*Атаманчук Н.М. Особливості особистісного розвитку обдарованих дітей /Н.М.Атаманчук //**Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи»: зб. матеріалів ХІХ Міжнарод. наук. практ. інтернет-конф., 2 жовтня 2018 р., Переяслав-Хмельницький, 2018. – Вип. 19. – С.142-144.*

**Атаманчук Ніна Михайлівна**

Полтава, Україна

**Секція (Психологія)**

 **ОСОБЛИВОСТІ ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ**

*Анотація.* У статті розглянуто деякі соціально-психологічні особливості обдарованих дітей. Подано опис психологічних, соціальних проблем обдарованої дитини.

*Ключові слова:* обдаровані діти, розвиток, ровесники, соціальна поведінка.

*Annotation.* In the article some social and psychological peculiarities of gifted children are considered. The description of psychological, social problems of a gifted child is given.

*Key words:* gifted children, development, peers, social behavior.

Обдарована дитина досить рано відкриває для себе свій внутрішній світ. Складні переживання, пов’язані з стосунками, свої особистісні якості, вчинки аналізує пристрасно; хоче зрозуміти, якою людиною є насправді. Для обдарованої дитини важливо не тільки знати, якою вона є насправді, а й наскільки значимі її індивідуальні можливості. Оцінка своїх якостей залежить від системи цінностей, що складаються головним чином завдяки впливу сім’ї. Саме тому дорослі, а особливо близькі (тато, мама) повинні приділяти увагу не тільки розумовому, а й особистісному розвиткові обдарованої дитини. Розвиток особистості обдарованої дитини – невід′ємна складова соціально значимої проблеми по створенню оптимальних умов для формування образу «Я» обдарованих дітей.

Обдаровані діти – це діти, які виділяються з-посеред своїх ровесників (однолітків) яскравими успіхами в досягненні результатів на якісно вищому рівні, що перевищує певний умовний «середній» рівень [1].

Нами встановлено, що обдаровані діти виділяються із середовища ровесників високим розумовим розвитком, який є результатом і природних задатків, і сприятливих умов виховання. Дані наших досліджень показують: обдарована дитина володіє специфічними психосоціальними особливостями, найважливішими серед них є: високий рівень пізнання та самосвідомості; підвищена концентрація уваги; раннє визначення сфери сталих інтересів; багатий словниковий запас; творча уява; широка система соціальних цінностей; підвищена чутливість до вербальних і невербальних впливів, уразливість [2, с.65].

У багатьох обдарованих дітей спостерігається зовні вікова вразливість і пов'язана з нею підвищена емоційна чутливість, яка виявляється в різних формах. Події, не занадто значимі для звичайних дітей, для цих дітей, іноді суттєво змінюють їх життя.

Переконані, важливою умовою успішного розвитку та виховання обдарованих дітей є повноцінне спілкування з ровесниками і встановлення між ними емоційно сприятливих стосунків.

Зважаючи на відзначені особливості особистісного розвитку обдарованих дітей, правомірно класифікувати проблему як гостро актуальну в соціальному плані. Адже дисгармонізація у сфері самосвідомості обдарованої дитини обертається для неї в подальші роки різними негараздами як у спілкуванні з оточуючими, так і часто-густо суб′єктивними труднощами в усвідомленні та розвитку власних здібностей.

**Список джерел та літератури**

1. Куліш Н. М. Розвиток самосвідомості обдарованих дітей у спільній діяльності: Дис. … канд. психол. наук: 19.00.07/ Н. М. Куліш.– К., 2003. –210 с.

2. Психологія розвитку творчої особистості в освітньому просторі: монографія/ [Н. М. Атаманчук, Р. М. Білоус, Т. М. Дзюба та ін.]; за ред С. П. Яланської. – Полтава: Видавець Шевченко Р. В., 2018. – 150 с.