Рибалко Л.М. Формування фахових компетентностей у здобувачів вищої освіти / Л.М. Рибалко, Т.Ю. Гулько // Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм *:* матеріали V Всеукраїнської викладацько-студентської наук.-практ. конференції, м. Кременчук, 13 березня 2020 р. – Кременчук: Кременчуцький педагогічний коледж імені А.С. Макаренка, 2020. – С. 37-42.

**Рибалко Л. М.,**

*доктор педагогічних наук,*

*старший науковий співробітник,*

*завідувач кафедри фізичної культури та спорту*

*Національний університет*

*«Полтавська політехніка*

*Імені Юрія Кондратюка»*

*м. Полтава*

**Гулько Т.Ю.,**

*викладач відділення юридичних дисциплін*

*Коледж управління, економіки і права ПДАА*

*м. Полтава*

**ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ**

**У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

*Аннотація. У статті розкрито особливості формування фахових компететностей у здобувачів вищої освіти. Акцентовано увагу на формуванні фахових компетентностей здобувачів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Подано результати навчання бакалаврів і магістрів цієї спеціальності.*

*Ключові слова: фахові компетентності, вища освіта фізична культура, спорт.*

Нинішній стан суспільно-економічного розвитку країни скеровує сучасну освіту на формування і розвиток компетентностей у суб’єктів освітнього процесу. Адже, суспільство потребує компетентних фахівців у відповідних сферах діяльності, конкурентоспроможних на ринку праці. Необхідність постає у реалізації в освітній практиці компетентнісного підходу, що означає спрямованість освітнього процесу на досягнення результатів навчання, якими є ієрархічно підпорядковані загальні та фахові (професійні) компетентності у здобувачів вищої освіти, що передбачають опис очікуваних результатів навчання у показниках (індикаторах) компетентностей та критеріїв оцінювання досягнутих результатів як складників сформованої компетентностей. Саме тому актуальною залишається проблема реалізації компетентнісного підходу в освіті.

На методологічному рівні теоретичні основи компетентнісного підходу в освіті розробляли Н. Бібік, О. Локшина, О. Овчарук, О. Пометун, Л. Рибалко, С. Трубачева, О. Топузов та ін. Теорію і практику компетентнісного підходу у навчанні дисциплін освітньої галузі «Суспільствознавство» досліджували Т. Смагіна, І. Смагін, Г. Фрейман, у навчанні правознавства – С. Нетьосов, О. Пишко, Т. Ремех, О. Святокум. Упровадження компетентнісного підходу в професійній підготовці майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту досліджували Л.М. Рибалко, Б.М. Шиян, С.В. Гаркуша, Б.П. Лісовський та ін.

Компететнісний підхід в освіті обумовлює студентоцентричний напрям в навчанні, який є прямо протилежним предметоцентричному та вузько дисциплінарному, в основу якого покладені чітко визначені результати навчання та відповідні компетентності [1; 2; 5].

Навчання на засадах компетентнісного підходу орієнтоване на студента (орієнтація на вихід - результат), в основі якого є компетентнісна модель фахівця (профіль), створена за найактивнішої участі, поряд із викладачами, роботодавців, випускників, професійних організацій тощо.

Концепція формування фахових компететностей у суб’єктів освітнього процесу утвердилася в навчальних закладах США з другої половини ХХ століття. Сучасного розмаху ця концепція досягла після 2000 р. у зв’язку з розвитком Болонського процесу. Важливим внеском в її імплементацію стали матеріали міжнародного проекту «Гармонізація освітніх структур в Європі», Тюнінг (Tuning educational structures in Europe, TUNING), який ініційований європейськими університетами (координатором проекту є Університет Деусто, Іспанія) за активної підтримки Європейської Комісії з метою поєднання політичних цілей Болонського процесу та Лісабонської стратегії реформування європейського освітнього простору [5].

Основними стратегічними напрямами розвитку вітчизняної освіти в аспекті формування фахових компетентностей здобувачів вищої освіти є [2]:

1. Визначення переліку основних загальних компетентностей, які характеризують універсальні навички та вміння студентів, формою представлення яких є здатності.

2. Розроблення переліків основних фахових компетентностей в межах виділених предметних галузей.

3. Визнання ролі Європейської кредитно-трансферної системи та перетворення її у Європейську кредитну трансферно-накопичувальну систему.

4. Упровадження інноваційних підходів до навчання, викладання та оцінювання.

5. Забезпечення якості освіти в освітньому процесі.

Основними категоріями навчання на засадах компетентнісного підходу є компетентності та результати навчання, які на сьогодні є ключовими у Європейському просторі вищої освіти.

Компетентності розглядаються як динамічне поєднання знань, навичок, умінь і здатностей [4, с. 27]. Формування в свідомості студентів компетентностей є метою освітньо-професійних програм.

Компетентності формуються з різних навчальних дисциплінах і оцінюються на різних етапах. Їх особливістю є те, що вони набуваються поступово, формуються цілою низкою навчальних дисциплін або модулів на різних етапах даної програми, і навіть можуть починати формуватися в рамках програми одного рівня вищої освіти, а закінчувати формування на іншому, вищому рівні [4, с. 56].

