*Атаманчук Н. М. Навчально-професійна мотивація діяльності студентів ЗВО / Н.М.Атаманчук // Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі, 15 лютого 2019 р.: Матеріали ІV Міжнародної науково-практичної конфероенції/за ред. С.Д.Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Кам’янець-Подільський: Медобори-2006, 2019 – С.15-18.*

**Атаманчук Н. М.**

кандидат психологічних наук,

доцент кафедри загальної, вікової

та практичної психології

Полтавського національного педагогічного

університету імені В. Г. Короленка,

м. Полтава (Україна)

**НАВЧАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНА МОТИВАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗВО**

Навчання для студентів має стати сенсом життя, який поєднує розум, почуття і свободу, та відкривається у спрямуванні творчо-пізнавальної активності на життєве самоусвідомлення і професійне самоствердження, на оволодіння професією і розвиток своїх можливостей.

Ставлення студентів до навчання у ЗВО залежить від факторів вибору фаху і самого процесу учіння. Позитивною мотивацією вибору студента є такі його прояви: яскраве вираження цікавості до спеціальності; бажання в прийдешньому займатися саме цією галуззю; хотіння бути корисним суспільству, результатами своєї професійної діяльності віддатись Україні та ін.

Студентів необхідно залучати до процесу навчання. Тільки тоді професійне навчання змінить їх особистість. Учіння повинно поєднувати такі чинники: логічне та творче, розум і почуття, уявлення і смисл. Діяльність студента, самостійно організована і здійснювана, дає вагоміші гарні результати та опановує системи трудових знань, умінь і навичок, а також сприяє професійному зростанню особистості [1].

Отже, знання стають реальними тоді, коли в них є потреба, а також докладання усіх зусиль для їх засвоєння та емоційне задоволення від процесу і результативності навчання.

Студент повинен стати суб’єктом навчальної мотивації задля формування її діяльності: 1) виявлення вільної пізнавальної активності, інтелектуальної ініціативи і самостійності у прийнятті рішень щодо вибору шляху та змісту самоудосконалення; 2) збагачення свого внутрішнього світу, відкрившись новому досвіду; 3) орієнтування на своє майбутнє, будування особистісної перспективи. Начальна мотивація посилюється, коли студент розуміє зв’язок між засвоєнням знань збагаченням досвіду; 4) розвивання рефлексивних процесів: самооцінки, самокритичності; 5) виховування в собі втілення в життя власні плани, удосконалювати потенційні можливості.

Потреби в самореалізації студентів розвиваються лише за наявності професійних здібностей, успішного здійснення теоретичної і методичної професійної підготовки, формування духовної і моральної вихованості. Навчання для нього набуває життєвого смислу, і він працює на вищому рівні активності.

Розв'язання проблеми забезпечення професійної мотивації учіння студентів залежить також і від викладачів: насиченість змісту навчання інформацією, яка стимулює зростання студента як професіонала; нарощення змісту і новизна навчального матеріалу; надавання студентам окремої свободи (умов) для виявлення своїх творчих можливостей; відповідальне ставлення викладачів до способу викладу навчального матеріалу, цікавість до науки, їхня компетентність і авторитет як особистості; визначення, які мотиви сприяли до навчання саме в цьому ЗВО; діагностування реальних мотивів навчання студентів; стимулювання самоосвіти студентів, підтримка пізнавального інтересу до всього, що пов'язане з їхньою майбутньою професією.

Для виконання вимог освітнього стандарту годинного обсягу і відповідної організації самостійної роботи в ЗВО пропонуємо викладачам спрямовувати діяльність на: 1) формування навчально-професійної мотивації, визначення рівня самодисципліни студентів; 2) розроблення нормативів по визначенню обсягів позааудиторної самостійної роботи для викладача і для студента; 3) здійснення планування ходу і контролю виконання самостійної роботи студентів; 4) забезпечення спеціальною учбово-методичною літературою, конспектами лекцій, збірниками задач та іншими матеріалами, їх електронними версіями; 5) високу забезпеченість комп'ютерною технікою, доступну для викладачів і студентів; 6) забезпечення новими поколіннями тренажерів, автоматизованих навчальних і контролюючих систем, що дозволяли б студенту в зручний час і в звичному для нього темпі самостійно здобувати знання, уміння, навички; 7) можливість вільного спілкування між студентами, між студентами і викладачами; 8) перебудову традиційних форм навчальних (лекційних, практичних, лабораторних) занять [2, с.221].

**Висновки.** Навчальна діяльність студента є професійно-спрямованою (освоєння способів та досвіду професійного вирішення тих практичних завдань, з якими можна зіштовхнутися в майбутньому, оволодіння професійним мисленням та творчістю). Надзвичайно важливими є посилення ролі професійних мотивів самоосвіти та самовиховання, які виступають як найважливіша умова розкриття можливостей особистості студента, його професійного росту.

Важливою умовою для створення у студентів навчальної мотивації є стимулювання розумової самостійності та ініціативності. Основним засобом утворення стійкого інтересу до навчання є використання окремих питань і завдань, вирішення яких вимагає від студентів активної пошукової діяльності.

**Список використаних джерел:**

1. Красноголова І. Б. Формування мотивів учіння студентів у процесі викладання англійської мови: Дисер. ... канд. пед. наук. – К., 1999 – 178 с.

2. Атаманчук Н. Самостійна робота як одна з умов навчальної мотивації студентів ЗВО / Н. Атаманчук, С. Яланська //Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи»: зб. матеріалів ХХ Міжнарод. наук. практ. інтернет-конф., 30 листопада 2018 р., Переяслав-Хмельницький, 2018. – Вип. 20. – С.219-222.