Атаманчук Н. М. Формування екологічної відповідальності студентської молоді //Природнича освіта і наука для сталого розвитку України: проблеми і перспективи. Збірник наукових матеріалів ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (10-11 жовтня 2019 р., м. Глухів) / за заг. Ред. Рудишина С. Д., Кореневої І.М. Суми: Вінниченко М. Д. 2019. – С.185-187.

**Ніна Атаманчук,**

*к. психол. н., доцент, доцент кафедри загальної, вікової та практичної психології Полтавського національного педагогічного*

*університету імені В. Г. Короленка*

***ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ***

Освіта для сталого розвитку повинна спрямовуватись на формування нової системи ціннісних орієнтирів у екологічних, економічних, соціальних проблемах навчання і виховання студентської молоді. Сталий розвиток (від англ. sustainable development) – стабільний спрямований розвиток економічної та соціальної сфер при раціональному використанні екологічних ресурсів. Під поняттям сталості розуміємо створення умов для поширення такого підходу до життя, коли розвиток суспільства спрямований забезпечувати потреби сьогодення без нанесення шкоди для майбутніх поколінь.

Студентський вік – вік спонукань до пошуку гармонії у світі природи, осмислення особистої позиції у відносинах з ним. Тому, викладач ЗВО повинен сприяти формуванню екологізації свідомості молоді та здатності застосовувати екопсихологічні знання на практиці.

Переконані, екологічне виховання студентів повинно спрямовуватись на:

формування основ психоекологічного мислення та екологічної культури; оволодіння знаннями, вміннями та навичками раціонального природокористування; виховання почуття відповідальності за природу як національне багатство; готовность до активної екологічної та природоохоронної діяльності [1, с.9].

Науковці С. Гончаренко, М. Гриньова, І. Зверєва, В. Ільченко, Г. Калінова, Б. Комісарова, Л. Тарасова, А. Хрипкової, С. Яланська та інші доводять, що розв’язання завдань природничо-наукової освіти потребує розробки проблеми формування цілісної системи знань про живу природу.

Так, С. Яланська стверджує, що природничо-наукова картина світу може бути сформована лише на основі системи наукових знань про природу та суспільство, що гармонійно взаємодіють. Обов’язковою умовою формування природничо-наукового мислення учнів та студентів при вивченні дисциплін природничого циклу є послідовність і системність, зв’язок і узгодження етапів навчально-виховного процесу, використання відповідних психологічних та педагогічних засобів [2, с.187].

Варто зазначити, що у Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка під час викладання дисципліни «Психологія» особлива увага приділяється формуванню екологічної свідомості молоді, зокрема розглядаються такі питання як: особливості впливу навколишнього середовища на людину, її психіку та поведінку; розвиток екологічних уявлень людини; психологічні проблеми взаємодії людини та людського суспільства з екологічним оточенням та інші.

Отже, формування в студентів природничо-наукової картини світу забезпечить високий рівень творчого осмислення та усвідомлення сутності природи. Немає сумніву, що екологічне виховання студенства є важливим і необхідним орієнтиром на стале майбутнє з відповідними смисложиттєвими цінностями і пріоритетами.

**Список використаних джерел**

1. Атаманчук Н. М. Інноваційні технології в сфері екологічної освіти в ЗВО // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том ХІ: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. Випуск 19. Житомир: Вид-во ЖДУ імені І. Франка, 2019. С.6-21.

2. Яланська С. П. Формування толерантної особистості з природничо-науковим мисленням // Науковий вісник Національного еколого-натуралістичного центру. Випуск 2. Серія: Педагогічні науки. Серія: Психологічні науки. Серія: Навколишнє середовище та його захист. Серія: Біологічні науки. Серія: Сільськогоподарські науки. № 2. К.: «НЕНЦ», 2016. С.176-187.