Під результатами навчання розуміється інтегральний показник того, що повинен знати та розуміти студент, бути здатним продемонструвати вміння та навички після завершення навчання. Результати навчання можна відносити до окремого модуля або також до періоду навчання (освітньої програми першого, другого чи третього циклів). Адже вони визначають вимоги до присудження кредитів [1, с. 59].

Отже, в основу студентоцентричного навчання покладено ідею максимального забезпечення студентам шансів отримати перше місце роботи на ринку праці, підвищення їхньої «вартості» у роботодавців (придатності до працевлаштування), задоволення тим самим актуальних потреб останніх. Саме тому не може бути жодного протиставлення результатів навчання компетентностям, адже між ними є глибока діалектична єдність: інтеграція результатів навчання в їх динамічному поєднанні приводить до набуття особами, які навчаються, відповідних компетентностей; тоді як оволодіння певною компетентністю вимагає засвоєння конкретних знань, умінь, навичок, тобто результатів навчання.

Загальноприйнятим є поділ компетентностей на дві групи: предметно-спеціальні (фахові) компетентності (subject specific competences) та загальні компетентності (generic competences, transferable skills). Згідно з міжнародним проектом Тюнінг (Tuning educational structures in Europe, TUNING) перші залежать від предметної галузі й визначають профіль освітньої програми та кваліфікацію випускника (вони роблять кожну освітню програму індивідуальною) [5, с. 15]. Загальними компетентностями студент оволодіває в процесі виконання даної освітньої програми, але вони носять універсальний, не прив’язаний до предметної галузі характер.

Прикладами формування загальних компетентностей для здобувачів вищої освіти є:

– здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями;

– здатність реалізовувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

– здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій;

– здатність працювати в команді;

– здатність планувати та управляти часом;

– здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;

– здатність спілкуватися іноземною мовою;

– навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;

– навички міжособистісної взаємодії;

– здатність бути критичним і самокритичним;

– здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);

– здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Загальні компетентності відповідають фаховим компетентностям. При розробленні освітньо-професійних програм їх розвиток обов’язково повинен бути запланований.

Враховуючи те, що результати навчання – сукупність компетентностей, що визначають знання, розуміння, уміння, цінності, інші особистісні якості, яких набув студент після завершення освітньої програми, то розробляючи освітньо-професійну програму підготовки здобувачів необхідно керуватися при формулюванні результатів навчання положеннями, щоб можна було однозначно визначити факт та якість їх досягнення студентами. Адже результати навчання тісно пов’язані з компетентностями.

Під час дослідження виокремлюємо такі складники фахової компетентності такі, як:

• когнітивний (знання та розуміння основних понять, категорій, термінів, принципів навчальних дисциплін відповідної спеціальності);

• діяльнісно-процесуальний (уміння застосовувати знання з навчальних дисциплін на практиці та під час освітнього процесу; свідомо обирати способи дії та поведінки й діяти відповідально; брати участь в діяльності студентського самоврядування, волонтерській діяльності в громаді, реалізувати демократичні процедури ухвалення рішень; залучатися до колективної діяльності (співпраці в команді, соціальному проекті), оцінювати її результати; критично сприймати інформацію, досліджувати та застосовувати її; формулювати, висловлювати та аргументувати власну позицію; брати участь у дискусіях);

• ціннісний (позитивне ставлення до прав людини і громадянина, відповідні ціннісні орієнтації та установки; прояви в поведінці відчуття власної гідності, шанування прав людини та свободи особистості, повага до закону; свідоме ставлення до обов’язків і відповідальність за власні вчинки й поведінку; повага до людської гідності та прав інших; прагнення до справедливості, рівноправ’я; розуміння світу як багатоманітного; толерантність) [3, с. 115].

Отже, фахова компетентність – це сукупність систематизованих знань про галузь фахових знань, вмінь їх використовувати у типових і нестандартних ситуаціях, обирати адекватні моделі поведінки, керуватися в своєму житті та діяльності принципами, поваги до прав і свобод людини тощо. Водночас, вони інтегрують ці елементи у різні структурні компоненти. Складовими фахової компетентність визначаємо: когнітивний, діяльнісно-процесуальний та ціннісно-мотиваційний (аксіологічний) компоненти. У системних взаємозв’язках вони забезпечують здатність особистості діяти на основі здобутих знань, реалізувати активну правомірну поведінку.

**Список літератури**

1. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: *монографія*. Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2014. 168 с.

2. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети », 2014. 120 с.

3. Lavrentieva L.O., Rybalko L.M., Lakomova O.O. Implementation of the dual system of vocational education: history, trends, perspectives. The actual problems of the world today: collective monograph. London: United Kingdom, 2019. p. 114-124.

4. ECTS Users’ Guide. – European Communities, 6 February 2009. [Electronic resource]. – URL: ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/ects/guide\_en.pdf.

5. Tuning educational structures in Europe, TUNING. [Electronic resource] – URL: www.unideusto.org/tuningeu.