 закону України «Про освіту» (2017 р.) наголошується, що органи державної влади та органи місцевого самоврядування створюють умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Особам з особливими освітніми потребами освіта надається нарівні з іншими особами.

Нині в усьому світі зростає роль особистості. Саме тому вихідною тезою оновлення системи сучасної освіти є положення, за яким педагогічний процес має базуватися на психології розвитку особистості, а точкою відліку в оновленні змісту, форм і методів виховання та навчання дитини є ідея про цінність та сенс її буття. У цьому контексті особливого значення набуває теорія ампліфікації (оптимального використання дорослими можливостей кожного вікового етапу для повноцінного особистісного розвитку дитини), запропонована О. Запорожцем [2].

Отже, організація повноцінної життєдіяльності самої дитини з особливими освітніми потребами, як її активного суб'єкта вимагає впровадження в життя особистісно орієнтованої моделі початкової ланки освіти.

Проголошення особистісно орієнтованої моделі початкової освіти пріоритетною, означає створення сприятливих умов, а саме:

– визнання державою пріоритету особистісно орієнтованої моделі початкової освіти, наявності відповідної нормативної бази;

– усвідомлення дорослими, відповідальними за розвиток дитини, своєчасності й доцільності переорієнтації початкової освіти на особистісно орієнтовану модель, готовність її реально впроваджувати;

– створення й повсякденне збереження різними соціальними інституціями (сім'єю, закладами освіти) дитячого простору життя (тематики та лексики спілкування, змісту радіо- теле- та відеопередач, дитячої літератури тощо), що пов'язане з об'єктивними та суб'єктивними труднощами й потребує реального впровадження в освітньому процесі.

*Висновки.* Таким чином, особливі освітні потреби – це поняття, яке не визначає нормальність дитини, а наголошує на тому, що вона не особливо відрізняється від інших членів суспільства, але має потреби у створенні особливих умов для навчання. Толерантний соціум відходить від поділу дітей на «нормальних» і «ненормальних», адже між цими поняттями існують відносні межі. Практика показує, що навіть при самих звичайних здібностях у дитини може спостерігатися відставання в розвитку, якщо їй не приділяється належна увага з боку батьків і суспільства.

Переконані, використовуючи засоби психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами незначного рівня порушення в інклюзивних навчальних закладах можна сприяти кращої їх адаптації, компенсації та соціалізації до навчання в школі. Психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання – це система професійної діяльності педагогічного колективу, яка спрямована на співпрацю з дитиною, на самопізнання, пошук шляхів саморегуляції внутрішнього світу і системи взаємостосунків.

Саме інклюзивна освіта на початкових етапах навчання дітей з особливими освітніми потребами здатна сприяти утворенню в їх свідомості цілісної картини світу, становлення дітей як носіїв різноманітних форм активності та видів діяльності, компетентної особистості.

Отже, реформування національної системи початкової освіти України на засадах гуманного, толерантного підходу є своєчасним, цілком відповідним світовим тенденціям.

Література

1. Атаманчук Н. М. Психологічна готовність дітей з особливими потребами до школи в умовах інклюзивної освіти / Н. М. Атаманчук // Наука і освіта. – Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, 2014. – №6/СХХІІІ. – С.11-16.

2. Берник Т. Організація логопедичної допомоги дітям дошкільного віку в системі спеціальної освіти / Т. Берник // Дефектологія. – 2006. – №1. – С.51.

3. Гавриш Н.В. Проблеми існують. Їх треба розв’язувати (моделі освітнього процесу) / Н.В. Гавриш // Дошкільне виховання. – 2009. - №6. – С. 7-11.

4. Гончаренко А.М. Особистісно орієнтована модель освіти: підготовка педагога / А.М. Гончаренко // Дошкільне виховання. – 2008. – №1. – С. 10-13.

5. Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання. Видання доповнене та перероблене: наук.-метод. посіб. / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук, К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – 274 с.