

тов / А.И. Рогачев, А.М. Лебедев. – Москва: Транспорт, 1984. – 126 с.

7. Как птицы ориентируются в полете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.poznavayka.org/zoologiya/kak-ptitsyi-orientiruyutsya-v-polete/>

8. Определение подходов к нормированию воздействия антропогенного электромагнитного поля на природные экосистемы // [Электр. ресурс] / О.А. Григорьев, Е.П. Бичелдей, А.В. Меркулов, В.С. Степанов, Б.Е. Шенфельд. – Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2015/pdf/8623.pdf>

**Стороженко Любов Володимирівна**, студентка гуманітарного факультету, 2 курс, група 201-ГД,  
**Дикань Сергій Антонович**, доцент кафедри організації і технології будівництва та охорони праці, кандидат технічних наук, доцент  
*Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, м. Полтава*

## **АКТУАЛЬНІ НАПРЯМКИ ВИХОВАННЯ У НАСЕЛЕННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ**

Серед різноманітних форм культури одне з вагомих місць у наш час посідає така її форма, як екологічна культура. Екологічна культура має давню історію, вона є атрибутивною, тобто органічною складовою людського життя з часів його виникнення. Водночас вона – феномен ХХ століття, коли людство дедалі більше усвідомлює необхідність перелаштування свого життя, з тим щоб воно стало безпечним, здоровим, радісним, щоб екологічна культура кожного зокрема і всіх разом стала імперативом буття.

Екологічну культуру необхідно розглядати з двох сторін: по-перше, це сукупність певних дій, технологій освоєння людиною природи, які забезпечують стійку рівновагу в системі «людина – довкілля»; по-друге, це теоретична галузь знань про місце людини в біосфері. Без знання проблем, що належать до екологічної культури, не можна зрозуміти, наприклад, чому одні спільноти (етноси) живуть у злагоді з природою, тобто утверджуються у світі як етноси екофільні, а інші – залишають по собі руїну як спільноти екофобні, чому в одних випадках діяльність породжує гармонійні ландшафти та екосистеми, а в інших – довкілля перетворюється на пустку [1].

Сьогодні ознакою високої культури взагалі та екологічної культури зокрема стає не ступінь відмінності соціального від природного, а ступінь їх єдності. Такою єдністю досягається стабільність природи і

суспільства, котрі утворюють соціоприродну систему, в якій природа стає «людською сутністю людини», а збереження природи – засобом збереження суспільства і людини як виду.

З розвитком продуктивних сил, які дозволяють освоювати природу з великим розмахом і збільшенням числа жителів на Землі, деградація природного середовища досягає небувалого й небезпечного для самого існування людей розміру, отже цілком виправдано говорити про екологічну кризу, яка може перерости в екологічну катастрофу.

Екологічні проблеми, в Україні, які виражаються в порушенні врівноваженості умов і впливів в екологічному середовищі людини, виникли як наслідок експлуататорського ставлення людини до природи, стрімкого зростання технологій, розмаху індустріалізації і зростання населення. Їх вивчали відомі українські науковці: Н. П. Депенчук, М.А. Голубцев, С.А. Морозов, В.І. Шинкарук, М.С. Огняник, М.Ф. Тарасенко та інші.

Забруднення природного середовища переважно здійснюють речовини первинного та вторинного походження. До первинних відносять ті, які потрапили в довкілля безпосередньо із джерел забруднення; вторинні – утворюються з первинних в об'єктах навколишнього середовища в результаті біогенних і абіогенних трансформацій [2].

Основною передумовою успішного вирішення сучасних екологічних проблем є формування екологічної культури населення і, зокрема, екологічна освіта і виховання підростаючих поколінь.

Екологічна освіта на порозі 3-го тисячоліття стала необхідною складовою гармонійного, екологічно безпечного розвитку. Вона включає в себе процеси навчання, виховання і розвитку особистості, повинна спрямовуватися на формування екологічної культури, як складової системи національного і громадського виховання всіх верств населення (у тому числі через екологічне просвітництво за допомогою громадських організацій), екологізацію навчальних дисциплін та програм підготовки, а також на екологічну професійну підготовку через базову екологічну освіту [3].

Екологічне виховання і інформування населення, підготовка висококваліфікованих фахівців названі в програмних документах найвизначнішого міжнародного форуму 20-го сторіччя в Ріо-де-Жанейро (1992), присвяченого навколишньому середовищу і сталому розвитку, одним з найважливіших і необхідних засобів здійснення переходу до гармонійного розвитку всіх країн світу. Це положення підкреслюється і в останніх міжнародних документах (міжнародний звіт «Ріо+5», керівництво з підготовки національних доповідей про виконання країнами «Порядку денного на 21 століття», та ін.).

Головними складовими системи екологічної освіти та виховання мають бути її формальна й неформальна частини, форми й методи яких різні, а мета одна: різнобічна підготовка громадян, здатних визначити, розуміти й оптимально вирішувати екологічні та соціально-економічні проблеми регіонів проживання на основі наукових знань процесів розвитку біосфери, здорового глузду, загальнолюдського досвіду й цінностей.

Базою для здійснення заходів з вирішення цієї важливої і складної державної проблеми є Глобальна програма дій (ГПД) з освіти заради сталого розвитку (ОСР). Про початок здійснення ГПД було оголошено на Всесвітній конференції з освіти заради сталого розвитку в Аїті-Нагойя, Японія, 2014 року.

ОСР дає можливість тим, хто пройшов навчання, приймати обґрунтовані рішення і відповідально діяти в інтересах безпеки людини, збереження цілісності навколишнього середовища, забезпечення економічної рентабельності і дотримання принципів справедливого суспільства на благо нинішніх і майбутніх поколінь при повазі культурного розмаїття. ОСР є навчання протягом усього життя, будучи невід'ємним елементом якісної освіти. Цілі ОУР полягають в трансформації суспільства.

ОСР передбачає такий зміст навчальних програм, коли в них включаються в якості критично важливих аспектів розділи безпеки людини в різних видах діяльності і в умовах надзвичайних ситуацій, питання зменшення небезпеки лих, зміни клімату, біорізноманіття, сталого споживання та виробництва [4].

Формування екологічної культури всіх верств населення в Україні згідно з ОСР, передбачає:

- виховання розуміння сучасних екологічних проблем держави та світу, усвідомлення їх важливості, актуальності і універсальності (зв'язку локальних з регіональними і глобальними);
- відродження кращих традицій українського народу у взаємовідносинах з довкіллям, виховання любові до рідної природи;
- формування усвідомлення безперспективності технократичної ідеї розвитку й необхідності заміни її на екологічну, яка базується на розумінні єдності всього живого й неживого в складно-організованій глобальній системі гармонійного співіснування й розвитку;
- формування розуміння необхідності узгодження стратегії природи і стратегії людини на основі ідеї універсальності природних зв'язків та самообмеженості, подолання споживацького ставлення до природи;
- розвиток особистої відповідальності за стан довкілля на місцевому регіональному, національному і глобальному рівнях, вміння прогнозува-

ти особисту діяльність та інших людей і колективів тощо [5].

Вимоги та засади екологічної культури мають стати складовою світогляду і мірилом практичних дій кожної людини у сфері природокористування, певною запорукою порятунку довкілля і забезпечення сталого розвитку та поступу людської цивілізації.

Незаперечним є те, що досягнення гармонії відносин людини і довкілля мають слугувати найрізноманітнішим напрямкам людської думки та дії, і екологічна культура тут має посідати своє належне місце [6].

#### Список використаних джерел

1. Заверуха Н. Основи екології: навч. посібн. / Н. Заверуха, В. Серебряков, Ю. Скиба. – К.: Каравела, 2013 – 288 с.
2. Зеркалов Д. Екологічна безпека та охорона довкілля. Монографія/ Д. Зеркалов. – К.: Основа, 2012. – 514 с.
3. Пустосвіт Н. Мій екологічний вибір: навч. метод. посібн. / Н. Пустосвіт, О. Кольнокова, О. Пруцакова, Г. Тарасюк. – Х.: «Друкарня Мадрид», 2016 – 176 с.
4. Смирнов В.А., Дикань С.А. Безопасность человека в контексте образования для устойчивого развития /Безпека життя і діяльності людини – освіта, наука, практика: матеріали XIV міжнар. наук.-метод. конф., Харків, 21-22 травня 2015 р. – Харків: ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, 2015. – С. 36-38.
5. Борейко В. Екологічна етика: навчальний посібник / В. Борейко , О. Шуміло, В. Шеховцов. – Харків: Право, 2015. – 304 с.
6. Джам О. Екологічна компетентність як показник якості екологічної освіти та екологічної безпеки у системі принципів і стратегій сталого розвитку / О. Джам // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія: Екологія. - 2016. - вип. 14. - С. 102-105.

**Суліменко Олена Володимирівна**, студентка інституту прокуратури та кримінальної юстиції, 5 курс, група 01-16м-10,

**Ковжога Сергій Олексійович**, доцент кафедри трудового права, кандидат хімічних наук, доцент

*Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, м. Харків*

### **ДИСЦИПЛІНА ПРАЦІ ТА МЕТОДИ ЇЇ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Для того, аби підприємство, установа або організація успішно розвивались, необхідна високопродуктивна праця колективу працівників та